



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

ZÁPIS

Název akce	PS Cizí jazyky MAP4 Podbořansko - Žatecko
Datum a čas konání	06.03.2025 / 15:00-17:00 hod.
Místo konání	HOPSPOT COWORK Žatec, nám. Svobody 144, 438 01 Žatec

Program jednání:

1. Zahájení, úvodní slovo
2. Hosté – zástupci z Gymnázia Kadaň, téma - s čím by děti měly přicházet na gymnázium?
Dále sdílení dobré praxe a představení aktivit do hodin.
3. Kateřina Kendereš - seznámení s prvotními informacemi o projektu MAP5
4. Sdílení dobré praxe
5. Různé, diskuse





Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Průběh jednání pracovní skupiny:

Ad. 1 Koordinátorka plánování Mgr. Kateřina Kendereš zahájila jednání pracovní skupiny. Konstatováno, že aktuálně je online připojena paní Jana Honzátková.

Ad. 2 Koordinátorka plánování sděluje, že pozvání na dnešní pracovní skupinu přijali pedagožky Kadaňského gymnázia paní **Mgr. Tereza Gvoždiaková a Mgr. Andrea Horčicová**, které vyučují cizí jazyky, aby sdělili své postřehy při přechodu žáků ze ZŠ na gymnázium.

Mgr. Tereza Gvoždiaková

Prvotní problém u žáků je jejich nejistota v základech – chyby v základních pravidlech. Nemají dostatečně ukotveny pravidla týkající se časů a předložek. Jde vidět, že mnoho žáků nejsou zvyklí, že na ně vyučující mluví pouze cizím jazykem. Neustále používají český jazyk. Cizí jazyk nemají dostatečně naposlouchaný a už vůbec nejsou zvyklí v něm hovořit.

Při mluvení jim chybí dostatek sebevědomí. Obávají se nedostatečné slovní zásoby a správné výslovnosti. Ve výslovnosti je často problém s nepravidelnými slovesy.

Dále navrhuji vhodný postup. Doporučuji pedagogům různé výukové hry k posílení základů a správné výslovnosti. Například **Tic Tac Toe – piškvorky slovíček, Fun cards a podobné**. Dále navrhuji spolupráci mezi pedagogy, výměny názorů a dobré praxe a sdílení osvědčených aktivit.

Mgr. Andrea Horčicová

Sděluje, že v německém jazyce je nejvíce znatelný problém v úrovni znalostí německého jazyka u žáků. Tím, že německý jazyk bývá často až druhým jazykem, tak se úrovně znalostí německého jazyka strašně třepí. Sděluje, že pravidelně má ve třídě 3 úrovně znalostí od úplných začátečníků, po mírně pokročilé až po už slušné znalosti. Z toho důvodu je zapotřebí třídu rozdělit, aby každý ze studentů mohl pokračovat ve své úrovni. Je to daleko náročnější, ale v opačném případě by se musela vracet na začátek.

Motivace studentů Jak motivovat studenty, kteří mají méně sebedůvěry v cizí jazyce? – požadovaný 2. jazyk v inzerátech. Klade důraz na pohraniční oblasti, kde je německý jazyk dost vyžadován a na pracovní možnosti v Německu. Dále doporučuje výukové programy a nakladatelství, které se při výuce osvědčili:





Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Wocabee

Wordwall

Nebojim se němčiny

Klett

Prezentace jsou přílohou tohoto zápisu.

Mgr. Michaela Heincová k danému tématu uvádí:

Máme velké množství dětí ve třídě s různou úrovní i když se jedná o začátek anglického jazyka. Nyní máme angličtinu od 2. ročníku – tam máme 25 dětí ve třídě a ztratí se tam potenciál. Není již třída, kde by nebyl asistent. Problém je inkluze, zvláště když teď nebudou odklady.

Gramatika se učí odděleně. Praktické využití je žádné. Ale je velký problém s početními třídami. Již nedochází k půlení, takže máme skupina 23 žáků, z toho 1/3 by mohla jet dál, pak 2/3 ty jsou na opakování a 3/3 nedokáží říct v 9. třídě čísla do 20ti. Máme výběrové třídy. Myslím, že by měli být dělány úrovněvé třídy.

Ad. 3 Členové informováni, že byly zveřejněny prvotní informace o pokračování projektu MAP 5. Byla zveřejněna povinná témata, kterými se má každý projekt zabývat jedná se o témata:

- aktivity k integraci škol a možnostem vzniku svazkových škol
- opatření na podporu hladkého přechodu mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm základní školy
- osvěta ohledně možností změn stravování ve školách

V rámci diskuse členové sdělují, že jich se přímo dotýká pouze prostřední téma ohledně hladkého přechodu mezi MŠ a ZŠ. Dále diskutováno ohledně zavedení jazyka v MŠ. Pedagogové se shodují, že by v MŠ neměl být cizí jazyk. Na školách se stejně jede pak od začátku a často ty děti, které měli v MŠ cizí jazyk se pak ve škole nudí a naopak je to odradí.

Ad. 4 V rámci sdílení dobré praxe bylo se členy pracovní skupiny probírána tvorba Místních akčních plánů na roky 2025 – 2028. Členové sdělují, že od poslední aktualizace strategického rámce nedošlo z jejich strany k žádné požadované změně.





Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Ad. 5 Účastníci jsou dále dotazováni, zda by měli zájem o **seminář na formativní** hodnocení pro ZŠ od paní **Lucie Darsy**, která je součástí projektu ucimespolecne.cz. Účastníci sdělují, že by **měli zájem**. Dále byl rozebírán vhodný termín tohoto semináře a sdělují, že kolem poloviny září.

Dále účastníci informováni, že dne 21.3.2025 od 9:00 hod proběhne 4 hodinový vzdělávací seminář od organizace SO-FA na téma Základy trauma respektujícího přístupu v Galerii Sladovna v Žatci. Pozvánka spolu s registračním formulářem byla již rozesílána.

Termín další PS Cizí jazyky v současné době domluven není, jelikož nový termín bude až v novém školním roce.

Setkání proběhlo v přátelské atmosféře a lze jej hodnotit jako podnětné a přínosné.

Zapsal: Mgr. Kateřina Kendereš

