

# OBČASNÍK MAP2

3. číslo

6/2019

Projekt MAP pokračuje novým projektem MAP2. Tentokrát jde o společný projekt pro Podbořansko a Žatecko.

Sešlo se již několik pracovních skupin, seminářů, probíhá polytechnické kroužek a další řídicí výbor.

## CO JE TO MAP2?

Stejně jako v předchozím projektu budeme připravovat Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro další období. Tentokrát budeme realizovat některé cíle z předchozího plánu. Jedná se o ty cíle, které nelze realizovat prostřednictvím šablon a které se v průběhu plánování identifikovaly jako potřebné pro více škol v území. Jde především o **exkurze, vzdělávání pro pedagogy a nákup pomůcek**.

Dále je realizován **polytechnický kroužek** pro žáky základních škol, bude probíhat **program malé technické univerzity** pro mateřské školy a první stupeň základních škol a **odborná platforma** pro spolupráci pedagogů a síťování sociálních služeb. Budeme rádi, budete-li i nadále spolupracovat na rozvoji vzdělávání a předávání zkušeností.

---

„MAP2 pokračuje pod názvem MAP2 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011513“

---

## CO SE DĚJE A BUDE DÍT? – PRACOVNÍ SKUPINY

Vzhledem k velikosti území pro plánování, které je potřeba pokrýt může dojít i k tomu, že jedna skupina proběhne v Žatci, druhá v Podbořanech.

### Dotazníkové šetření

Dotazník pro ředitele/ ředitelky MŠ

Dotazník pro ředitele a ředitelky je delší než dotazník pro pedagogy a prosíme o jeho vyplnění.

Odkaz zde: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf->

KRlm8fBAvn5bu0k2K9xQpaeFY9uuCh5UFlnwGBFgNSHskw/viewform?usp=sf\_link

### Vzdělávání na pracovní skupině - tzv. malé vzdělávání

Je možné představit nějakou zajímavou aktivitu, pomůcku, metodu ostatním kolegům na pracovní skupině. K tomu je možné čerpat prostředky v rámci DPP, 184 Kč/hodinu. Je možné si tak zamluvit jednání pracovní skupinu za tímto účelem.

### Vzdělávání pedagogů - tzv. velké vzdělávání

Opět je možné pořádat vzdělávání pedagogů.

Objednávat v režimu - krátká anotace, lektor, částka – vše hrazeno z projektu MAP2

Je možné psát návrhy na vzdělávání na email [renata.adamkova@vladar.cz](mailto:renata.adamkova@vladar.cz).

V MAP1 máme jako jeden z cílů vzdělávání pedagogů.

### Exkurze:

Z projektu lze hradit exkurze. Zatím možnost cca 1 exkurze na 1 školu. Anotace opět na email [renata.adamkova@vladar.cz](mailto:renata.adamkova@vladar.cz).

Kdy a kolik bude dětí a kolik bude stát vstupné.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



### **Pomůcky, semináře, exkurze:**

Kordinátorka vzdělávání, paní Adámková, se věnuje koordinování exkurzí a vzdělávacím aktivitám (pro pedagogy i pro rodiče). Kontakt na ni je: [renata.adamkova@vladar.cz](mailto:renata.adamkova@vladar.cz)

Všechny požadavky na pomůcky, semináře, exkurze musí být uvedeny v tomto dotazníku:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfp3gTy\\_S8IHvYXpMC7Efq1KOWEtu5rS0Ik-UsCHpC2n3RLvA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfp3gTy_S8IHvYXpMC7Efq1KOWEtu5rS0Ik-UsCHpC2n3RLvA/viewform)

Všechny požadavky by měly vzejít z jednání pracovních skupin, případně by měly být na pracovních skupinách probrány. Následovat bude představení požadavků na poradě realizačního týmu MAP2. Je důležité provést marketingový průzkum, musíme zajistit efektivnost čerpání prostředků. Vše bude poté probráno na setkání řídicího výboru, který musí odsouhlasit potřebnost vybraných pomůcek, aktivit, exkurzí v daném území. Teprve poté mohou být nákupy/aktivity realizovány.

Bohužel stále nemůžeme realizovat vzdělávání. Čekáme na zálohovou platbu z MŠMT, teprve poté můžeme realizovat exkurze a nákupy pomůcek. O všem budou účastníci informováni.

### **Metodika rovných příležitostí**

Proběhl seminář k tématice rovných příležitostí, více v článku níže.

### **Polytechnický kroužek**

Činnost kroužku byla zahájena 1.3.2019. Vedoucí je paní Kopalová a probíhá jednou týdně 2 hodiny na Obchodní akademii a Střední odborné škole zemědělské a ekologické Žatec, kde je k dispozici laboratoř.

Cílová skupina jsou žáci 7,8 a 9 tříd ZŠ a cílem je podpora technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání.

Tématické okruhy budou následující:

- Analýza vod
- Analýza půdy
- Obnovitelné energie
- Biologie
- Fyzika

V Místním akčním plánu vzdělávání (MAPu) 2 jsou ustanoveny tyto tématické pracovní skupiny:

- Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Čtenářská gramotnost v základním a předškolním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rovné příležitosti (dříve Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků)
- Matematická a digitální gramotnost na základních školách
- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání a kariérové poradenství v základních školách

## **PLÁNOVÁNÍ NA ŠKOLÁCH**

Za každou školu zpracujeme reflexi potřeb, která je vyžadována MŠMT. Bude nutné vyplnit k tomu dotazník, za což si dotyčný člověk vykáže odpracované hodiny. Škola bude vyplňovat, v čem je úspěšná a v čem se potřebuje zlepšit. Dotazník bude rozeslán po dohodě s jednotlivými školami.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Workshop Genetika ve výuce na základní škole

Workshop se konal v pondělí 20. 5. 19 v 15,30 hod na Základní škole Žatec, nám. 28. října 1019, okres Louny

Lektorka - Mgr. et Mgr. Markéta Machová

V úvodu semináře seznámila lektorka přítomné pedagožky s teoretickým pozadím genetiky a přiblížila stěžejní oblasti, kterým by měla být v rámci výuky věnována pozornost. Přitom připomněla, že méně někdy znamená více a že je třeba tuto poměrně náročnou problematiku dětem přiblížit zejména formou atraktivní a pro žáky pochopitelné metafory a podložit příklady z praxe. Pojmout ji jako hru znamená motivovat žáky a probudit v nich zájem o téma, které je jinak podle jejich názoru zbytečné, nic jim neříká a se kterým se podle nich nikde neseťkají.

Účastnicím byly představeny konkrétní příklady aktivit a úloh zaměřených na řešení problematiky, které si mohly samy prakticky vyzkoušet. Například měly příležitost extrahovat DNA z banánu atd. Obdržely několik ukázek praktických materiálů a odkaz na pracovní listy, obrázky atd.

[https://drive.google.com/open?id=1nvLQTmRSNexSsDWSzqlmzWge4k0j\\_0hT](https://drive.google.com/open?id=1nvLQTmRSNexSsDWSzqlmzWge4k0j_0hT)

Seminář proběhl ve velmi přátelské a příjemné atmosféře, účastníci ocenili vstřícný a osobitý přístup přednášející, formu, jakou se jim pokusila přiblížit téma genetiky, které je mnohdy vnímáno jako náročné i z pohledu učitele. Seminář hodnotily jako motivující, inspirující a pro jejich vlastní praxi velmi přínosný.

Zpracovala: Mgr. Ing. Silvie Svobodová

## Seminář Rovné příležitosti

Seminář se konal v pondělí 20. 5. 19 od 10,00 hod v Galerie Sladovna Žatec, Masarykova 356.

Lektorka - Mgr. Dana Forýtková



Oslovili jsme zástupce zřizovatelů, ředitele škol, pedagogické pracovníky, pracovníky s dětmi a mládeží i pracovníky poradenských zařízení, proto, aby mohlo proběhnout nejen předávání zkušeností a informací, ale také pod vedením renomované lektorky odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí, směřovaná zároveň na jednotlivé subjekty.

Celý seminář byl zaměřen na podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Začátek byl věnován jednotlivé terminologii a následně změnám v legislativě Školského zákona § 16. Problematiku žáků s SVP a žáků nadaných řeší novela Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhl. č. 27/2016 Sb.

Škola vytváří Plán pedagogické podpory, který velmi stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem. Podpora v prvním stupni podpůrných opatření probíhá ve 2 fázích – přímá podpora ve výuce a plán pedagogické podpory. Podpora prvního stupně se stanovuje tak, aby bylo možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie při práci se žákem.







Pokud nedojde k pozitivním změnám v práci se žákem, je vhodné doporučit rodičům nebo zákonným zástupcům, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením. Byly zmíněny různé varianty školních poradenských pracovišť i formy metodické podpory ŠP pro učitele – individuální konzultace, skupinové konzultace, pozorování, náslechy, supervize, společná práce se třídou, vzdělávací semináře.

Spolupráce s rodiči žáka je zakomponována již od prvního stupně podpory. Jedná se o oblast domácí přípravy, zajištění zpětné vazby mezi rodičem a učitelem, zprostředkování mimoškolních aktivit a vzájemná dohoda mezi učitelem a rodičem na motivaci žáka. Role školy je především při zajišťování podmínek pro účinné nastavování podpůrných opatření (mechanismy komunikace uvnitř školy, sjednocení základní filozofie přístupu k žákům s SVP, realizace společných jednání mezi školou, učitelem a rodičem, příp. žákem, materiální podpora, podpora kompetencí učitele).

Následně se mluvilo tom, jak se stanovují stupně podpůrných opatření. Je jich celkem 5 – byly specifikovány jednotlivé rozdíly i následná nápravná opatření. Další část semináře byla věnována jednotlivým pozicím, které přicházejí do kontaktu s ŠVP a jejich rolím. Jedná se o výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. Byly rozebrány jejich poradenské, metodické, informační a koordinační činnosti. U asistenta pedagoga se lektorka zaměřila na popis přímé a nepřímé pedagogické činnosti.

Po celou dobu semináře probíhala mezi jednotlivými účastníky bouřlivá diskuze – většinou se jednalo o dotazy z praxe, o sdílení poznatků při implementaci různých pravidel, o předávání zkušeností, také ale i o dotazy ohledně nesrovnalostí a nepochopení.

Paní lektorka všechny dotazy zodpovídala ke všeobecné spokojenosti, zároveň sama byla nadšená z aktivního přístupu všech zúčastněných i ze vzájemné motivovanosti.

Předběžně bylo domluveno další setkání ohledně kritérií hodnocení.

## Řídící výbor

Program jednání:

- Informace o projektu MAP2 – první rok realizace
- Hlasování o členství zástupce Agentury pro sociální začleňování v ŘV
- Postup pro zadávání požadavků – exkurze, vzdělávání, pomůcky
- Hlasování o záměru realizace vzdělávání s vyšší finanční náročností
- IROP – výzva MAS Vladař, o. p. s. , informace o výzvě
- Strategický rámec a Dohoda o investičních prioritách
- Hlasování k dokumentu Strategický rámec a Dohoda o investičních prioritách
- Různé

1. Zahájení jednání / Informace o projektu MAP2 – první krok realizace  
Pan Olah, koordinátor plánování projektu MAP2, přivítal přítomné členy a zahájil jednání Řídícího výboru MAP2. Představil přítomným členům ŘV a hostům program jednání ŘV. Pan Olah představil souhrnné informace o prvním roce realizace projektu MAP2 – viz. Příloha zápisu – prezentace první



rok MAP2.



2. Hlasování o členství zástupce Agentury pro sociální začleňování v ŘV Pan Olah seznámil přítomné členy ŘV a hosty s výsledky jednání se zástupci Agentury pro sociální začleňování. Dle postupů MAP2 je realizační tým povinen spolupracovat s Agenturou pro sociální začleňování, pokud působí v jedné z obcí v ORP v místě realizace projektu. Město Žatec podepsalo s Agenturou pro sociální začleňování memorandum o spolupráci. Předsedkyně ŘV, paní starostka Hamouzová, tuto informaci potvrdil a uvedla, že 19.6. je plánováno první setkání s Agenturou.

Pro nepřítomnost zástupce Agentury pro sociální začleňování byl bod o hlasování o členství zástupce ASZ odložen na příští jednání. Zástupce ASZ obdrží zápis z jednání a prezentace z jednání. Pan Olah představil některé konkrétní body spolupráce s ASZ, především o výměně dat a využití analytických podkladů, které bude ASZ v Žatci zpracovávat.



3. Postup pro zadávání požadavků – exkurze, vzdělávání, pomůcky Postup pro zadávání požadavků – exkurze, vzdělávání, pomůcky – pan Olah představil členům a hostům postup pro realizaci aktivity KAIV – viz prezentace z jednání.

4. Hlasování o záměru realizace vzdělávání s vyšší finanční náročností dle realizátora projektu

V souvislosti s představeným postupem v bodě 3 jednání ŘV bylo hlasováno o realizaci vzdělávání s vyšší finanční náročností ze strany dodavatele vzdělávání.

Návrh: Řídící výbor schvaluje realizaci vzdělávání s vyšší finanční náročností ze strany dodavatele v tématu Kritického myšlení ve čtenářské gramotnosti.

PRO:17 PROTI: 0 ZDRŽEL SE: 0

Návrh: Řídící výbor schvaluje realizaci vzdělávání s vyšší finanční náročností ze strany dodavatele v tématu Feursteinova metoda

PRO:17 PROTI: 0 ZDRŽEL SE: 0

5. IROP – výzva MAS Vladař, o. p. s. , informace o výzvě Paní Nipauerová z MAS Vladař, o. p. s. Představila v prezentaci možnosti čerpání prostředků z výzev IROP a Programu rozvoje venkova. Viz. Prezentace z jednání.

6. Strategický rámec a Dohoda o investičních prioritách Pan Olah představil aktualizovaný dokument Strategický rámec a Dohodu o investičních prioritách a informoval přítomné členy a hosty ŘV o postupu aktualizace. V případě schválení dokumentu bude zaslán spolu se zápisem jednání jako příloha zápisu a bude možné se k němu dle statutu a jednacího řádu ŘV vyjádřit do 7 dnů. Poté bude zápis i s přílohou předložen předsedkyni ŘV k podpisu.



## 7. Hlasování k dokumentu Strategický rámec a Dohoda o investičních prioritách

Návrh: Řídící výbor schvaluje návrh Strategický rámec a Dohodu o investičních prioritách

PRO: 17    PROTI: 0    ZDRŽEL SE: 0

## 8. Různé

### Seminář Laboratorní sety PASCO a jejich využití ve výuce přírodovědných předmětů



Lektor na úvod semináře seznámil účastníky se současnými trendy v přírodovědném vzdělávání. Přiblížil nejčastější způsoby využívání ICT ve výuce přírodovědy a biologie, uvedl příklady různých laboratorních setů včetně jejich kladů a záporů. Seznámil také přítomné pedagogy s některými portály, které lze využívat ve výuce interaktivně, a jsou přístupné zdarma. Dále byla blíže interpretována vyučovací metoda CLIL a představeny učebnice, které nabízí český trh. Okrajově se také lektor dotkl metody badatelsky orientovaného vyučování.

Následně byla popsána laboratorní sada PASCO, se kterou se na workshopu pracovalo. Lektor vysvětlil její princip a představil konkrétní senzory. Účastníci obdrželi pracovní listy na tři konkrétní úlohy, které si mohli s použitím senzorů vyzkoušet prakticky. Poté sami navrhovali jednoduché úlohy s využitím senzorů.

Přítomní projevovali upřímný zájem, využili možnosti vyzkoušet si použití senzorů prakticky. Následně s lektorem konzultovali další použití sady ve výuce, případně diskutovali o nejasnostech. Seminář proběhl ve velmi přátelské a příjemné atmosféře, účastníci ocenili zejména vstřícný přístup přednášejícího. Seminář hodnotili jako motivující, inspirující a pro jejich vlastní praxi velmi přínosný.

Zpracovala: Mgr. Ing. Silvie Svobodová

### *SLEDUJTE NÁS NA WEBU a FACEBOOKU!*

*Kde se dozvíte další informace o projektu MAP2? Již funguje náš web [www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz) a [www.vzdelavani-podboransko.cz](http://www.vzdelavani-podboransko.cz). Máte nápad či zpětnou vazbu v čem by se mělo vzdělávání na Žatecku a Podbořansku posunout?*

### *MAS VLADAŘ O.P.S.*

*Karlovarská 6, Valeč*

### Kontakt

MAS Vladař o.p.s. Karlovarská 6, Valeč  
tel: 608 121 375 alexander.olah@vladar.cz  
[www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz)  
[www.vzdelavani-podboransko.cz](http://www.vzdelavani-podboransko.cz)

Spojte se s námi!



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

