

OBČASNÍK MAP2

Podbořansko-Žatecko

11. číslo

6/2021

Na základě epidemiologické situace i nadále probíhala většina akcí distanční formou, pomocí online přenosů.

Bylo uspořádáno několik schůzek PS, semináře, metodické posezení učitelů přírodovědných oborů. Dále také proběhl Řídící výbor a exkurze.

CO JE TO MAP2?

Stejně jako v předchozím projektu budeme připravovat Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro další období. Tentokrát budeme realizovat některé cíle z předchozího plánu. Jedná se o ty cíle, které nelze realizovat prostřednictvím šablon a které se v průběhu plánování identifikovaly jako potřebné pro více škol v území. Jde především o **exkurze, vzdělávání pro pedagogy a nákup pomůcek**.

Dále bude probíhat **program malé technické univerzity** pro mateřské školy a první stupeň základních škol a **odborná platforma** pro spolupráci pedagogů a síťování sociálních služeb. Budeme rádi, budete-li i nadále spolupracovat na rozvoji vzdělávání a předávání zkušeností.

„MAP2 pokračuje pod názvem MAP2 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011513“



CO SE DĚJE A BUDE DÍT? – PRACOVNÍ SKUPINY

V průběhu měsíce dubna až června 2021 jsme pořádali tyto PS distanční formou:

- 20.4.21 PS Matematická a digitální gramotnost na základních školách
- 21. 4 21 PS Rovné příležitosti
- 21.4.21 PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické a environmentální vzdělávání a kariérové poradenství v ZŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Seminář "Badatelské aktivity při distanční výuce přírodovědných předmětů" 7.4.2021

Uskutečnil se ve středu 7. 4. 2021 od 15,00 do 17,00 hod ONLINE

Zajišťující organizace: Základní škole Žatec, nám. 28. října 1019, okres Louny

Lektor přiblížil v úvodu semináře smysl a podstatu badatelsky orientované výuky. Identifikoval stěžejní rozdíly mezi skutečným „badatelsky orientovaným vyučováním“ a tzv. „bádáním“. Popsal jednotlivé úrovně a jejich možnou realizaci ve výuce. Uvedl jeho přínosy, ale upozornil rovněž na limity zejména ve vztahu k žákovi, jeho motivaci a pozitivnímu vlivu na průběh a výsledky vzdělávání.

Dále byly podrobně představeny konkrétní příklady badatelských úloh využitelných v rámci distanční výuky. Jednalo se o pět přírodovědných úloh a tři badatelské aktivity zaměřené nejen na biologii, ale také na další předměty, např. fyziku.

Prezentované experimenty naplňovaly různé úrovně bádání a poskytovaly pestrou paletu možností flexibility při jejich úpravě. Účastníci měli příležitost blíže se seznámit nejenom s teoretickým zázemím, ale také s výsledky realizace úloh v samotné praxi. Výklad byl doplněn video a foto dokumentací. Učitelé také dostali k dispozici materiály ke všem představeným úlohám. Přítomní projevíli zájem o interpretované badatelské úlohy, ocenili zvláště možnost aplikovat tyto jednoduché experimenty, které nejsou náročné na přípravu ani na pomůcky, přímo v rámci online výuky.

Seminář byl velmi profesionálně připravený a prezentovaný, účastníci ocenili vstřícný přístup přednášejícího a formu, jakou se jim pokusil přiblížit tento způsob výuky.

Seminář hodnotili jako motivující, inspirující a pro jejich vlastní praxi velmi přínosný.

Seminář "Nadaný žák v běžné třídě" 6.4. a 12.4.2021

Seminář "Nadaný žák v běžné třídě" se uskutečnil 6.4.2021 od 14:00 do 17:30 hod a 12.4.2021 od 14:00 do 17:30 hod, distančně - ZOOM. Lektor: Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková

1. Část:

Cíl semináře: Účastníci se seznámí s problematikou nadaných žáků, možnostmi jejich rozpoznání a podpory.

Anotace: Seminář je zaměřen na prohloubení profesních dovedností pedagogů v rámci pedagogické diagnostiky dětí/žáků nadaných a mimořádně nadaných a možnosti jejich podpory.

Program představuje náměty pro práci s nadanými žáky, postupy od depistáže, přes diagnostiku, spolupráci se školským poradenským zařízením, až po případnou akceleraci. Součástí programu je rovněž legislativní ukotvení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Zmíněna bude rovněž úloha školního poradenského pracoviště a možnosti nastavování podpůrných opatření pro tyto žáky.

Proč se zabývat tematikou nadaných žáků? Především proto, že podpora a rozvoj jejich nadání má podstatný vliv pro celou společnost. Je mnoho případů, kdy takové děti nebyly podporovány a díky tomu se z úrovně nadaného či mimořádně nadaného dítěte dostaly zpět na běžnou, normální úroveň.

Touto problematikou se zabývají ve školách především speciální pedagogové. Lektorka tohoto semináře má 27 letou zkušenost jako speciální pedagog a s účastníky se rozhodla podělit o své zkušenosti a poznatky.

Nadání je soubor vloh, předpoklad k úspěšnému rozvoji schopností, je často spojován s jedinci, kteří podávají nadprůměrné výkony (duševní i tělesná činnost). Jsou to vrozené předpoklady a dispozice a je důležité nadání jistým způsobem podporovat. To je zároveň cílem školní výuky – systematická podpora. Byla zmíněna typologie, která je rozdělena na úspěšně nadané, kreativně nadané, utajené nadané, antisociálně nadané, dvakrát výjimečně nadané a nezávisle se učící nadané žáky. Dostatečný prostor byl věnován jednotlivým charakteristikám, nejen popisu, ale také přístupu k takovým dětem.

Byly popsány a vyvráceny mýty, které lidé ohledně nadaných dětí mají. Následovala specifikace a rozdíly mezi nadaným a bystrým žákem. Mnohokrát je problém právě ve špatné identifikaci. Bystré děti rychle odpovídají, nadané kladou další otázky, touží po dalších informacích. Nadané dítě je samostatné, rádo pracuje samo, má rádo vlastní projekty, svou vlastní zodpovědnost.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Bystré dítě je oblíbené mezi vrstevníky, nadané dítě vyhledává společnost starších. Bystré dítě má dobré nápady, nadané je má neobvyklé. Zajímá se o detaily, které rozpracovává, dokončuje. Bystré se jednoduše učí (studijní typy), nadané je znají. To jsou jen některé rozdíly, ve skutečnosti je jich daleko víc. Pokud nadané dítě nepodporujeme v jeho potenciálu, jeho výjimečnost upadá a začíná zapadat do normálu.

Další prostor byl věnován druhům inteligence a jejich charakteristikám. Rozlišujeme logicko-matematickou inteligenci (řešení neverbálních problémů, práce s čísly, symboly, znaky, logika), verbálně-jazykovou inteligenci (efektivní užívání jazyka v ústní i psané formě, mateřský jazyk, cizí jazyk), tělesně-pohybovou inteligenci (koordinace, flexibilita, rovnováha, uvědomování si vlastního těla, rychlost, hbitost), vizuálně-prostorovou inteligenci (orientace v prostoru, schopnost navigace, prostorová představivost), hudební inteligenci (vnímání, rozlišování a interpretace hudebních a zvukových podnětů), interpersonální inteligenci (komunikační dovednosti, porozumění pocitům jiných lidí, schopnost empatie, týmová spolupráce) a intrapersonální inteligenci (porozumění sobě samému, uvědomování si vlastních silných a slabých stránek, schopnost soustředění). Mimo to rozeznáváme ještě přírodovědnou dimenzi inteligence (schopnost pozorovat, rozpoznávat, porozumět a třídit rostliny, zvířata i neživé objekty a vnímat jejich vazby s prostředím), existenciální dimenzi inteligence (schopnost filozoficky a světonázorově se zabývat základními otázkami lidské existence) a emoční inteligenci (schopnost zvládat emoce a umění vcítit se do emocí ostatních jedinců).

Metody práce s nadaným žákem – důležitá je angažovanost ředitele, celoškolský přístup – zájem celého pedagogického sboru, uvědomění učitelů, že nadaní žáci potřebují náročnější práci na vyšší úrovni. Programy pro nadané žáky by měly zajišťovat dostatek různorodých podnětů a příležitostí, prostředí s vysokou mírou motivace a pozitivním hodnocením, vysokou míru zapojení rodičů, podněty pro rozvoj sebereflexe žáků, dostatek podnětů k rozvíjení sociálních vztahů s vrstevníky i dospělými, podporu a pomoc v pochopení sebe sama.

Edukační programy pro nadané žáky – probíraly se nejen ty školní, ale i mimoškolní. Školní na úrovni urychlování, obohacování, skupinových i individuálních programů. Mimoškolní na úrovni vyrovnávacích, preventivních a harmonizačních programů. Dostatek prostoru byl dán popisu konkrétních metod práce, základním organizačním formám i pedagogickým inovacím.

Následovala diskuze a byl dán prostor k zodpovězení otázek.

Ve 2. části semináře se půjde víc do hloubky, ať již z pohledu hodnocení, tvorby IVP, legislativy a především diferencované výuky.

Seminář byl velmi podnětný a zajímavý, nicméně informací bylo tolik, že bylo velkou výhodou toto téma rozdělit na dvě části – k lepšímu vstřebání a zpracování všech poznatků.

2. Část:

Cíl semináře: Účastníci se seznámí s problematikou nadaných žáků, možnostmi jejich rozpoznání a podpory.

Anotace: Seminář je zaměřen na prohloubení profesních dovedností pedagogů v rámci pedagogické diagnostiky dětí/žáků nadaných a mimořádně nadaných a možnosti jejich podpory.

Program představuje náměty pro práci s nadanými žáky, postupy od depistáže, přes diagnostiku, spolupráci se školským poradenským zařízením, až po případnou akceleraci. Součástí programu je rovněž legislativní ukotvení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Zmíněna bude rovněž úloha školního poradenského pracoviště a možnosti nastavování podpůrných opatření pro tyto žáky.

Druhá část semináře začala systémem péče ve škole – jak se dá nastavit.

Nejdůležitější je, jakou vizi má vedení školy ohledně integrace – nejen žáků s poruchami učení, ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale také zda se chtějí věnovat problematice nadaných žáků. Systém by se pak měl výrazně promítnout do Školského poradenského pracoviště. V rámci realizace je třeba poskytnout učitelům metodickou pomoc. Ideální je, když v rámci ŠPP je nejen výchovný poradce a metodik prevence, ale i speciální pedagog, příp. psycholog. Spolupráce se Školským pedagogickým zařízením pak funguje za účelem diagnostiky, poradenství a nastavení individuálních vzdělávacích plánů pro nadané, i když podle nové vyhlášky už nejsou tak preferované. Nabídka na podporu nadání by měla být v rámci školy. Je dobré mít mimo to zkontaktované i různé externí subjekty pro podporu nadání v rámci mimoškolní nabídky. Důležitá je komunikace mezi pracovníky ŠPP, vedením školy a rodiči. Velmi důležité je vzdělávání zaměstnanců školy v problematice péče o nadání, zapojení školy do struktur zaměřených na podporu nadání, síťování, spolupráce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Co můžeme pro žáky zrealizovat na škole? Např. deskové hry, Klub deskových her a logiky, Badatelský kroužek, Badatelsky orientovanou výuku. Je dobré účastnit se různých projektů, jak školních, tak za spoluúčasti např. obce, města nebo kraje.

Probírala se legislativa – konkrétně Školský zákon č. 561/2004 Sb., § 17 – Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů. Dále vyhláška č. 27/2016 Sb. o Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, § 27, § 28, § 29, § 30. Legislativní ukotvení poradenských služeb ve škole dle vyhlášky č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.

Organizační formy vzdělávání nadaných žáků – akcelerace, urychlování (buď žák přejde do vyššího ročníku nebo zůstává, ale má učivo z vyššího ročníku), obohacování učiva (rozšiřování, prohlubování), diferenciaci. Varianty práce – třídy se skupinami, třídy s překříženými ročníky, speciální střídání, běžné třídy s nadstavbovými programy, s odbornými učiteli, s rozšířenými mimoškolními aktivitami.

Byly dány tipy na materiály do výuky.

Dostatek prostoru byl věnován probírání silných stránek nadání, ale také možných problémů.

Organizace Quiido (www.quiido.cz) – po dobu 3 školních let je odborným partnerem příslušné vybrané školy. Spolupráce je rozdělena do 4 fází – výběrová, přípravná, implementační a fundraisingová. Mají snahu se zaměřit na nadané žáky, jít víc do hloubky – nastavují a implementují koncepční vzdělávací program. S vedením školy i učiteli pracují na principu odborného mentoringu.

Tipy na webové stránky – Nadání je třeba rozvíjet, Talentcentrum NPI ČR, Centrum nadání, Nadané děti... Tipy na knihy, na projekty.

Na konkrétních případech (jazykové nadání, logicko-matematické nadání) byly ukázány konkrétní příklady na dané úlohy, úkoly, projekty, hry, způsoby práce.

Hodnocení nadaných žáků bylo dalším tématem semináře. Co je velmi důležité – nadaný žák potřebuje slyšet pochvalu a povzbuzení. K jeho hodnocení je třeba zaujmout objektivní a korektní postoj. Je třeba pomoci odhalit silné a slabé stránky. Nadaný žák má vysokou míru vnitřní výkonové motivace. Zároveň je perfekcionista a neprůbojný – jsou třeba stanovit jasná kritéria hodnocení, aby žáci chápali, za co jsou hodnoceni, co je důležité. Určitě by také neměli být srovnáváni s ostatními. Lepší je slovní hodnocení, které lépe vyjadřuje individuální schopnosti a dovednosti (nebo v kombinaci se známkami).

Možnosti hodnocení – tvorba portfolia (individualizace, patrnost vývoje), práce s chybou (pozitivní východisko práce ve výuce, učitel pomáhá žákům porozumět svým přednostem, schopnostem i problémům). Hodnocení může být slovní (popis), znakové (obrázky, znaky), průběžné, výroční (čtvrtletní, pololetní). Žák musí mít pocit, že učiteli záleží na jeho práci, výkonu, že je třeba úlohy dokončovat. Důležité je sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem.

Pedagogické zásady hodnocení – zásada pozitivnosti (povzbuzení, ocenění, zvyšování sebevědomí), zásada individuálního přístupu.

Individuální vzdělávací plán je závazný pracovní materiál pro všechny, kteří s žákem pracují. Umožňuje žákovi pracovat podle úrovně jeho znalostí a schopností individuálním tempem. Plní motivační funkci – žák má před sebou úkoly, které jeho vývoj „táhnou“. Možnost pracovat na úrovni svých schopností a intelektu jej aktivizuje. Byly předány informace o tom, co by měl obsahovat a jak jej tvořit.

Byly probírány základní pedagogické přístupy k nadaným žákům, zároveň byly poskytnuty další tipy na učebnice, materiály a hry.

Průběžně se také diskutovalo nejen o přístupu v rámci konkrétních situací, ale také o zdrojích materiálů, tipech do výuky.

Seminář byl nabitý informacemi, účastníci si z něho odnášeli spoustu rad, sdílených zkušeností a poznatků.

Webinář "Jak na distanční výuku matematiky" 13.4.2021

Seminář s názvem "Jak na distanční výuku matematiky" se konal dne 13.4.2021 od 8:00 do 15:00 hod. na platformě ZOOM.

Cíl semináře: Praktické využití aplikací a programů využitelných při distanční výuce matematiky

Anotace: Účastník webináře získá znalosti o způsobu práce s formou práce s různým prostředím vhodným k distanční výuce (Jitsi Meet, Zoom, MS Teams, Google Apps EDU) s ohledem na výuku matematiky. Seznámí se s výhodami a nevýhodami, která jednotlivá prostředí mají.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Účastníci získají informace a prakticky si vyzkouší tvorbu online materiálů v programu GeoGebra a její sdílení během vyučovacího procesu na dálku, naučí se vytvořit online dokumenty s matematickými symboly, testy a zábavná cvičení (např. Nearpod) a seznámí se s webovými stránkami, které podporují distanční výuku matematiky.

Téma distanční výuky je v dnešní době více než aktuální – tento seminář byl zrealizován na základě poptávky pedagogů z regionu, kteří potřebovali pomoci právě s přípravami distanční výuky matematiky a zároveň chtěli být informováni o tom, které aplikace a nástroje je možné pravidelně využívat.

Po krátkém představení lektorka sdělila šikovné klávesové zkratky, které je velmi efektivní využívat.

Byly zmíněny a detailně popsány následující aplikace:

KAHOOT – aplikace hlavně na kvízy, používá ji hodně učitelů, velkou výhodou je spousta vytvořených kvízů. Byl dán dostatečný prostor k tomu, aby se účastníci s celou aplikací seznámili a naučili se s ní pracovat. Vyzkoušeli si již připravené kvízy a zároveň se naučili vytvořit kvízy vlastní.

MATH INPUT PANEL - je skvělá aplikace od Windows, která vám umožní používat vstupní zařízení, jako jsou dotykové obrazovky, externí digitizéry nebo dokonce myš, k psaní matematických vzorců, které jsou automaticky rozpoznávány a mohou být vloženy do různých typů dokumentů. Vzorce, které píšete do Math Input Panel, se vkládají do dokumentů ve zcela editovatelné podobě, takže s výstupem můžete pracovat stejně, jako byste upravovali jakýkoli typ textu.

Různé verze TABULÍ – Whiteboard od Microsoftu – dají se vytvořit přípravy předem, Google Jamboard, Whiteboard.fi – každý žák si pracuje na své vlastní tabuli, Classkick – víc možností, žák pracuje na vlastní tabuli + učitel má možnost do toho vstoupit, Collboard – vícero nástrojů např. pro tvorbu pozadí. Classroom Screen – dílčí aplikace pro učitele (časovač, stopky, hodiny, semafor, kostky, texty, malování).

NEARPOD – nejlepší stránky pro distanční výuku (prezentace, vkládání aktivit – kvízy, otevřené, uzavřené otázky, pexeso, namaluj). Vše se dá míchat dohromady, najednou je možné vidět všechny při aktivitě. Dá se vložit výuka, připojit různé webové stránky. Jedná se o multiplatformní aplikaci, která umožňuje vést interaktivní výuku formou prezentace – lekce, obohacené o multimedia a aktivity žáka. Využití ve výuce může probíhat např. takto: každý žák má svůj tablet, telefon, počítač připojený prostřednictvím internetu k lekci, učitel následně řídí průběh i obsah výuky. Dostatek času bylo věnováno seznámení se a ozkoušení celé aplikace. Dají se přímo do ní vložit i další aplikace, z těch nejdůležitějších je to např. PHET simulation – různé fyzikální, chemické, matematické pokusy či PDF VIEWER – žáci si mohou prohlédnout pdf soubor i si ho stáhnout.

Různé další zajímavé a přínosné stránky:

REALISTICKY.CZ – kompletní příprava na výuku, hl. II. st.; výborně udělaná příprava – jak výuka, tak příklady.

MATIKA.IN – pro I. i II. st., vychází z Hejného matematiky

ZLATKA.IN – jediné stránky na finanční gramotnost, které jsou dělány opravdu jednoduše

MATH PLAYGROUND – matematika je esenciální podstatou her; hlavně pro I. st.

LUŠTĚNKY – I. st.

ONLINECVICENI.CZ

THATQUIZ.ORG – jedny z nejlepších stránek

GEOTEST.GEOMETRY.CZ – jedny z mála stránek, kde se dají zadávat konstrukční úlohy, postaveno na platformě GeoGebry

SKOLAKOV.EU – jedny z nejvíce využívaných stránek

UMIMEMATIKU.CZ – další z pěkných stránek

SKOLASNADHLEDEM.CZ

GEOGEBRA.ORG – hlavně GeoGebra klasik 5, obrovské množství materiálu

QUIVERVISION – omalovánky – spojitost s matematikou tam sice není, ale po vymalování a naskenování na aplikaci stránky ožijí.

Seminář byl velmi pěkný, zajímavý, interaktivní, všichni si odnesli spoustu podnětných rad a informací a také spoustu tipů pro distanční výuku. Všichni ho hodnotili na výbornou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Seminář "Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem I." - 1. část 26.4.2021

Akreditovaný seminář "Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem I." proběhl ve dvou dnech - 26.4. a 27.4.2021, vždy od 14 do 18 hod. na platformě ZOOM. Vkládáme zápis z prvního dne - 26.4.2021

Cíl semináře: Účastníci se na základě vlastní zkušenosti a reflexe seznamují s principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce a s metodami využitelnými při jejich vzdělávání.

Anotace: Na semináři je plno praktických tipů do výuky, které si zároveň účastníci vyzkouší sami na sobě. Pojd'te si zažít online výuku z druhé strany, která může obohatit Vaše vlastní vedení výuky. Potkáte se s kolegy z jiných škol, kteří třeba řeší obdobnou situaci jako Vy. Vzájemně se tak můžeme podpořit a vymyslet i postupy, na něž byste sami třeba ani nepomysleli. Naučíte se, "jak dělat skupinovou práci online".

Tento seminář byl vybrán v návaznosti na ten základní, týkající se prvních kroků s žáky-cizinci. Pedagogové při něm získali teoretické rady, nicméně nyní bylo potřeba jít víc do hloubky ohledně metodologie i samotné výuky. Před samotným seminářem měli možnost ještě položit otázky, které je nejvíce zajímají a jejich zodpovězení je pro ně nejdůležitější.

Na samém začátku lektorka mluvila po delší čas francouzsky – představila tak prostředí, které zažívá žák-cizinec na škole při výuce. Následně všem předala text ve francouzštině a požádala o vyplnění kvízu. Simulovala tak pocity, které žák prožívá. Nato pak proběhla diskuze o tom, jak se cítí, co prožívá, co mu pomáhá a co naopak ne.

Základní principy – to co je pro žáka-cizince nejdůležitější – jsou individuální a osobní přístup učitele (zájem a podpora), názornost, dostatek času, začlenění do kolektivu (skupinová práce).

Tito žáci mají v naší zemi zvláštní specifikum – učí se nový jazyk a ten je zároveň jazykem učebním. Je na ně tak kladen opravdu obrovský tlak při učení se češtiny jako druhého jazyka (na rozdíl od ciziny, kde se nejprve učí cizí jazyk a teprve poté se v něm učí). Nezbytná je opravdu trpělivost a citlivý přístup.

Rozlišujeme dva typy jazyka – komunikační (děti mezi sebou, o přestávce, v jídelně...) – dítě se ho naučí za max. 2-3 roky; dalším typem je akademický (odborný) jazyk (výklad učitele, otázky k tématu, učebnice, testy...) – k jeho osvojení dochází za 5-7 let.

Podobnost jazyka hraje velkou roli, rovněž nadání, motivace, to, jak je dítě vedeno.

Na praktickém úkolu zaměřeném na výuku zeměpisu byly ukázány důležité cíle – ten obsahový (z hlediska učiva) a pak jazykový (konkrétní slova a fráze, které se má žák díky učivu naučit). Je třeba se zaměřit na to, co je v tématu centrální - podstatné, co je to minimální (co si z toho musí odnést každý žák) a co je užitečné, aby žáci věděli. Zároveň je třeba rozlišovat z pohledu nových slov a frází mezi začátečníkem (optimálně 5 nových slovíček, 1-2 fráze) a mezi pokročilým, který se již dokáže orientovat a osvojit si vícero slovíček a frází.

Co pomáhá k porozumění? Být soustředění, stále poslouchat jazyk, opakovat slovíčka, zapojit smysly. Dále pak překladové slovníčky, překladače online, slovní mraky. K porozumění beze slov pak obrázky, schémata, rozkrokování, výběr z nabídky (slov, frází), nápověda (první písmeno), barevnost, pochopení principu z obrázku, podpora formou vyplněného schématu.

Schéma – klíčové vizuály – obrázky zasazené do určitého kontextu (pojmy, příklady slovíček) + přiřazení frází (dělí se, má/mají, patří, obsahuje...) – záleží na tom, co chceme, aby se žák naučil, co používal.

Byly předány materiály – odkazy na Inkluzivní školu.

Seminář byl velmi interaktivní, návodný. Účastníci si cenili především simulace konkrétního prostředí a spousty podnětných rad a informací. Druhá část semináře se bude věnovat ještě podrobnější metodologii ve výuce.

Seminář "Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem I." - 1. část 26.4.2021

Akreditovaný seminář "Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem I." proběhl ve dvou dnech - 26.4. a 27.4.2021, vždy od 14 do 18 hod. na platformě ZOOM. Vkládáme zápis z druhého dne - 27.4.2021

Cíl semináře: Účastníci se na základě vlastní zkušenosti a reflexe seznamují s principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce a s metodami využitelnými při jejich vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Anotace: Na semináři je plno praktických tipů do výuky, které si zároveň účastníci vyzkouší sami na sobě. Pojdte si zažít online výuku z druhé strany, která může obohatit Vaše vlastní vedení výuky. Potkáte se s kolegy z jiných škol, kteří třeba řeší obdobnou situaci jako Vy. Vzájemně se tak můžeme podpořit a vymyslet i postupy, na něž byste sami třeba ani nepomysleli. Naučíte se, "jak dělat skupinovou práci online".

Druhá část semináře začala „10 jednoduchými tipy pro začátek“ (tzv. Desaterem), aneb co můžeme udělat již zítra. Pedagogové se měli zamyslet nad tím, co je nejvíc oslovuje, co plánují, co s nimi nejvíce rezonuje. V Desateru jsou obsažena témata jako Píšeme a kreslíme na tabuli, Používáme obrázky, schémata nebo tabulky, Dáváme úkoly, které nevyžadují mluvení, Dáváme jednoznačné a jednoduché instrukce, které se opakují, V situacích, kdy má žák s OMJ něco říct, zajistíme, aby znal přesně ta slova nebo věty, které má použít, Dvakrát až třikrát za hodinu žáka cíleně aktivujeme, Pro žáka zajistíme slovník, Dáváme si pozor, ať se vše neodehrává jen na slovní úrovni – používáme vizualizace, praktické činnosti, grafické organizéry, Spolupracujeme s koordinátorem pro žáky s OMJ/pro cizince nebo výchovným poradcem a učitelem češtiny jako druhého jazyka, Podíváme se na ukázkové materiály na webu Inkluzivní školy.

Proběhla diskuze, sdílely se příklady dobré praxe.

Následně se utvořily 3 skupiny a přímo v praxi bylo potřeba si vyzkoušet pojmenovat/vysvětlit abstraktní pojmy – plod (botanicky), podstatné jméno x sloveso a veličina x jednotka. Opět se sdílely postupy, zkušenosti. Pomáhá využití obrázků (klíčové vizuály), nadřazených slov, využití schématu, názorné ukázky. Výborné je využití slovníku např. při ověření slov, která se doplňují do cvičení.

Skvělou aplikací je např. Learning Apps.org, kde se dají procvičovat slovíčka i fráze online a která dokáže vyhodnocovat výsledky. Dalším tipem je např. Wordwall.

Při práci s žáky-cizinci je třeba využívat různé spojovačky, výběry slov, doplňovačky z předem daného výběru slov, spojování synonym, popis obrázků (částečně doplněné).

Výborně funguje skupinová práce. Její výhodou je to, že „víc hlav víc ví“, ale nejen to. Dále např. omezení studu, příležitost se víc poznat, rozvoj komunikativního jazyka v rámci kontextu, myšlenka, že na to nejsem sám, získání pomoci od šikovnějších spolužáků.

V praxi se zkoušela taková skupinová práce na tématu Vývoj žáby – nejprve v rámci brainstormingu, poté při řazení obrázků. Nakonec bylo promítnuto video na toto téma při 3 různých zadáních skupinové práce. Účastníci si měli všimnout nejen toho, co žáci na videu říkali, ale také jaký jazyk používali a zda mluvili všichni. Cílem byl rozvoj jazyka a komunikace. Učitel ovlivní zapojení všech dětí tím, že rozvíjí nějaký cíl a definuje činnost. Dochází k jazykové stimulaci.

Následovala diskuze se zaměřením na to, co pomáhá, co z toho je lepší a proč.

Kontinuální způsob učení z hlediska jazyka (Metodologie práce při propojování obsahu a jazyka) má 4 fáze: 1) cíl, aktivace + motivace – aktivace zájmu, zkušenosti i vědomostí, porozumění klíčové slovní zásobě, přehled slovíček s obrázky, obrázkový slovník, číslování obrázku, brainstorming, kartičky s obrázky, doplňování slovíček k obrázku, spojování slovíčka s obrázkem

2) výklad – předání informací – porozumění textu, frázím (kombinace textu s obrázky, vyznačení v textu, co je důležité, grafy, schémata, klíčové vizuály, barevné označení, diagramy, práce s mapou, tabulky), použití frází

3) aplikace – procvičování – porozumění dalším informacím (textu, videu, popisu), procvičení slovní zásoby a frází, produkce nových informací – aplikace jazyka v nových souvislostech (Kahoot, Wordwall – cvičení na procvičení, na poznání slovíčka, vyhledání informace v textu – skupinová práce)

4) opakování – hodnocení – opakování slovní zásoby a frází

Opět se sdílely vlastní zkušenosti na principu toho, co se osvědčuje v jednotlivých fázích.

Další skupinová práce byla zaměřena na skládkové učení (vytvoření domácí a expertní skupiny) – doplňovaly se informace o orgánech v těle. Každý přinese unikátní informaci, kterou předává dalším coby expert. Jaký je přínos této aktivity pro žáky s OMJ? Mohou si vyhledat informace - přes internet, okamžitě (expertní skupiny), každý se může ptát ve skupině - dovysvětlit si - komunikační jazyk, ostatní dopomohou, kdyby neměli úkol splněný, nerozuměli by, jsou na tom stejně - stejná startovní čára; expert - přináší jedinečnou informaci, musí se všichni zapojit, jistota správných informací z expertní skupiny.

Informací bylo tolik, že již nevyšel čas na pracovní listy, IVP a plány podpory. Byly však předány materiály, tipy, kontakty vzhledem k poradenství i odkazy na zajímavé online nástroje.

Ze zpětných vazeb vyplynul jednoznačný přínos celého semináře. Pedagogové si chválili především náměty pro výuku, metody práce s žáky OMJ, interaktivnost, možnost skupinové práce a zážitkového učení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Seminář "GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ " 28.4.2021

Seminář s názvem "GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ " se konal dne 28.4.2021 od 8:00 do 15:00 hod.

Lektor: Mgr. Veronika Havelková

Místo: distanční - ZOOM

Cíl semináře: Praktické využití programu GeoGebra ve výuce

Anotace: Vzdělávací program je zaměřen na využití programu GeoGebra pro rozvoj matematické gramotnosti. Program GeoGebra je volně stažitelný program používaný úspěšně ve výuce matematiky (a dalších, zejména, přírodovědných předmětech) po celém světě.

Seminář se bude věnovat základnímu seznámení s programem, tak, aby každý účastník zvládl později vytvářet své vlastní materiály pro výuku. Účastník bude seznámen nejen s tím, jak takový materiál vytvořit, ale jakými principy se při tvorbě řídit a jak použít program co nejlépe za účelem rozvoje matematické gramotnosti. Obsah semináře umožňuje pedagogům rozšířit si zásobník námětů pro výuku nejen matematiky ale i dalších předmětů.

Účastníci se seznámí s metodami a postupy, které vedou žáky k lepšímu pochopení učiva a zároveň pro ně mohou být vysoce motivační. Pracovat se bude v duchu konstruktivistické pedagogiky.

Co je to GeoGebra? Je to počítačová program pro interaktivní geometrii, algebru i analýzu. Je určen především pro učitele a studenty. Většina verzí GeoGebry je k dispozici uživatelům zdarma. GeoGebra je multiplatformní dynamický software pro všechny úrovně vzdělávání, poněvadž spojuje geometrii, algebru, tabulky, znázornění grafů, statistiku a infinitezimální počet, to vše v jednom balíčku. Tento program získal četná ocenění pro vzdělávací software v Evropě a USA.

Mimo jiné je to jeden z mála programů, ve kterých se dá učit geometrie v rámci distanční výuky online. To byl také jeden z hlavních důvodů, který si v rámci své poptávky po vzdělání vybrali pedagogové z našeho regionu.

Na webu www.geogebra.org je možné najít opravdové množství materiálů pro výuku (více než milion). GeoGebra se dá používat vícero způsoby – 1) něco ukázat – promítnout, 2) něco si vyzkoušet (např. osovou souměrnost) nebo 3) připravit si obrázky do výuky. Najdete zde jak knihy, tak materiály, které se dají stáhnout. U některých materiálů se dá dokonce vytvořit třída po vygenerování odkazu – díky tomu je možné vidět práci celé třídy, libovolně ji kombinovat a třeba i pozastavit. Pro nadšence je možné vytvořit i skupiny, ale to je již náročnější.

Celodenní seminář byl zaměřen na praktické využití GeoGebry. Účastníci byli podrobně seznámeni s celým programem, jeho funkcemi, s dostupnými materiály. Pod vedením zkušené lektorky tak postupně pronikali do všech skrytých zákoutí, tak aby s tímto programem mohli efektivně začít pracovat.

Zkusili si spoustu praktických příkladů – např. sestrojování konstrukcí (jak 2D, tak 3D), přidávání popisů, zadávání hodnot, počítání obvodů, obsahů, osovou souměrnost, sestrojování tečen, těžnic a mnoho dalších. Získali také informace, jak si cokoli z GeoGebry zkopírovat (např. do Wordu). Naučili se dělat grafický náhled jako obrázek, vč. nastavení jednotek, sestrojít si např. krychli ve 3D, vytvořit síť krychle, zkusili si práci s funkcemi, a to jak kvadratickými, tak lineárními. Také získali náměty pro tvorbu materiálů a pracovních listů, a to nejen z tohoto programu, ale i z dalších webů (např. Matematika pro všechny nebo GeoTest Geometry).

Osmihodinový webinář byl opravdu náročný, ale všichni si z něho odnesli spoustu cenných rad, zkušeností a poznatků, které se těšili hned využít ve výuce. Velmi si cenili možnosti zúčastnit se takového semináře, hodnotili nejen milý, lidský a trpělivý přístup lektorky, ale oceňovali i možnost přizpůsobení tempa těm, kteří by z jakýchkoli důvodů nestíhali.

Seminář "Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ" - 1. část 29.4.2021

1. část seminář s názvem "Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ" se konala 29. dubna 2021 (14:00 - 18:00 hodin)

Místo: on-line prostředí, platforma ZOOM

Lektor: Bc. Kristýna Chmelíková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl semináře: Cílem semináře je nabídnout účastníkům možnosti jazykové podpory dětí s odlišným mateřským jazykem v rámci celé třídy a také formou kurzu češtiny jako druhého jazyka. Účastníci získají informace o metodě KIKUS, tipy a náměty ke konkrétním činnostem. Součástí semináře budou videozáznamy lekce češtiny z praxe a příprava jazykových činností samotnými účastníky. Prostor bude také pro sdílení zkušeností a diskuse účastníků.

Seminář bude probíhat interaktivní formou, která vyžaduje aktivní účast a zapojení účastníků do online diskusí.

Anotace: Zajímá vás, jak systematicky rozvíjet češtinu dětí s OMJ? Jakou formou s dětmi pracovat a co je vlastně učit? Máte chuť vyzkoušet si jazykové hry a podívat se na videa z praxe? Máte zájem o tipy pro práci s celou třídou? Můžete se těšit na zpracované řízené činnosti, kde je brán ohled na děti s OMJ. Poskytneme tipy na materiály na výuku češtiny a také na jazykovou diagnostiku pro děti nečtenáře. Potkáte se s kolegy z jiných mateřských škol, kteří třeba řeší obdobnou situaci jako Vy. Na semináři hodně interagujeme a aktivně spolupracujeme.

K realizaci tohoto semináře došlo vzhledem k tématu, které je více než aktuální – práce s dětmi-cizinci. Na toto téma jsme sice již zrealizovali dva semináře pro základní školy, nicméně bylo potřeba dát dohromady i nějaký seminář pro mateřské školy. Se společností META máme ty nejlepší zkušenosti, proto volba byla jasná.

Jak můžeme v MŠ formovat jazykovou podporu? Individuálním přístupem či prostřednictvím kroužku češtiny. Je nezbytné dítě podporovat po celou dobu pobytu v MŠ i při řízených činnostech (podpůrné opatření, dotační programy – asistent pedagoga). Podpůrná opatření – dítě by mělo navštívit PPP (na stránkách Inkluzivní školy jsou podrobné informace), psycholog posoudí, do jakého stupně podpůrného opatření dítě spadá. Pro jazykovou podporu je důležitý 2.stupeň (nedostatečná znalost jazyka) nebo 3. stupeň (neznalost) – jsou různé možnosti podpory.

Je třeba začít s cizím jazykem co nejdříve – děti mají dostatek času, není na ně vyvíjen žádný nátlak (učivo ve škole). Děti mají vrozenou schopnost učit se jazyky bez vědomého studia. Je třeba dobře nastavit různé jazykové aktivity a hry (děti samy přicházejí na to, jak se gramatika tvoří, mají vysokou gramatickou citlivost).

Lektorka hovořila o tom, jak dochází k postupnému osvojování druhého jazyka. Některé dítě prochází tzv. tichým obdobím (mimika, gesta), ale reaguje správně na podněty – pokud trvá dlouho (několik měsíců), je třeba se zeptat rodičů, zda doma mluví ve svém rodném jazyce. Dítě se může bát toho, že udělá chybu, a proto je důležitý citlivý přístup, nenásilný k tomu, aby se dítě rozmluvilo. Hodně se využívá mimika, gesta, komunikační kartičky. Poté, co se již přešlo do aktivní fáze, získává pasivní slovní zásobu, díky které se rychleji rozvíjí. Jakmile začíná používat nějaká slova, je třeba ho povzbuzovat, opakovat slova, zároveň je i trochu rozvinout, aby došlo k ukotvení. Pasivní slovní zásobu si dítě osvojí rychleji než aktivní slovní zásobu. Nezbytná je motivace, podpora v tom, co již dítě umí, nacházet jiné způsoby tam, kde si nevěří.

Jazyková diagnostika – je možné ji najít i na stránkách Inkluzivní školy. Zajímá nás jak úroveň aktivní, tak pasivní slovní zásoby. Vše je třeba zapisovat či nahrávat, abychom věděli, na co se zaměřit. Trvá cca 15 minut. Byly popsány konkrétní postupy a přístupy, zároveň i výstupy a možnosti další práce. Je dobré zavést pravidelné záznamy o jazykové znalosti, díky kterým je možné vidět pokrok. Je třeba přesně zaznamenávat reakce – jak dítě mluví, co říká, přesnost odpovědí na otázky.

Metoda KIKUS si klade za cíl podporovat kromě nového jazyka také jazyk mateřský. Ten se procvičuje pomocí domácích úkolů (na bázi dobrovolnosti), které dělají děti s pomocí rodičů. Metodika je opět na stránkách Inkluzivní školy. Je určena pro cca 8 dětí (ideálně 6), měla by probíhat 2x týdně (lekce 30-60 minut). Struktura – úvodní část, opakování, hlavní výuková část (3-6 cvičení), závěrečná část. Nejlépe je dělit skupiny dle věku.

Jazyková rovina – vždy by měl být stanoven nějaký cíl – 1) slovní zásoba, 2) gramatika (morfologicko-syntaktická a foneticko-fonologická rovina), 3) výslovnost, 4) pragmatika (řečové interakční vzorce).

Slovní zásoba je nejdůležitější, využíváme pro ni velkou variabilitu her a činností, reálné předměty. Je třeba pracovat systematicky i cíleně, využívá se názornost, opakování a přidávání. Ideální počet nových slovíček je 5-6. Je lepší si klást nižší cíle.

Následovala praktická ukázka výuky mandarínské čínštiny s následným vyplněním pracovního listu. Účastníci měli zjistit, na jaké téma výuková lekce je. Šlo o připodobnění situace, když děti nastoupí do školky, nemají se čeho chytit, netuší, o čem se mluví. Důležité je mít možnost se zorientovat alespoň pomocí obrázků.

Jaké jsou zásady metody KIKUS? Učení s radostí a beze strachu, využívat rozmanitou intonaci a hru s hlasem, každé dítě přijde na řadu, předvádět, ukazovat než vysvětlovat, učit se pokud možno všemi smysly, rychle podat pomocnou ruku při vyjádření, dovolit a podporovat mateřský jazyk, rychle uvést děti do role mluvčího, vybízet děti k opakování, omezit počet nových slov, využít mimiku a gestikulaci, mluvit pomalu, jasně a zřetelně, chválit, citlivě opravovat chyby při vedení u jazykových cvičení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Karty KIKUS – obrázky s množstvím komplexní slovní zásoby – podstatná jména, slovesa, přídavná jména a předložky. Jsou výborné pro jazykovou podporu dětí.

Posledním bodem byly konkrétní činnosti – Hádej kdo je to a Oskar a měsíční kočky. Po shlédnutí videí proběhla diskuze, v čem jsou takové činnosti vhodné a kdy ne, co by šlo změnit či upravit.

Průběžně se sdílely zkušenosti, příklady dobré praxe, diskutovalo se nad různými tématy, průběžně se zodpovídaly dotazy.

Seminář byl velmi zajímavý, interaktivní, návodný, účastníci získali množství tipů do výuky.

Seminář "Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ" - 2. část 30.4.2021

2. část seminář s názvem "Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ" se konala 30. dubna 2021 (14:00 - 18:00 hodin) Místo: on-line prostředí, platforma ZOOM Lektor: Bc. Kristýna Chmelíková

Cíl semináře: Cílem semináře je nabídnout účastníkům možnosti jazykové podpory dětí s odlišným mateřským jazykem v rámci celé třídy a také formou kurzu češtiny jako druhého jazyka. Účastníci získají informace o metodě KIKUS, tipy a náměty ke konkrétním činnostem. Součástí semináře budou videozáznamy lekce češtiny z praxe a příprava jazykových činností samotnými účastníky. Prostor bude také pro sdílení zkušeností a diskuse účastníků.

Seminář bude probíhat interaktivní formou, která vyžaduje aktivní účast a zapojení účastníků do online diskusí.

Anotace: Zajímá vás, jak systematicky rozvíjet češtinu dětí s OMJ? Jakou formou s dětmi pracovat a co je vlastně učit? Máte chuť vyzkoušet si jazykové hry a podívat se na videa z praxe? Máte zájem o tipy pro práci s celou třídou? Můžete se těšit na zpracované řízené činnosti, kde je brán ohled na děti s OMJ. Poskytneme tipy na materiály na výuku češtiny a také na jazykovou diagnostiku pro děti nečtenáře. Potkáte se s kolegy z jiných mateřských škol, kteří třeba řeší obdobnou situaci jako Vy. Na semináři hodně interagujeme a aktivně spolupracujeme.

Druhá část semináře začala otázkou, jaký materiál nejraději účastníci používají při práci s žáky s OMJ a následně pokračovala půlhodinovým videem, jaké aktivity a pomůcky jsou vhodné v rámci metody KIKUS. Co se nejvíce využívá? Různí plyšáci, motivační zvířátka, materiály od společnosti META, komunikační kartičky, Albi tužka, sada KIKUS, procesní schémata, písničky, knihy, interaktivní tabule aj.

Po shlédnutí videa se sdílely příklady dobré praxe a proběhla velmi přínosná diskuze.

KIKUS kartičky již byly zmíněny v 1. části semináře, nyní se přidaly aktivity, které s těmito kartičkami můžeme dělat – pojmenovávat a mluvit o obrázku, hledat karty (pohybová hra), Kimovka (zapamatovat si kartičky, poté se otočí obrázkem dolů a hádá se ta, co chybí), pexeso, vyprávění příběhů, tvoření množného čísla s puntíky (např. dvě kočky), tvoření vět (co slovo, to kartička), hádání obrázku dle popisu, hledání konkrétních předmětů, dalekohled (vidím + 4.pád).

Další prostor byl věnován představení materiálů, které jsou zveřejněny na webu Inkluzivní školy – konkrétně pracovní listy pro nečtenáře, které jsou rozděleny dle tématu či procvičovaných gramatických jevů. Byly také představeny způsoby, jak s nimi pracovat.

Z dalších doporučených materiálů je to např. publikace „Nečtu, nepíšu, učím se česky“ – pracovní sešit z Centra pro integraci cizinců; „Velká kniha českých slov“ – výborný materiál pro procvičování slovní zásoby – všechny obrázky jsou v základním tvaru (1. pád, infinitiv); pracovní sešity „Kuliferda“ na procvičení češtiny; „Šimonovy pracovní listy“; „Jedna, dva, tři, čtyři, pět, s Fidem umím česky hned“ – volně stažitelná publikace na webu Inkluzivní školy; „Nápadníček aktivit pro MŠ“ (i pro OMJ); „Mluv se mnou“; „Můj první slovník českého jazyka“; „Co teď a co potom“ (procvičování časové posloupnosti); „Nový žák-cizinec v mé třídě“ a mnoho dalších.

Velký prostor byl věnován tvorbě hlavní výukové činnosti. Účastníci byli rozděleni do skupinek, kde vymýšleli hlavní výukové činnosti na základě přednastavených témat týkajících se ovoce a zeleniny, zvířat, nábytku a dopravních prostředků. Zároveň byly zadány skupiny dětí-cizinců, pro které se tyto výukové činnosti připravovaly

(s rozdílnou úrovní znalosti jazyka, různého věku a různých národností). Jednotlivé skupiny představily své výsledky zároveň i s odůvodněním, proč vybrali danou výukovou činnost. Všichni se zapojili nejen do řešení, ale i do podnětné diskuze.

Na konci semináře se každý zapojil do diskuze ohledně toho, co se mu na celém semináři líbilo. Byly zmíněny konkrétní aktivity, stránky Inkluzivní školy nabízející množství podkladů a materiálů, edukativní videa, celý obsah semináře, osoba lektorky, publikace.. Celý seminář byl hodnocen velmi pozitivně, účastníci oceňovali celkový obsah s množstvím informací a podnětů, které se těšili co nejdříve uplatnit v praxi.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Seminář s názvem "Najděte klíč ke svému potenciálu" 11.5.2021

Seminář na téma "Najděte klíč ke svému potenciálu" se konal 11. 5. 2021 dopoledne od 9:00 do 12:00 hodin nebo odpoledne od 12:30 do 15:30 hodin.

Místo distanční - platforma MS Teams

Lektor Ing. Marek Pavlík, PhD.

Tématem semináře bylo seznámení se s vlastním potenciálem, silnými a slabými stránkami, s rolí v týmu.

Anotace: Pouze 20 procent populace využívá své silné stránky, svoje schopnosti, talenty a nadání. Dalo by se říci, že svět „běží“ jen na 20% svého potenciálu. Být spokojený a opravdu úspěšný a šťastný je rozdíl. A rozdíl je v tom, zda objevíme svoje silné stránky a dokážeme je využít v naší práci. Není asi třeba nikoho dlouze přesvědčovat o tom, že je dobré znát své silné a slabé stránky, přesto to neděláme. Obecný problém je, že místo abychom se soustředili na to, co nám jde a v tom se snažili zlepšovat a vyniknout, snažíme se vyrovnat své slabiny. Je třeba zkoumat, co nám jde snadno, co nás baví a na co se těšíme, kde jsou naše touhy, nadšení a vášně, kde jsme autentičtí. Zajímavou částí semináře je určení typologie - kam podle ní patříme a jakou roli máme v týmu.

Na začátku semináře lektor položil všem účastníkům otázku – Co potřebujeme k životu, abychom byli šťastní – štěstí nebo úspěch? Dle studie z Harvardu (Harvardský institut) většina dospělých lidí (70%) volí úspěch (peníze, kariéra, moc), zatímco děti do 14 let volí štěstí (s tím je spojena rodina, kamarádi, láska, zdraví, práce, kde můžeme využívat své talenty, práce, která nás extrémně baví). Úspěšný člověk není vstupenkou pro štěstí. Naopak pokud jste šťastní, není možné být neúspěšný (v rámci dlouhodobého pohledu 5-10 let).

Na příkladech byly demonstrovány slavné osobnosti, které sice mají úspěch, ale nejsou šťastní (mají velká očekávání).

Pouze 20% lidí chodí do práce, která je baví, kde mohou využívat své silné stránky, své talenty; ostatní o svých silných stránkách či talentech neví. Každý člověk má dle Harvardu cca 5 silných talentů (životní esa).

Byla zmíněna Maslowova pyramida hodnot. Podle této teorie má člověk pět základních potřeb. Tyto potřeby jsou seřazeny podle toho, jak se postupně vyvinuly, a zároveň podle toho, jsou-li vyšší nebo nižší ve smyslu své hodnoty. Odspodu pyramidy – fyziologické potřeby (hlad, žízeň, dýchání, spánek, sex), potřeba bezpečí, sociální potřeby (kontakt, láska, sounáležitost), potřeba úcty (uznání, status, prestiž), seberealizace.

V čem nejčastěji chybujeme? Dle Harvardu bychom si měli položit, než se do něčeho pustíme, 2 základní otázky – Proč to dělám? a poté Jak to udělat? Každý má nejefektivnější 3 hodiny denně (je dobré vědět kdy a využít je). Všichni máme skrytý potenciál (ten je nejdůležitější) – silné stránky, osobní hodnoty, touhu, nadšení, vášně – z toho vyplývá osobní mise/ poslání, autenticita. Většina lidí o něm neví, protože si nekladou takové otázky.

Doporučení na Barrethův test hodnot (zdarma) – jaké hodnoty ctíme, po čem toužíme, dává odpověď i na otázku proč jsme tady na světě. Další tip je na zjištění silných stránek (www.silnestranky.cz).

Touha, nadšení, vášně – stav tzv. flow (jsme v „proudu“, práce nás baví, ztrácíme pojem o čase). Takové aktivity jsou spojené s našimi silnými stránkami.

Dle Harvardu je klíčové zjistit osobní silné stránky (návaznost na úspěch), jaké máme osobní hodnoty (Barrethův test hodnot), osobní nadšení (3-5 aktivit pro flow). Silné stránky + osobní hodnoty = pocít štěstí.

Byly dány tipy na zajímavé knihy zaměřené na nalezení vnitřního potenciálu.

Typologie lidí ze dvou úhlů pohledu (co chce a co umí, jak jsou ochotni pracovat nad rámec svého platu) – ovce (40% v populaci, málo umí, hodně chce), sova (20%, hodně umí, hodně chce), liška (20%, málo chce, hodně umí) a osel (20%, málo umí, málo chce). Je dobré vědět, kdo je kdo v rámci kolektivu, z pozice nadřazeného, z pohledu motivace.

Další prostor byl věnován týmovým rolím – dle testu a klíče k vyhodnocení. Rozlišujeme:

- 1) Konceptora (vizionář, umí dělat strategie (dlouhodobé), přemýšlí nad budoucností, nevýhodou je, že neumí žít teď a tady)
- 2) Koordinátora (umí vše zařídit, velmi organizačně zdatný, velmi spolehlivý)
- 3) Nápadníka (má úžasné nápady, je nesmírně kreativní, je schopen své nápady sdílet s ostatními)
- 4) Zdrojaře (pragmatik, dělá věci s rozmyslem, nesnáší nahodilost a chaos, pracuje skvěle s penězi i lidmi)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 5) Hodnotitele (ze všech rolí nejlépe naslouchá, dokáže dávat skvělou zpětnou vazbu, i kritickou)
- 6) Pracanta (velmi pracovitý člověk, pracuje i za druhé, může se upracovat (je potřeba posoudit komu pomoci))
- 7) Humanizátora (miluje lidi a lidé milují jeho, spojuje lidi, umí řešit jakékoliv konflikty – dle Harvardu role budoucnosti)
- 8) Dotahovače (důsledný, spolehlivý, dotahuje věci do finále, bazíruje na maličkostech, může být perfekcionista).

Po celý seminář probíhala diskuze, na konci ještě obohacená o příklady vlastních výsledků s návazností na povolání. Vše bylo velmi zajímavé, interaktivní, lektor velmi ochotně zodpovídal veškeré otázky účastníků. Ti si odnesli spoustu cenných poznatků, nejen obecných, ale i o sobě, o svých silných stránkách, o tom, na co by se měli v životě zaměřit. Všichni se shodovali na tom, že jsou spokojeni, nabiti novými informacemi, které se těší uplatnit jak v profesním, tak osobním životě.

Seminář "Efektivní využití MS Office pro pedagogy" 4.6.2021

Seminář s názvem "Efektivní využití MS Office pro pedagogy" se uskutečnil 4.6.2021, od 10:00 do 17:00 hod. na platformě ZOOM.

Cíl semináře: Praktické seznámení se s MS Office, rozšíření dosavadních znalostí pedagogů s konkrétními oblastmi MS Office a díky tomu umožnění efektivnější práce s texty a jejich formátováním, šablonami, tabulkami, obrázky, daty či grafy. Důraz je kladen na vyváženou kombinaci teorie a praktického cvičení využitelného ve školství tak, aby po ukončení semináře přinesl účastníkům okamžitý efekt a poznatky bylo možno aplikovat ihned do výuky napříč jednotlivými předměty.

Anotace: Vzdělávací program je zaměřen na praktické využití nástrojů MS Office (Word, Excel, PowerPoint), které pedagogům napomůže k přípravě kreativní a profesionální výuky, tvorbě učebních materiálů i pedagogické dokumentace. MS Office nabízí širokou škálu prostředků pro kreativní výuku, zpestření informací, dat, letopočtů, práci s obrázky, grafy, symboly pro lepší fixaci probíraného učiva studentů/žáků. Dobrá znalost MS Office a rychlá orientace v jejich posledních verzích představuje jeden ze způsobů, jak mohou pedagogové studentům přiblížit poznatky z různých oblastí výuky zábavnou, atraktivní a smysluplnou formou vedoucí k jejich další motivaci ke studiu.

Na začátku lektorka představila strukturu celého semináře, vč. časového harmonogramu. Zároveň představila samu sebe, včetně své praxe.

Začalo se užitečnými tipy na klávesové zkratky – k organizaci prostoru na ploše, pro nabídku Startu, minimalizaci složek, uzamknutí PC, spuštění Správce úloh, nového souboru, vložení, uložení, označení, pro výstřižky..

Dalšími zajímavými tipy byl Math Input Panel – pomocí něho lze vložit matematické symboly do Wordu i do dalších aplikací, tipy na netradiční písmo pro MS Word a kde je najít (např. Alodyx, Školáček).

Následovala část, která byla věnována aplikaci MS WORD – jak s ní pracovat, tipy na efektivní práci s touto aplikací. Např. ve Vlastnostech/Podrobnostech každého dokumentu je možné najít celkovou dobu úprav, což je zajímavé zjm. pro pedagogy při posouzení toho, zda žák dokument opravdu vypracovával, či jen někde zkopíroval. Obecné možnosti aplikace – dá se nastavit Uživatelské jméno a iniciály, kontrola pravopisu, ukládání po minutách, přizpůsobit pás karet – doplnění panelů nástrojů.

Šablony - množství přednastavených motivů. K práci s vlastní aplikací si všichni stáhli určitý text, na kterém si mohli vyzkoušet – možnosti vkládání, možnosti změn písem (na pouze velká, pouze malá či kombinace obou), formátování a jeho výmaz, psaní zajímavého textu (preferenci jednoduchosti, použití stínování, ohraničení, zvýraznění), práce s odrážkami, pododrážkami, seřazení, nastavení řádkování, jednotlivé styly. Zajímavá je Navigace/Obsah dokumentu, díky které je možné vidět strukturu celého dokumentu. V MS Wordu je možné měnit celé části textu, diktovat psaní v cizím jazyce (ne v češtině), využívat Asistivní čtečku (v novějších verzích), Soustředěné čtení. Účastníci si vyzkoušeli vkládání čísla stránky, nastavení konce stránky. Vždy je velkou výhodou využívat přednastavené styly jak pro písmo, tak pro formátování dokumentu. Při vkládání obrázků je třeba je komprimovat na menší. Další informace byly věnovány zalamování textu, vkládání obrázců, ikon, SmartArtu, grafů, symbolů, záhlaví, zápatí, čísel stránky, nastavení okrajů, orientace, možnosti vložení obsahu, poznámek pod čarou, revizi – pravopisu a gramatice, Tezauru (návrh synonym), zobrazení počtu slov, vkládání komentáře, sledování změn, hromadné korespondenci.

MS EXCEL – opět byly zmíněny zajímavé tipy na práci s tímto programem. Např. jak oddělit informace v jednom sloupci, jak přidat sloupce, řádky, jak formátovat tabulky, různé směry vkládání textu, podmíněné formátování, pravidla pro zvýraznění buněk, upozornění na nějaké hodnoty, datové pruhy a mnoho dalších.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



POWERPOINT – vychytávky – využívání přednastavených šablon, návrhy designu (u nových verzí programu stačí vložit obrázek a dává návrhy spolu s obrázkem), vložení 3D modulu (vložení 3x za sebou/Morfing – plynulé přejíždění), využití Multimédií, videozáznamu, jak získat doplňky, nahrát prezentaci aj.

Během tohoto 8 hodinového semináře bylo předáno velké množství informací i praktických ukázek jak pracovat s MS Office. Pedagogové si odnášeli nejen spoustu cenných poznatků, ale i dobrý pocit z toho, že od této chvíle jsou schopni zase lépe a efektivněji využívat všechny programy. Ze zpětných vazeb vyplynula velká spokojenost s celým seminářem i s osobou lektorky, která názorně i návodně předávala všechny informace.

Vzhledem k nedostatečnému zájmu o seminář s názvem "**Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku**", který se měl konat ve dnech 16.+17.6.2021, s lektorkou pí. Jiřinou Bednářovou, jsme byli nuceni celou akci ZRUŠIT.

V blízké době připravíme krátký dotazník na téma pedagogická diagnostika a dle Vaší zpětné vazby se pak budeme snažit realizovat takový, o který bude největší zájem

Metodické posezení učitelů přírodovědného vzdělávání 23.6.2021



Metodické setkání pedagogů za účelem sdílení příkladů dobré praxe se uskutečnilo ve středu 23. 6. 2021 od 16,00 do 18,00 hod v kavárně Mlsná koza.

Přednášející: Mgr. Ing. Silvie Svobodová, Ph.D.

Anotace metodického setkání:

SCHŮZKY PRACOVNÍCH SKUPIN (polytechnika, rovné příležitosti)

o Seznámení s návrhem témat pro realizaci aktivity „Podpora znalostních kapacit ŘV“

o Sdílení zkušeností s distanční výukou včetně kombinované výuky prezenční a online, řešením mimořádných situací a stavem po návratu k prezenční výuce

☐ rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělání a kariérové poradenství v základních školách

☐ Diskuse na téma distanční forma výuky a její realizace na konkrétních školách, zkušenosti, nejčastěji používané platformy a aplikace, jejich výhody a nevýhody atd. Doporučení aplikací, které se osvědčily.

☐ Diskuse na téma kombinovaná výuka (prezenční a online), zapojení školních asistentů a asistentů pedagoga

- ☐ Zapojení do vzdělávacích soutěží (realizovaných většinou online – např. Mladý chemik, Mladý ekonom atd.)
- ☐ Představení nabídky nových vzdělávacích aplikací, aktivit, projektů, materiálů, portálů apod. – např. ODPOVĚDNÁ SPOTŘEBA, KLIMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, PŘÍBĚHY SUCHA atd.
- ☐ Diskutována také možnost navázat spolupráci s pedagogickými fakultami formou zajišťování praxí pro budoucí učitele
- ☐ Diskuse na téma realizované environmentální nebo přírodovědné aktivity, dotační programy, školní projekty atd.
- ☐ Prezentace škol – průběh realizace přírodovědných a environmentálních soutěží, akcí, projektů atd.
- ☐ Zhodnocení spolupráce škol na těchto akcích (např. ZŠ Žatec, nám. 28. října 1019, okres Louny, ZŠ Měcholupy, ZŠ Žatec, praktická atd.)
- ☐ Shrnutí
- ☐ Závěrečná diskuse účastníků

Závěr

Neformální metodické setkání učitelů proběhlo jako již tradičně ve velmi příjemné atmosféře.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Účastníci sdíleli zkušenosti z distanční výuky, zejména práci s konkrétními vzdělávacími aplikacemi a platformami. Problematika distanční výuky, příp. kombinace prezenčního a online vyučování, přináší pro učitele velké neznámé a na druhé straně nabízí mnoho zajímavých možností, rozhodně představuje výzvu. O takových zkušenostech je nezbytné hovořit a vést sofistikovanou diskusi. Následně byli přítomní seznámeni s novými nabídkami vzdělávacích materiálů, metodik, aplikací atd. z oblasti environmentálního vzdělávání (např. o problematice klimatických změn, udržitelného rozvoje apod.). Dále byla blíže diskutována možnost navázat spolupráci s pedagogickými fakultami formou zajištění pedagogické praxe pro studenty učitelství.

Pravidelná metodická setkání pedagogů plní významnou úlohu sdílení příkladů dobré praxe, poskytuje učitelům možnost diskutovat o problémech z každodenní praxe, předávat si zkušenosti, komunikovat o aktuálních otázkách, pomáhá učitelům uvědomit si, že nejsou v náročné situaci sami. Mohou efektivně sdílet jak dobré zkušenosti, tak i problémy, se kterými se setkávají, a konzultovat postupy řešení.

Zúčastnění učitelé považují metodická setkání za přínosná a zajímavá. Shodně uvádějí, že jim poskytují inspiraci, zajímavé nápady, tipy na výuky a seznamují je s aktuálními změnami v oblasti přírodovědného a environmentálního vzdělávání.

Setkání se zúčastnily školy:

Základní škola Žatec, nám. 28. října 1019, okres Louny

Základní škola Měcholupy, okres Louny

Základní škola praktická, speciální a logopedická, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny

Zápis z Řídícího výboru MAP2 24.6.2021

Jednání členů Řídícího výboru se uskutečnilo dne 24.6.2021 od 14:00 hod distanční formou - Google meet.

Program jednání:

Zahájení / Informace o podaktivitě 2.12 PODPORA ZNALOSTNÍCH KAPACIT ŘÍDICÍHO VÝBORU ve vztahu k plánovanému workshopu pro členy ŘV

Představení návrhu témat pro vzdělávací workshop ŘV

Diskuse – stanovení dalšího postupu pro přípravu realizace workshopu

Různé

1. Zahájení jednání / Informace o podaktivitě 2.12 PODPORA ZNALOSTNÍCH KAPACIT ŘÍDICÍHO VÝBORU ve vztahu k plánovanému workshopu pro členy ŘV

Pan Olah zahájil jednání řídícího výboru, přivítal přítomné členy a zahájil jednání Řídícího výboru MAP2. Představil přítomným členům ŘV a hostům program jednání ŘV. Následně ve spolupráci s Mgr. Hamousovou, předsedkyní ŘV, představili dosavadní průběh konzultací o připravované akci, ze které vzešel požadavek, aby byl workshop realizován na výjezdním zasedání ŘV a obsáhlejším programem.

2. Představení návrhu témat pro vzdělávací workshop ŘV

Pan Zárybnický, koordinátor plánování, představil návrh témat pro realizaci vzdělávání navržených v souladu s cíli realizace této podaktivity, kteří členové ŘV obdrželi k prostudování spolu s pozvánku na jednání. Mezi navrženými tématy jsou následující škola jako centrum života v obci v teorii i praxi, podpora wellbeingu na školách, participace rodičů při vzdělávání, spolupráce škol a firem, možné formy spolupráce OSPOD – školy, digitální wellbeing. Pan Zárybnický představil jednotlivá témata, odůvodnil jejich přínosnost pro členy ŘV a motivaci pro jejich zařazení do návrhu.

3. Diskuse – stanovení dalšího postupu pro přípravu realizace workshopu

V následné diskusi se k návrhu vyjadřovali jednotliví členové ŘV, přičemž se přítomní členové shodli, že např. téma spolupráce firem a škol a OSPODu a škol by se nejspíše mělo řešit přímo se školami, resp. např. výchovnými poradci. Vzhledem k počtu účastníků se tito následně také shodli na tom, že by měl být dán prostor k vyjádření svého názoru všem členům ŘV, což si za svůj úkol vzali členové RT. Byl dohodnut následující postup: členové RT připraví anketní dotazník, který rozešlou všem členům ŘV, kteří v něm budou mít možnost vyjádřit se k předkládaným tématům, případně navrhnout téma vlastní.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Na základě výsledků této ankety budou vybrána 3 témata pro realizaci tří vzdělávacích bloků. Ve stejném dotazníku budou mít členové ŘV možnost vybrat / navrhnout pro ně ideální termín konání. Členové RT dále zmapují a zvolí nejvhodnější místo konání akce a zajistí další nezbytné kroky pro její úspěšnou realizaci.

4. Různé

V rámci této kapitoly již nebylo řešeno žádné téma.

Exkurze

V průběhu měsíce dubna až června 2021 se konala exkurze do Lesné. Exkurze se zúčastnili: žáci a pedagogové ze ZŠ Liběšice. Přikládáme článek od paní učitelky Mgr. Michaely Gondekové.



Environmentální exkurze Lesná v Krušných horách

Žáci ZŠ Liběšice a Velká sluníčka MŠ Liběšice měli možnost zúčastnit se environmentální exkurze hrazené z projektu MAS Vladař. Exkurze probíhala v Krušných horách v pondělí

28. 6. 2021 ve Vzdělávacím a rekreačním centru Lesná nedaleko Nové Vsi v Horách.

Dopravu na exkurzi zajišťovala společnost Danko Bus. Autobus vyrážel z Liběšic v 8.00 hodin a na Lesnou jsme dorazili pár minut po 9. hodině. Již po cestě děti sledovaly okolní krajinu a nadšeně určovaly a pojmenovávaly vše, co z autobusu zahlédly (vlčí máky, ječmen, krávy, atd.).



Po příjezdu na Lesnou měli všichni prostor na svačinu a krátké prozkoumání dětského hřiště u infocentra. Poté si celou skupinu převzala paní Herzánová a informovala všechny o průběhu environmentální exkurze. Děti MŠ a žáci ZŠ se rozdělili na dvě velké skupiny a od 9.30 hod. každá skupina pracovala samostatně.

Paní lektorka se s dětmi z mateřské školy věnovala tématu Lučních květín a Života na louce, tato skupina pracovala v prostoru horní části Lesné, v blízkosti naučných panelů o včelách, stopách zvěře, informací o stromech apod.

Skupina tvořená žáky ZŠ si prohlédla celý areál vzdělávacího centra, na němž se nachází např. ohrada s domácími zvířaty, hrázdný dům, který slouží jako zdejší muzeum a společenská místnost na setkávání školních skupin. Zde také započal výukový program žáků, ve kterém se museli sami rozdělit do 4 skupin a hráli společnou hru na uvedení do tématu Vodní svět. Poté skupinky u jednotlivých vodních živočichů řadily obrázky jejich vývojových stádií a nakonec se přesunuly k místnímu rybníku, kde za využití různých pomůcek zkoumaly pulce a vážky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Od 12.30 hod. se obě skupiny přesunuly na oběd do restaurace. Po obědě si děti mohly prohlédnout zdejší vepříky a hrát si na hřišti, zájemci mohli rovněž navštívit infocentrum a pořídit si na památku nějaký suvenýr.

Děti MŠ se věnovaly svou aktivitou nejen environmentální oblasti Dítě a svět, ale i naplňovaly tematicky integrované bloky stanovené naším ŠVP PV s názvem Kde má domov zvířátko? a Když všechno kvete. Zejména téma – Jaro na louce. Aktivita s paní lektorkou korespondovaly se vzdělávací nabídkou našeho ŠVP a směřovaly k naplnění některých očekávaných výstupů integrovaných bloků, např.:

prakticky pečovat o své okolí a vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí být aktivní, ptát se a mít zájem seznámení dětí s pěti smysly člověka dozvídat se nové věci.

Žáci ZŠ se věnovali naplnění očekávaného výstupu RVP ZV 1. stupně ZŠ ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, objevující se ve výukových předmětech Prvouka (1. období) a Přírodověda (2. období).

Žáci směřovali k naplnění očekávaných výstupů:

- ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - rybník
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy
- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin

Environmentální exkurze významně přispěla k naplnění těchto očekávaných výstupů.

Velice děkujeme za možnost účastnit se této smysluplné, a pro děti zábavné exkurze, která přispěla nejen k prohlubování kompetencí žáků, naplnění očekávaných výstupů ZŠ i MŠ, ale významně se zasloužila i o budování vztahů mezi dětmi při kooperativním učení.

Za kolektiv ZŠ a MŠ Liběšice

Michaela Gondeková

Kontakt

MAS Vladař o.p.s. Karlovarská
6, Valeč

tel: 608 121 375

alexander.olah@vladar.cz

www.vzdelavani-zatecko.cz

[www.vzdelavani-](http://www.vzdelavani-podboransko.cz)

[podboransko.cz](http://www.vzdelavani-podboransko.cz)

SLEDUJTE NÁS NA WEBU a FACEBOOKU!

Kde se dozvíte další informace o projektu MAP2? Již funguje náš web www.vzdelavani-zatecko.cz a www.vzdelavani-podboransko.cz. Máte nápad či zpětnou vazbu v čem by se mělo vzdělávání na Žatecku a Podbořansku posunout?

MAS VLADAŘ O.P.S.

Karlovarská 6, Valeč

Spojte se s námi!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

