Název akce	**Mgr. Věra Forejtová - Začínáme s výukou AJ**
Datum a čas konání	9.4.2026 13:00 – 16:00
Místo konání	Galerie Sladovna Žatec, Masarykova 356, Žatec

Seminář „Začínáme s výukou anglického jazyka“ vedený Mgr. Věrou Forejtovou byl zaměřen na úvod do výuky cizího jazyka u dětí v raném věku a nabídl pedagogům praktický vhled do principů, které odpovídají jejich vývojovým potřebám. Hlavním východiskem bylo pojetí, že děti se jazyk neučí vědomě, ale přirozeně jej „nasávají“, a to zejména prostřednictvím poslechu, napodobování, opakování a prožitku.

V průběhu semináře byla zdůrazněna důležitost zaměření na porozumění a mluvený projev, zatímco psaní, gramatika a překlad by měly být v počátečních fázích výuky upozaděny. Lektorka upozornila na význam tzv. „silent period“, tedy období, kdy dítě jazyk nejprve pouze vnímá a rozumí mu, aniž by samo aktivně mluvilo. Přirozenou součástí výuky by proto mělo být vytváření bezpečného prostředí, ve kterém děti získají jistotu a odvahu jazyk postupně používat.

Seminář dále představil specifika žáků mladšího školního věku, zejména jejich krátkou dobu soustředění, potřebu pohybu a multisenzorického zapojení. Z těchto důvodů byla doporučena častá změna aktivit, zapojení pohybu a práce s různými pomůckami. Velký důraz byl kladen na využití metody TPR (Total Physical Response), která propojuje jazyk s pohybem a podporuje porozumění bez nutnosti překladu.

Významnou roli ve výuce podle lektorky hrají také rutiny, které dětem přinášejí pocit jistoty a pomáhají jim orientovat se ve struktuře hodiny. Opakující se prvky, jako jsou jednoduché pokyny, říkanky nebo písně, vedou k postupnému osvojení jazyka přirozenou cestou. Výuka by měla probíhat v kontextu, například prostřednictvím příběhů, situací nebo zážitků, které dětem dávají smysl a podporují jejich zapojení.

V praktické rovině byly představeny konkrétní aktivity a hry vhodné pro práci s dětmi, které podporují porozumění, reakci i aktivní zapojení všech žáků. Důležitým aspektem byla také atmosféra ve třídě – humor, energie a pozitivní přístup pedagoga významně ovlivňují motivaci dětí i jejich ochotu komunikovat v cizím jazyce.

Součástí semináře byla i praktická aktivita, při které si účastníci vyzkoušeli vytvoření krátké výukové minilekce. Při její tvorbě pracovali s principy pohybu, hry a opakování a následně proběhla společná reflexe zaměřená na funkčnost jednotlivých prvků a možnosti jejich využití v praxi.

Seminář poskytl účastníkům inspiraci pro efektivní a přirozené začlenění anglického jazyka do výuky a potvrdil, že klíčovou roli v tomto procesu hraje nejen vhodně zvolená metoda, ale především osobnost pedagoga, který vytváří bezpečné, podnětné a motivující prostředí pro učení.

Zápis vypracovala Mgr. Kateřina Kendereš