# ZÁPIS

| | |
|---|---|
| Název akce | Beseda na téma Babka Kořenářka |
| Typ výstupu | Rozvoj čtenářské pre/gramotnosti při přechodu z MŠ do ZŠ |
| Lektor | Eva Fošenbauerová |
| Datum a čas konání (od - do) | 13.11.2026 9:00 – 10:00 |
| Místo konání | MŠ Hlubanská Podbořany |

Vzdělávací akce se zúčastnilo 18 předškolních dětí a paní učitelka Jana Virágová, která pořizovala fotografie a zároveň se zapojila do praktických činností s dětmi. Děti mě již znaly, proto jsem jim na úvod připomněla, že jsem učitelka a spisovatelka a tentokrát se společně přeneseme do světa babičky kořenářky.

Nejprve jsem dětem ukázala obrázek z knihy „Parádivá žížala“ a přečetla krátkou pohádku „O babce kořenářce“. Upozornila jsem děti na oblečení, které babičky dříve nosívaly, a sama jsem si pro tuto příležitost oblékla zástěru a šátek. Následně jsem dětem přednesla báseň „Babka kořenářka“ z knihy „Veselý rok s pohádkami“. Přinesla jsem také košík se sáčky obsahujícími léčivé bylinky, které děti poznávaly podle vůně. Za správné rozpoznání máty jsme společně jednomu z kamarádů zatleskali.

Další část programu byla věnována pohádce „O čaroději Kostivalovi“ z knihy „Pohádky a hry z kouzelné skříně“. Děti měly před sebou na koberci připravenou omalovánku k příběhu. Během četby jsem názorně předvedla, jak babička zavázala čarodějovi šátky na bolavá kolena. Děti se zapojily do dramatizace a pomáhaly mi mačkat pomyslné kostivalové listy, které měly sloužit jako obklad. Po přečtení pohádky jsem dětem pokládala otázky k jejímu obsahu. Společně jsme si také vytleskávali názvy surovin, které patří do bramboračky, kterou babička uvařila a nabídla čarodějovi.

Poté děti pracovaly u stolečků na omalovánce k pohádce. Na obrázku byl čaroděj a velký hrnec na polévku, do kterého děti vybarvovaly jednotlivé suroviny. Práci nemusely dokončit, protože si obrázky odnášely domů a čekala nás další aktivita. Přečetla jsem jim svou vlastní pohádku „Co se naučily děti u babičky kořenářky?“, ke které jsem připravila pracovní list s obrázky knoflíků. Po poslechu jsme si povídali o tom, co se chlapci a děvčata u babičky kořenářky naučili. Děti dokázaly na otázky k příběhu odpovídat.

Na praktickou činnost navázala práce s knoflíky. Dívky se nejprve zapojily u paní učitelky Jany, která jim ukázala, jak lze přišívat velké knoflíky se čtyřmi dírkami různými

způsoby. Děti společně vymýšlely, jak knoflíky přišít, například do kříže, pomocí vodorovných čárek nebo do čtverečku. Vybíraly si knoflíky a nitě, radily si a vzájemně pomáhaly při šití. Jednalo se o pěknou skupinovou spolupráci.

Mezitím chlapci dokončovali vybarvování a následně dostali pracovní list s vytečkovanými obrázky knoflíků. Vysvětlila jsem jim slovní instrukci: modrou pastelkou měli obtáhnout knoflíky se dvěma dírkami, spočítat je a počet zaznamenat do tabulky pomocí teček nebo číslice. Celkem jich bylo pět. Dalším úkolem bylo vyhledat a červenou pastelkou obtáhnout knoflíky se čtyřmi dírkami a opět je spočítat a zaznamenat jejich počet. Děti se při práci musely soustředit na zadání a rozlišovat jednotlivé typy knoflíků. Pokud potřebovaly pomoc, dokázaly se zeptat a já jim poradila. Některé děti pracovaly velmi šikovně, správně obtahovaly obrázky i počítaly. U dětí, které sáhly po jiné barvě pastelky, jsem zadání znovu připomněla, nabídla správnou pastelku a ukázala jim, jak postupovat.

Dívky následně dostaly vlastní pracovní list, na kterém měly čtyři knoflíky „přišít pastelkou“. Každý knoflík měly znázornit jiným způsobem a obtáhnout příslušné vytečkované linie. Poté jsem jim vysvětlila další úkol: vyhledat a spočítat knoflíky se dvěma dírkami a obtáhnout je modrou pastelkou, zatímco knoflíky se čtyřmi dírkami měly obtáhnout červeně. Mezitím se skupina chlapců přesunula k paní učitelce Janě, kde si také vyzkoušeli přišívání knoflíků pomocí tupé jehly a barevných bavlnek.

V závěru děti dostaly ještě dvě omalovánky – podběl a obrázek s básničkou o babičce kořenářce. Paní učitelky všechny pracovní listy a omalovánky sešily sešívačkou, aby je děti nepoztrácely a mohly si je odnést domů. Děti tak měly možnost připomenout si společné činnosti a vyprávět rodičům, jaké pohádky a básničky slyšely a co během setkání dělaly. Vzdělávací akci jsme zakončili společným fotografováním. Děkuji všem dětem i paní učitelce Janě za výbornou spolupráci. Protože se program časově protáhl, do jeho závěru se zapojila také paní učitelka Soňa, která pomohla s fotografováním a sešíváním obrázků.

Vzdělávací akce podporovala rozvoj čtenářské pre/gramotnosti prostřednictvím poslechu pohádek a básně, porozumění jejich obsahu a odpovídání na otázky vztahující se k přečteným příběhům. Děti si rozvíjely slovní zásobu, pozorné naslouchání, schopnost vybavit si informace z textu a vyjadřovat vlastní poznatky. Dramatizace pohádky, práce s ilustracemi a navazující pracovní listy propojovaly literární obsah s praktickými činnostmi. Při plnění úkolů děti zároveň procvičovaly porozumění slovním instrukcím a soustředění. Celé setkání probíhalo v příjemné a tvořivé atmosféře a měla jsem radost, že si děti osvojily nové znalosti a dovednosti.

Zapsala: Eva Fošenbauerová