Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MAP5 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.04/00/25_041/0017863

ZÁPIS

Název akce	Miniworkshop – Lesní pedagogika, myslivost
Typ výstupu	Podpora školní připravenosti a rozvoj školní zralosti
Lektor	Zuzana Závodná
Datum a čas konání (od - do)	12. 10. 2026 8:00 – 10:00
Místo konání	ZŠ MŠ Vroutek

Úvodní motivace: na začátku setkání jsme s dětmi probrali jejich představy o lese. Následně jsme si jeden takový symbolický les vytvořili přímo ve třídě.

Poznávání dřevin: děti zkoumaly větve jehličnanů všemi smysly – zrakem, hmatem i čichem. Poté k nim správně přiřazovaly šišky.

Pátrání po stopách zvěře: diskutovali jsme o tom, jak v přírodě poznáme přítomnost zvířat a jaký je rozdíl mezi hajným a myslivcem. Děti poznávaly zvířata na obrázcích, prohlížely si vzorky trusu, sojčí peříčka a přiřazovaly stopy ke správným zvířatům.

Myslivecké rekvizity: děti si zblízka prohlédly parohy, rohy a vyzkoušely si pohled dalekohledem. Velkým zážitkem byla srnčí vábnička, kterou si děti vyzkoušely. Program jsem zpestřila hádankami z myslivecké mluvy.

Tvořivá dílna: z papírových ruliček si děti vyrobily vlastní dalekohledy, které si pomalovaly fixami a pastelkami. S paní učitelkou jsme jim pomohly ruličky sešít a doplnit provázek.

Hledání v prostoru: s novými dalekohledy se děti pustily do stopování zvěře – hledaly zvířecí stopy ukryté po třídě.

Audio kvíz: pomocí mobilní aplikace jsme poslouchali zvuky zvířat a děti k nim přiřazovaly správné ilustrace.

Sluchová hra: prostřednictvím hry „Co se děje v našem lese?“ jsme za pomoci citoslovcí zrekapitulovali celé téma lekce.

Hodnocení (Semafor): každý dostal papírového jelena, kterého umístil na semafor podle toho, jak ho program bavil.

Shrnutí lekce:

Spolupráce se třídou byla skvělá. Nejméně děti oslovila ukázka větví a šišek. Zato favoritem celého dne se stala srnčí vábnička. Děti i při mém odchodu napodobovaly zvuk říjné srny.

Závěrečné pedagogické zhodnocení:

Děti během všech aktivit bez problémů respektovaly stanovená pravidla. Přirozenou formou si rozvíjely vyjadřovací schopnosti, obohacovaly slovní zásobu a posilovaly paměť. Výroba dalekohledu skvěle posloužila k procvičení jemné motoriky a koordinace ruky a oka, což je klíčové pro budoucí psaní.

Kolektivní úkoly navíc upevnily prosociální chování, schopnost týmové práce a vzájemný respekt. Lekce efektivně propojila vzdělávání s herními prvky, čímž všestranně podpořila školní zralost a dovednosti potřebné pro hladký nástup do první třídy.

Zapsala: Zuzana Závodná