ZÁPIS

Název akce	Miniworkshop na téma Logopedie
Typ výstupu	Podpora školní připravenosti a rozvoj školní zralosti
Lektor	PhDr. Eva Učíková, MBA
Datum a čas konání (od - do)	6.10.2026 od 14:00 – 15:00
Místo konání	ZŠ a MŠ Petrohrad

První setkání v rámci logopedické prevence bylo zaměřeno především na orientační zmapování řečových a komunikačních dovedností jednotlivých dětí. Hlavním cílem úvodní lekce bylo získat základní přehled o aktuální úrovni řečových schopností každého dítěte tak, aby bylo možné následně připravit individuální plán logopedicko-preventivních lekcí odpovídající jeho konkrétním potřebám.
V průběhu setkání byla sledována zejména úroveň výslovnosti jednotlivých hlásek, slovní zásoba, schopnost pojmenovávat obrázky, sluchové vnímání, porozumění mluvenému slovu a schopnost reprodukovat slyšené sdělení. Pozornost byla věnována také motorice mluvidel a práci s výdechovým proudem.
V úvodu proběhla krátká dechová a artikulační cvičení. Děti si prostřednictvím jednoduchých aktivit procvičovaly nádech nosem a plynulý, usměrněný výdech ústy. Následovala gymnastika mluvidel, zaměřená především na pohyblivost rtů a jazyka, koordinaci jednotlivých pohybů a celkovou připravenost artikulačního aparátu.
Další část byla věnována orientačnímu posouzení výslovnosti jednotlivých hlásek. Děti pojmenovávaly předložené obrázky a opakovaly slova a slabiky. Při činnostech byla sledována správnost artikulace, případné vynechávání, nahrazování či nepřesná realizace jednotlivých hlásek a celková srozumitelnost řečového projevu.
Prostřednictvím obrázkového materiálu byla současně sledována aktivní slovní zásoba a schopnost samostatného pojmenování známých předmětů, zvířat a dalších běžných pojmů. Pozornost byla věnována také tomu, zda dítě dokáže pohotově vybavit správné slovo a použít jej v odpovídajícím významu.
Součástí lekce byla hra „Zopakuj větu po mně“, při které děti opakovaly krátké věty a postupně také náročnější slovní spojení. Aktivita byla zaměřena na rozvoj a orientační posouzení sluchové pozornosti, sluchové paměti, schopnosti zachovat správné pořadí slov ve větě a přesně reprodukovat slyšené sdělení.

Důležitou část tvořila také sluchová diferenciace. Děti určovaly, zda jsou dvě slyšená slova stejná, nebo rozdílná, například *pes – pes, pes – les, žába – zába*. Cílem bylo sledovat schopnost dítěte rozlišovat zvukově podobná slova a zachytit rozdíl mezi jednotlivými hláskami.

Vypracovala: PhDr. Eva Učíková, MBA