

# Jak podpořit úspěšnost ve vzdělávání na území ORP Podbořany a Žatec?

18. 4. 2023

Karel Gargulák, Jan Zeman



1.

# Představení a reflexe očekávání

# My a vy

## \* Kdo jsme my?

[Karel Gargulák](#), Jan Zeman

[PAQ Research z.ú.](#) – výzkum ve veřejném zájmu

## \* Odkud přicházíte?

veřejná správa, volení zástupci (politici), ředitelé a vedení škol, ŠPP, učitelé, MAP, ŠPZ, sociální práce

# Na jaké otázky byste chtěli dostat odpověď?

## Něco jste o nás a výstupech slyšeli...

- \* Rozdíly ve vzdělávání – proč je Kadaň výsledkově napřed
- \* Propojení školství s dalšími aktéry. Vše vychází se sociální (ekonomické) situace a je potřeba spolupracovat pro její zlepšení, protože jen vzděláváním se to neovlivní.
- \* Chceme zjistit, kdy by mohl propagovat aktivity v sociální oblasti – chybí mezičlánek v regionu
- \* Na školy se toho „valí“ tolik, že není možné vše prostudovat – přišla jsem se seznámit s problematikou.

2.

# Kontext a cíle setkání

# Cíl setkání (obecný)

**Kontext: Školy jsou oficiálně na vše samy. V podstatě neexistuje zákonem jasně vymezená odpovědnost za kvalitu vzdělávání než pro samotnou školu.**

- \* **Podpořit bezpečnou komunikaci a spolupráci** aktérů v území (města, ORP, kraje).
- \* **Posílit sdílenou odpovědnost** za snižování vzdělávacího neúspěchu (zvyšování úspěchu) dětí a žáků a podporu školství v území (**města, ORP**).

# Cíle setkání (konkrétní)

- \* Seznámit se s daty o vzdělávání a sociálních podmínkách na území (ORP).
- \* Smysluplně a bezpečně diskutovat o faktorech, které mohou vysvětlovat vzdělávací (ne)úspěšnost.
- \* Společně vybrat témata k potřebě dalšího rozpracování, reflexi zkušenosti či krokům ve spolupráci a učení se.

# Kontext strategické spolupráce (ve třídě, ve sborovně, v území)

**4 kroky strategického plánování, vedení a implementace změn:**

- a) Komunikace, bezpečné prostředí a zpětná vazba**
- b) Sdílené hodnoty, vize, cíle**
- c) Reflexe stávajících činností (představy o kvalitě činností)**
- d) (propojená) Možnost změny činností (znalostí, dovedností, chování atd.) aktérů**

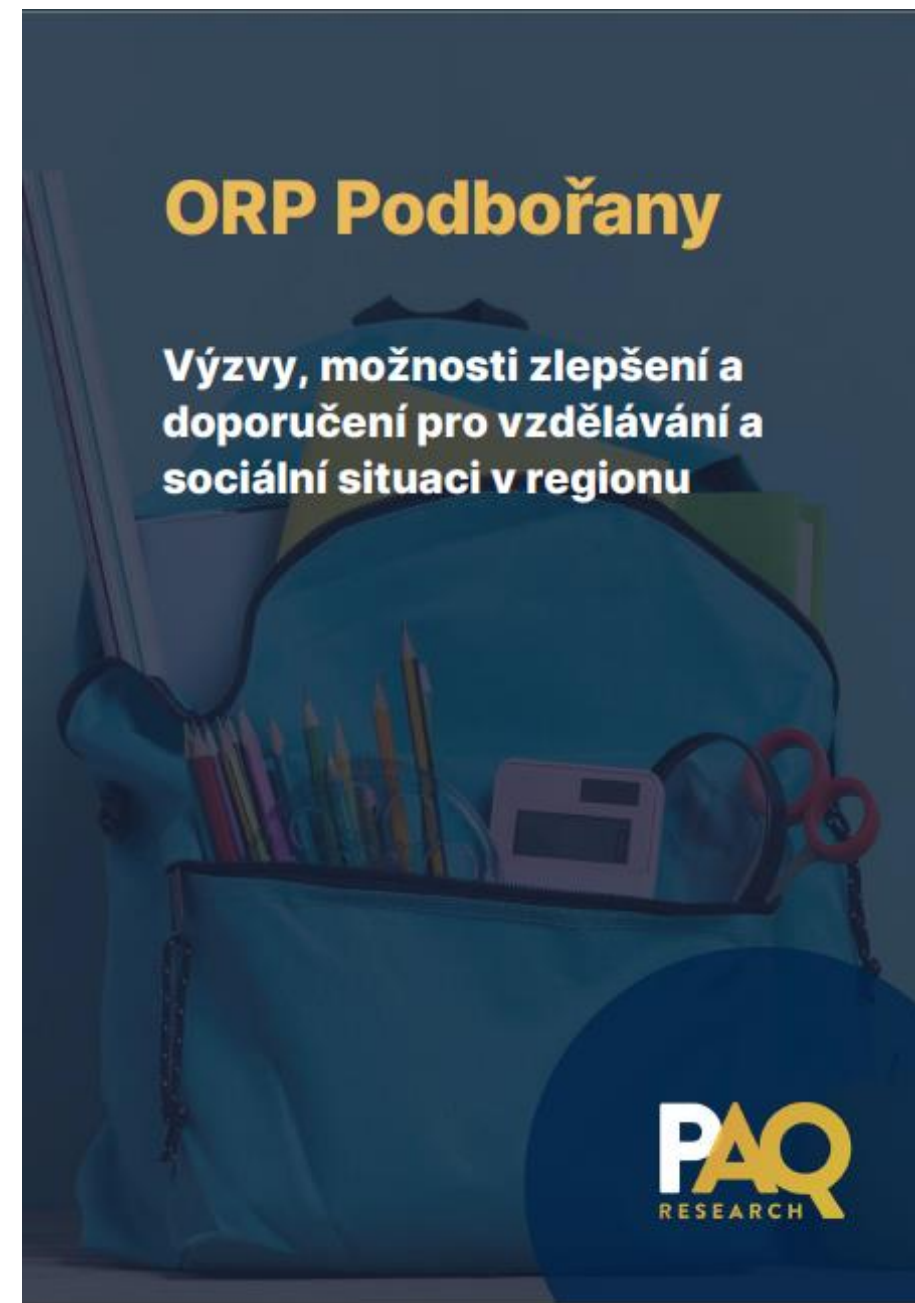
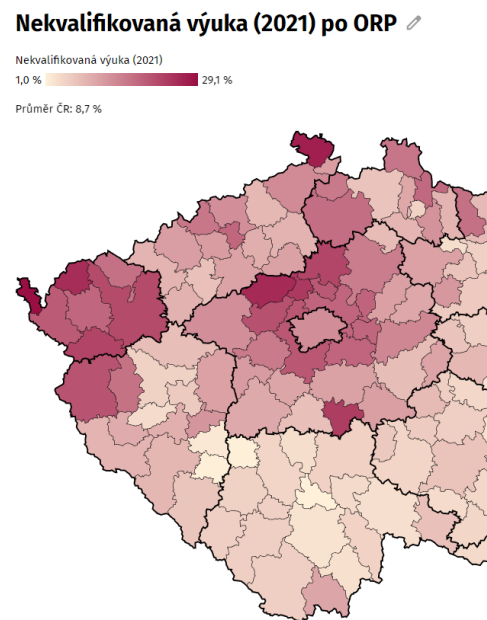
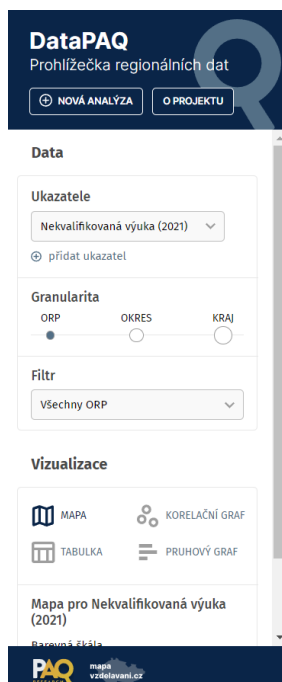


3.

**Co pro to máme?**

# Reporty a data pro každé ORP

- \* Mapavzdělávání.cz k dispozici [zde](#).
- \* Reporty za území: [Podbořany](#), [Žatec](#)
- \* DataPAQ pro vlastní analýzy a [prohlížení dat zde](#).
- \* Dobrá praxe - [katalog zde](#).

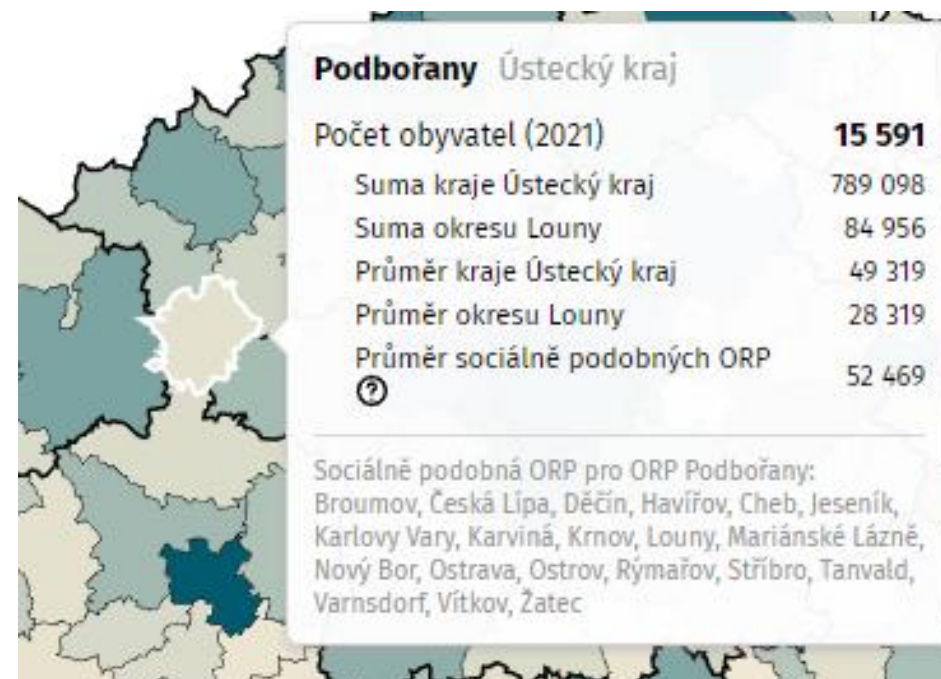


# Co je potřeba si pojmenovat

- \* Data jsou možná metodologicky jednotná, ale nemusí vysvětlovat aktuální situaci v území.
- \* Na velikosti záleží — u menších ORP může jít o jednotky dětí, pedagogických pracovníků, které mohou situaci změnit.
- \* Nejde o to území značkovat, komunikace musí být nezraňující, jedná se pouze o zpětnou vazbu a podklad k diskuzi a pro strategické přemýšlení.

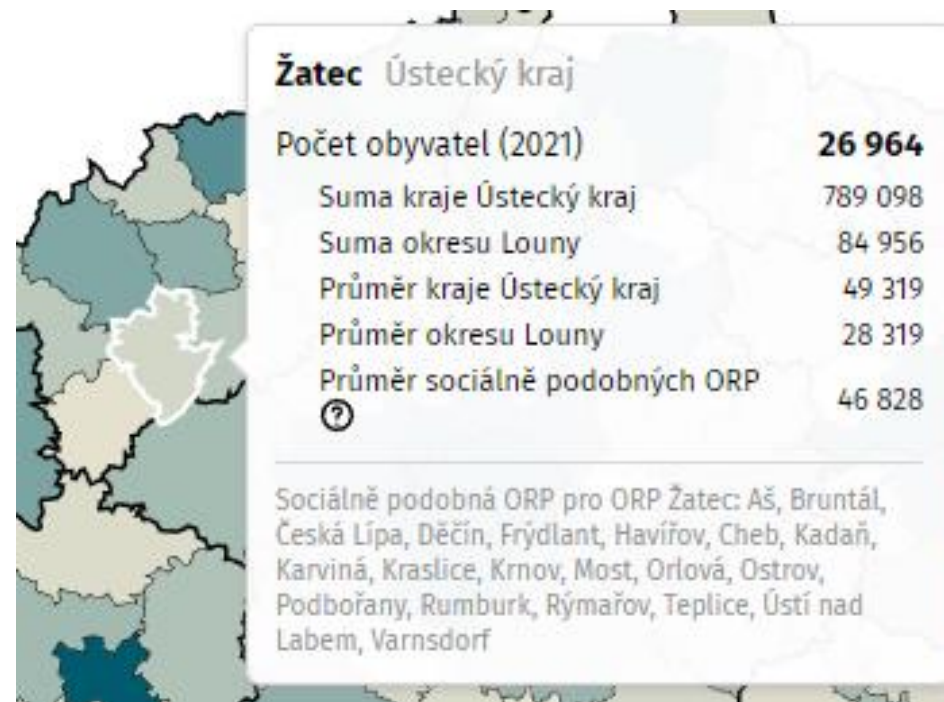
# O čem se bavíme – ORP Podbořany

- \* Malé ORP – 10 obcí z toho 4 města a 1 městys
- \* Území má cca 15 tisíc obyvatel, z toho 6,2 tisíc žije v Podbořanech
- \* Celkem 9 MŠ (samostatné i ve spojení) a 7 ZŠ (všichni zřizovatelé, typy a druhy)



# O čem se bavíme – ORP Žatec

- \* Malé ORP – 18 obcí z toho 1 město a 1 městys
- \* Území má cca 27 tisíc obyvatel, z toho 19 tisíc žije v Žatci
- \* Celkem 14 MŠ (samostatné i ve spojení) a 14 ZŠ (všichni zřizovatelé, typy a druhy)



3.

# Náklady vzdělávacího neúspěchu v ČR

# Vzdělávací (ne)úspěch

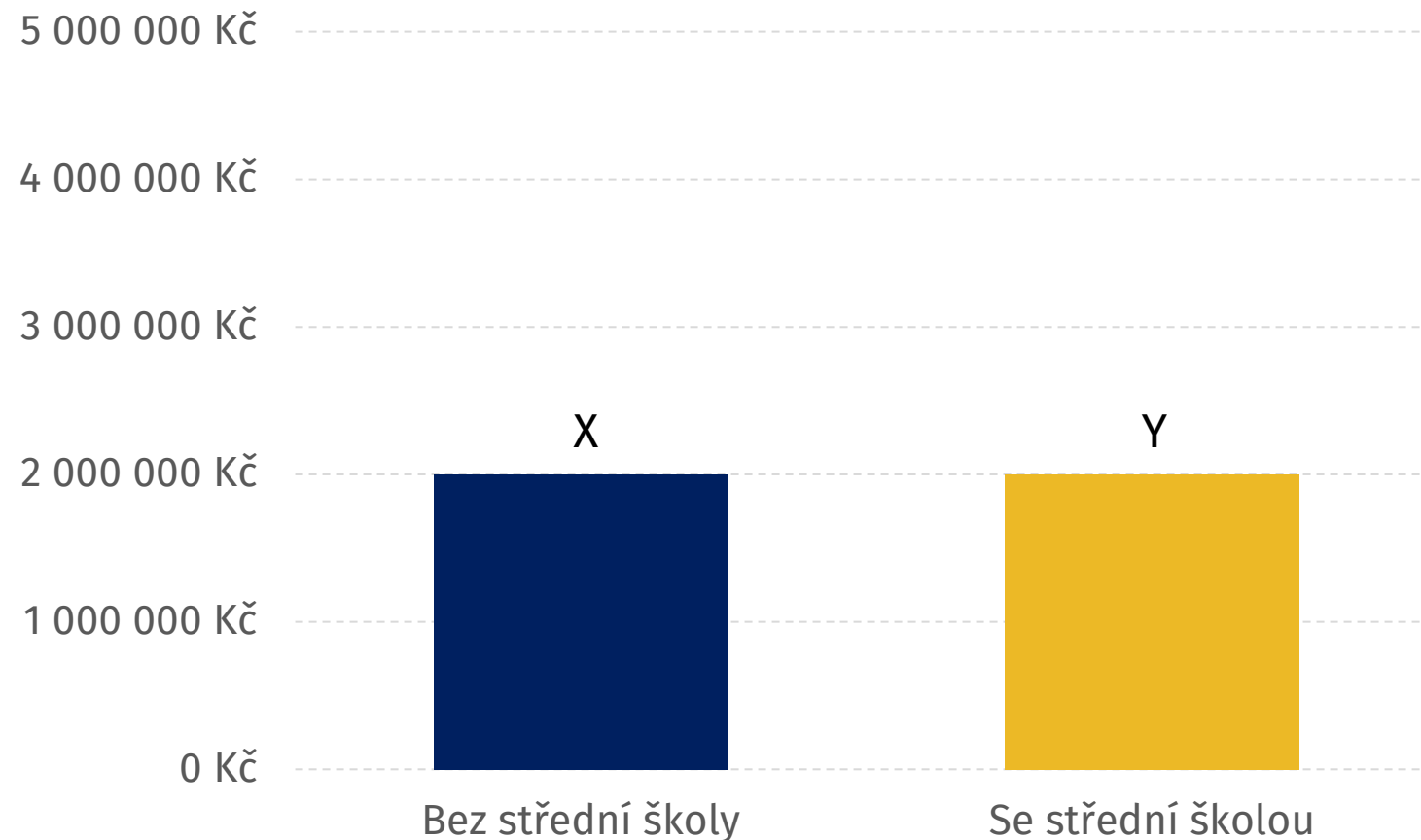
## Souvislost s nerovnostmi

- \* Vzdělání je klíčové pro úspěch v životě a sociální mobilitu
- \* Zaostávání za dalšími postkomunistickými zeměmi (Estonsko, Polsko), silný vztah socioekonomického statusu a výsledků ve vzdělávání
- \* Souvislost vzdělávacího neúspěchu
  - \* Absence, propadání, nedokončené vzdělání a předčasné odchody

# Aktivita 1: Náklady předčasných odchodů ze středního vzdělávání

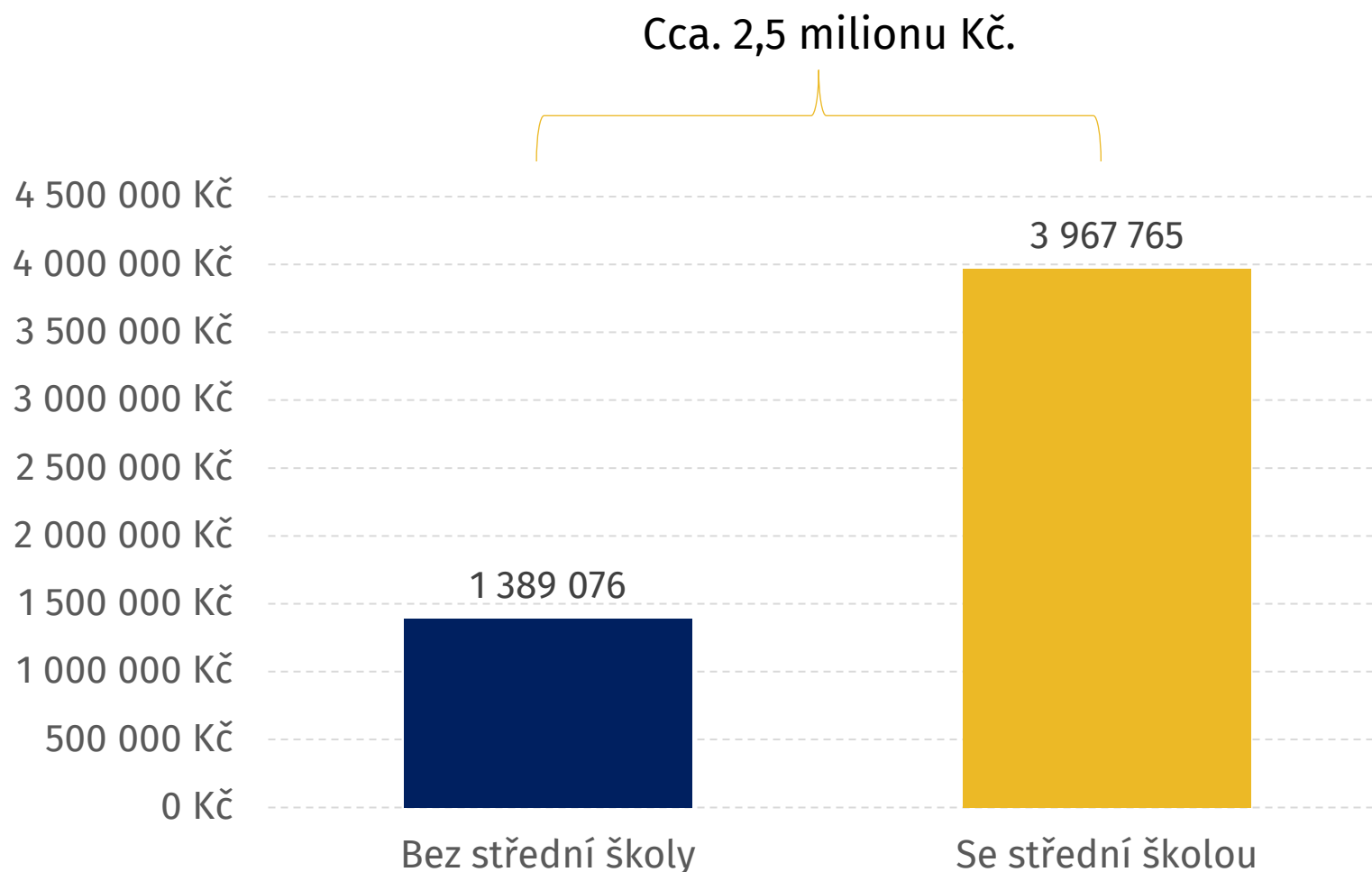
**V čem se člověk, kterému se povede dokončit střední školu, liší?**

1. Trh práce – daně a odvody
2. Sociální dávky
3. Kriminalita
4. Náklady zdravotní péče
5. Náklady vzdělávání





# Aktivita 1: Náklady předčasných odchodů ze středního vzdělávání



Zdroj: Nerovnosti ve vzdělávání jako zdroj neefektivity ([PAQ a think tank IDEA, 2020](#))

**3.**

# Mapa vzdělávacího (ne)úspěchu

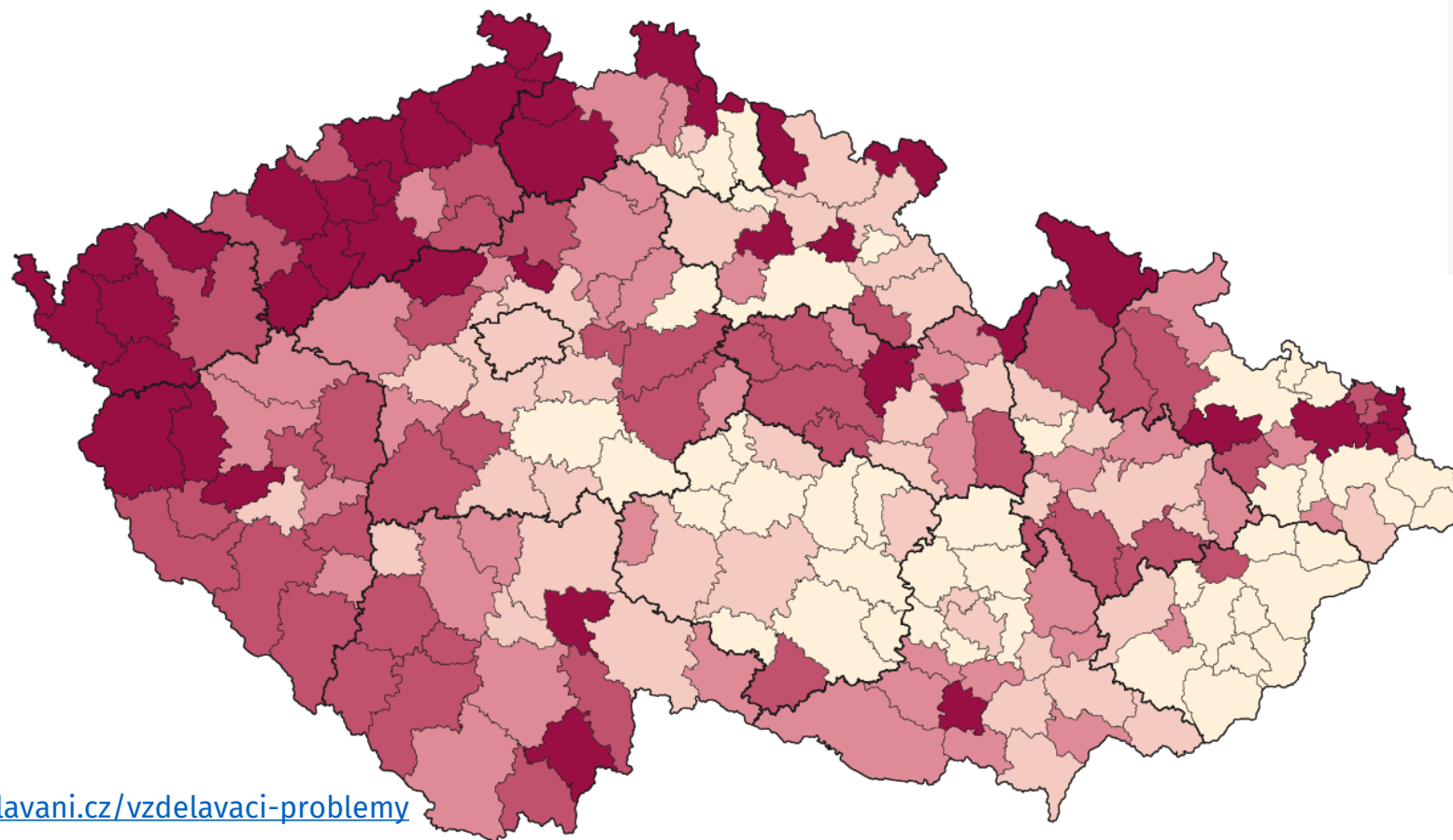
# Problémy ve vzdělávání jsou mikro-regionální ...

INDEX VZDĚLÁVACÍCH PROBLÉMŮ

Vzdělávací problémy na základních školách v ORP



● velmi vysoké   ● vysoké   ● střední   ● nízké   ● velmi nízké



Nedokončování  
ZŠ

Neprospívání

Absence

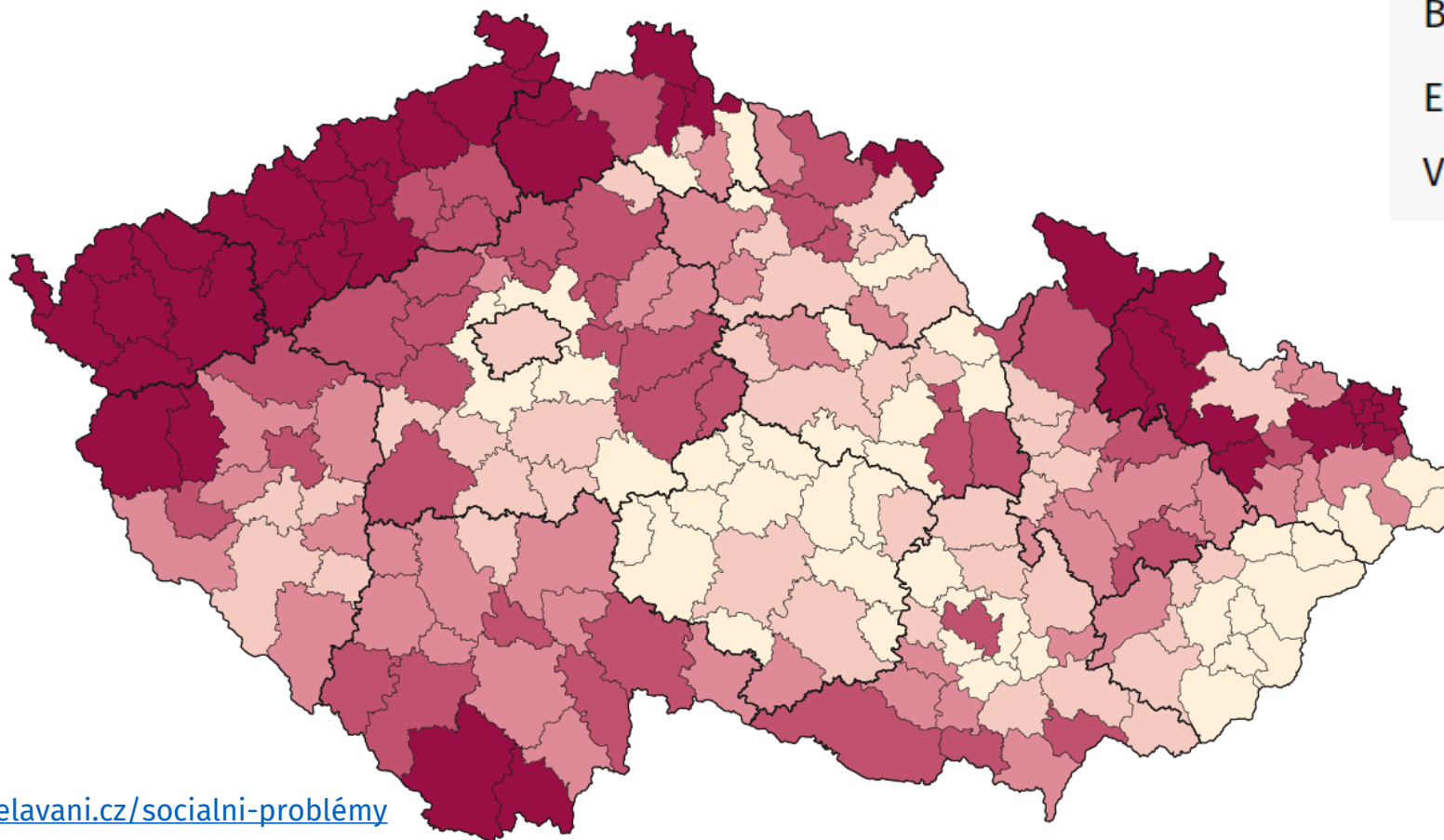
# ... závisí na míře destabilizující chudoby

INDEX DESTABILIZUJÍCÍ CHUDOBY

Destabilizující chudoba ohrožující rodiny v ORP



● velmi vysoká   ● vysoká   ● střední   ● nízká   ● velmi nízká



Bytová nouze  
Exekuce rodičů  
Vyloučené lokality

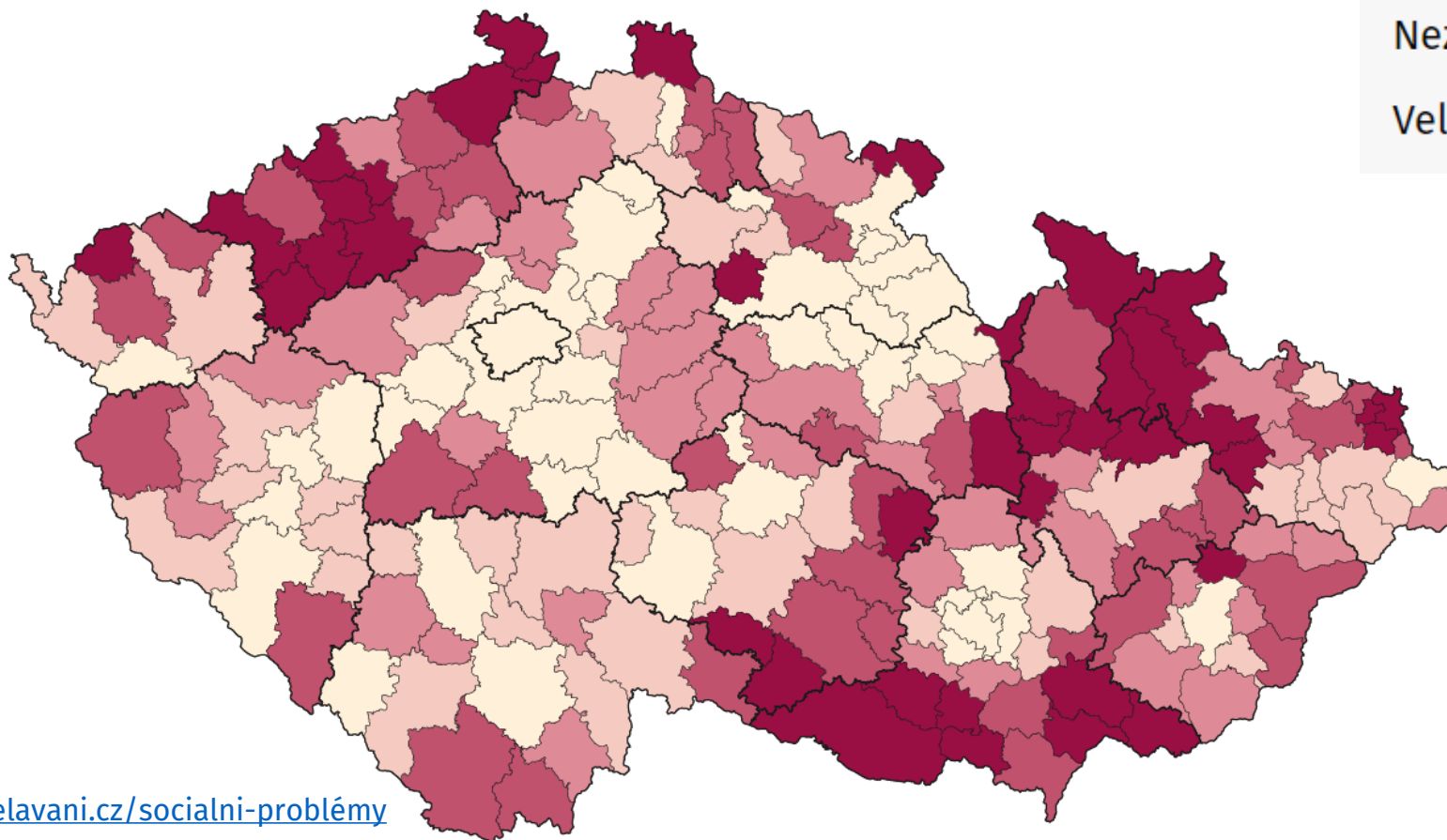
# a méně na obecném socioekonomickém znevýhodnění

INDEX SOCIOEKONOMICKÉHO ZNEVÝHODNĚNÍ

Obecné socioekonomické znevýhodnění v ORP



● velmi vysoké   ● vysoké   ● střední   ● nízké   ● velmi nízké



Nezaměstnanost 2018

Velmi nízké vzdělání

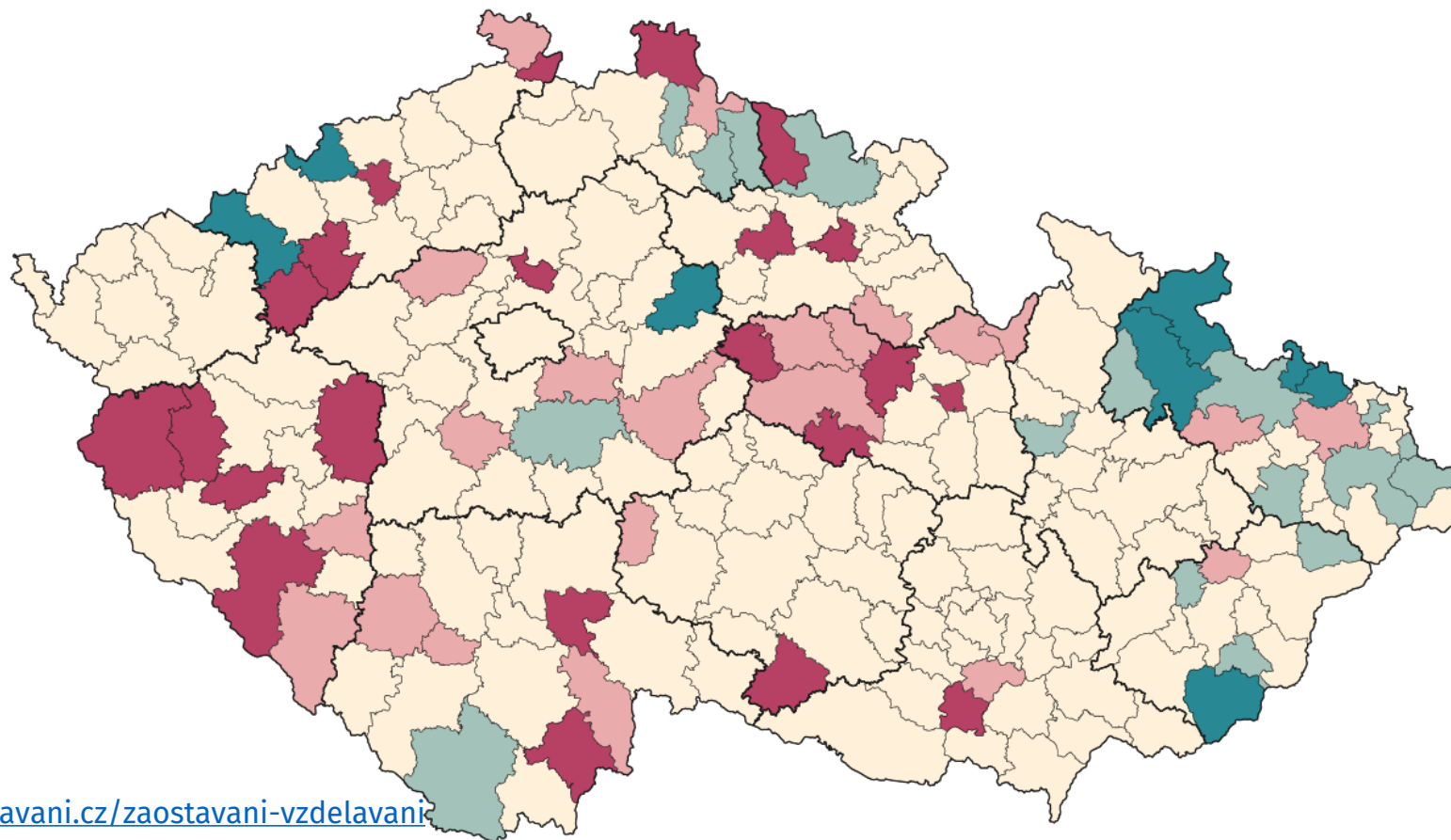
# ... některé ORP s nimi umí bojovat, jiné zaostávají

INDEX ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ

Rozsah vzdělávacích problémů vzhledem k sociální situaci v ORP



● výrazně vyšší, než bychom očekávali    
 ● vyšší    
 ● odpovídá    
 ● menší    
 ● výrazně menší, než bychom očekávali

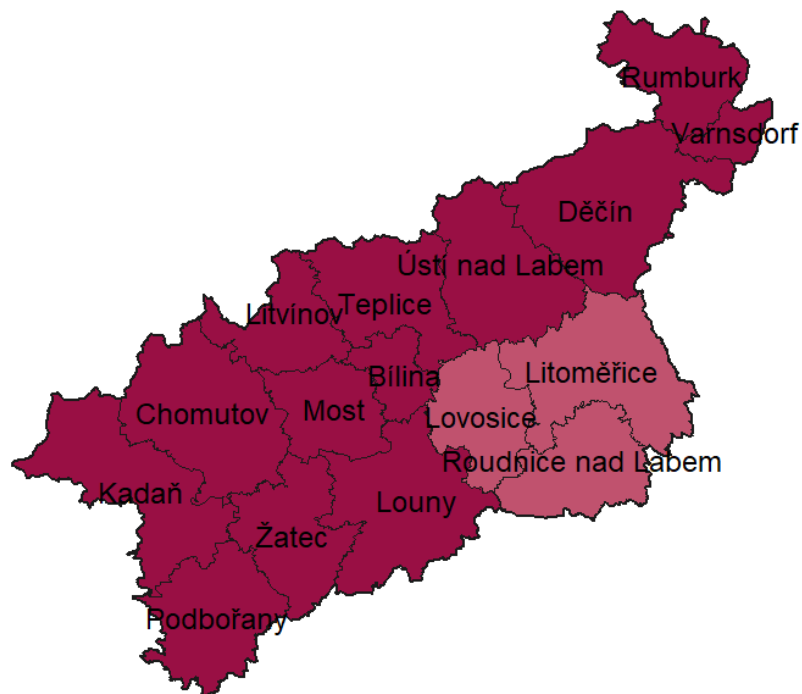
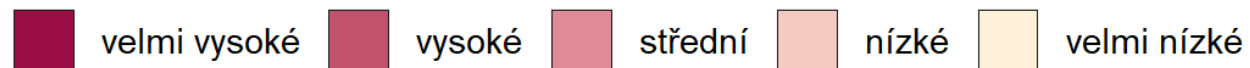


4.

# Sociální podmínky

# Destabilizující chudoba

## Ústecký kraj



## Bytová nouze

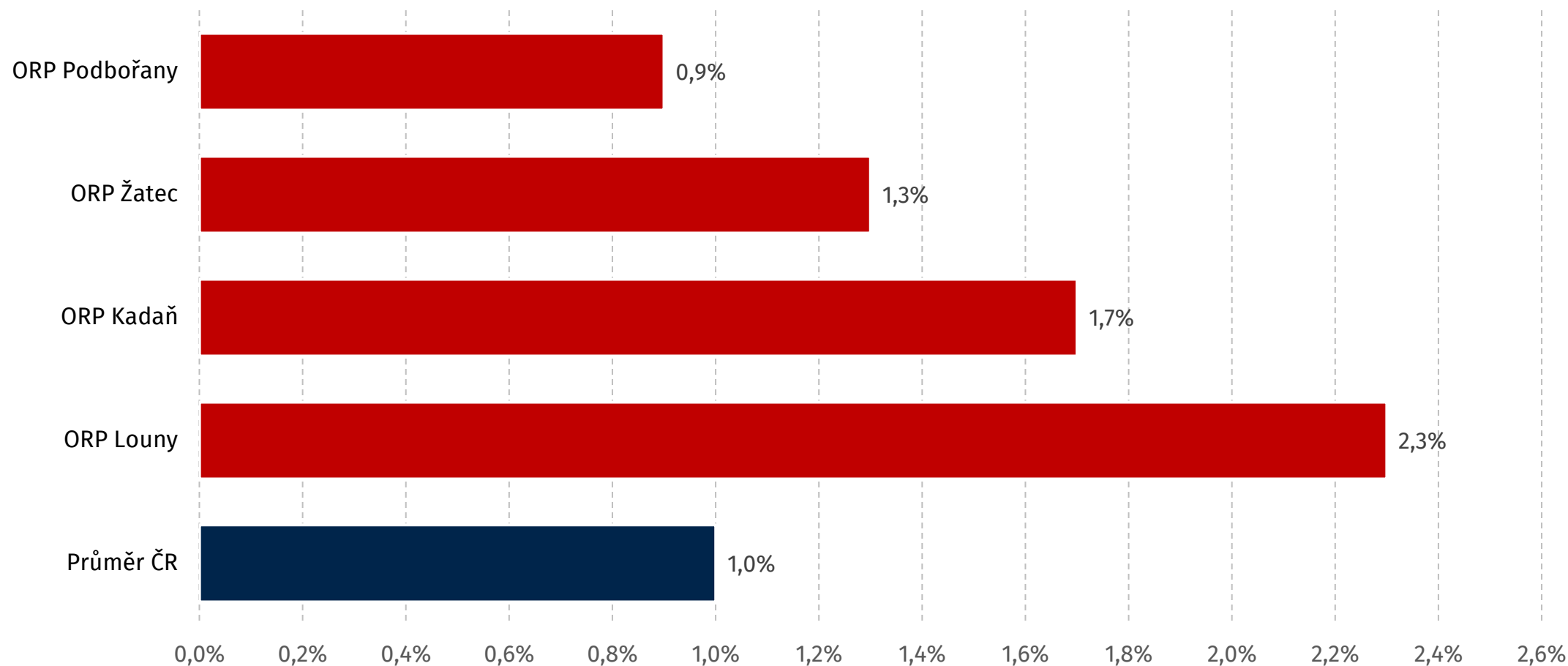
## Exekuce rodičů

## Vyloučené lokality



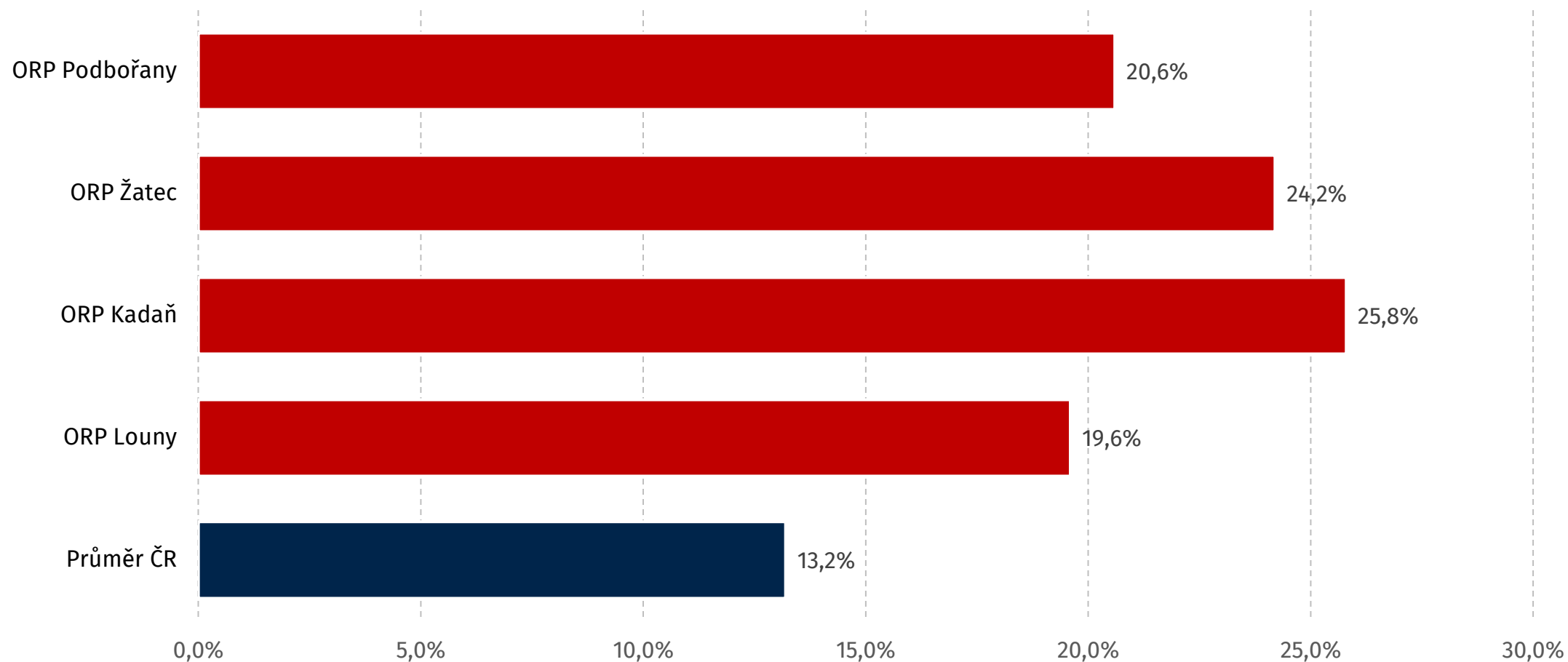
# Sociální podmínky

## Bytová nouze



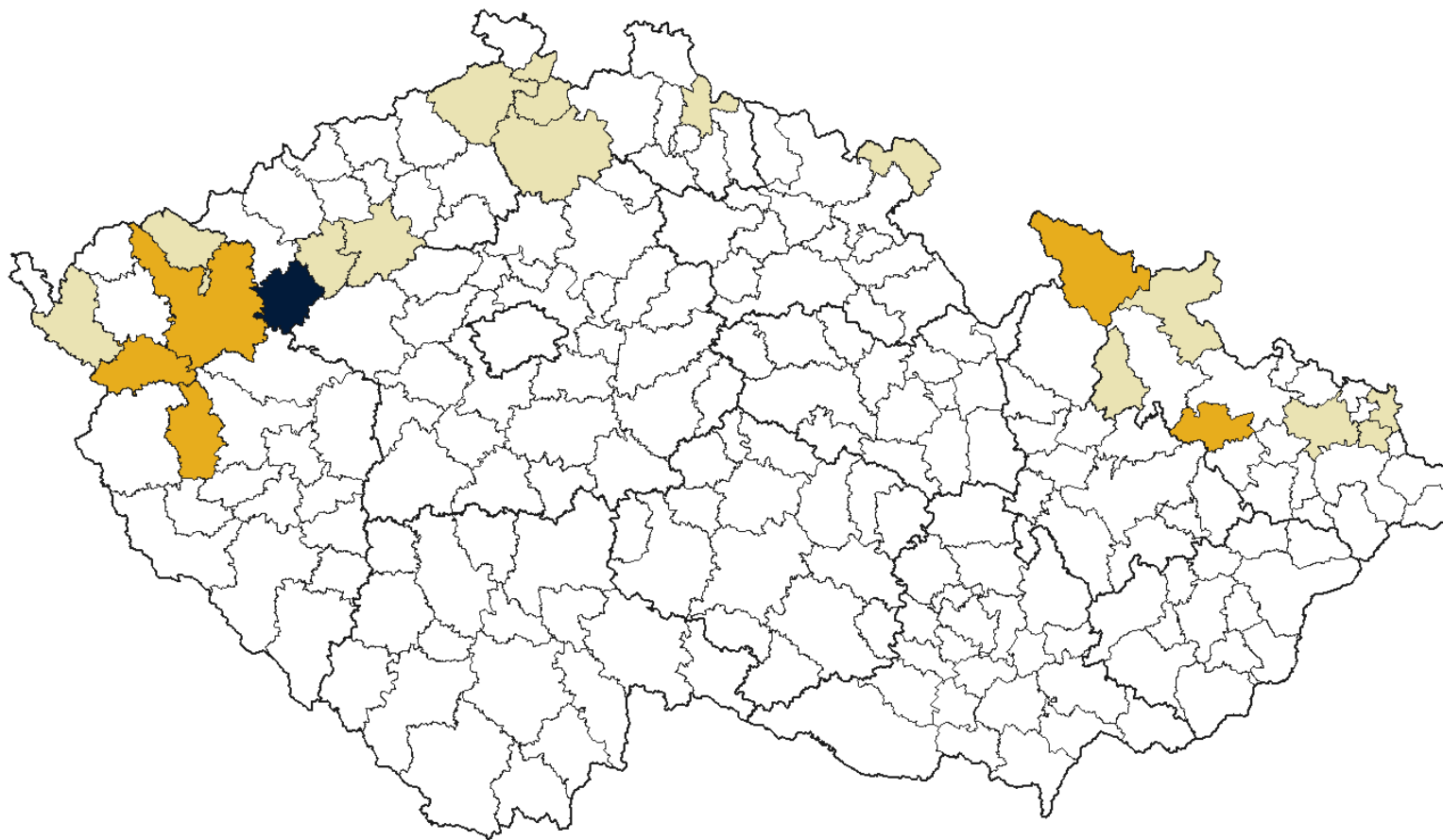
# Sociální podmínky

## Exekuce rodičů



Zdroj: Exekutorská komora ČR, ČSÚ, Czech Household Panel Study (2021)

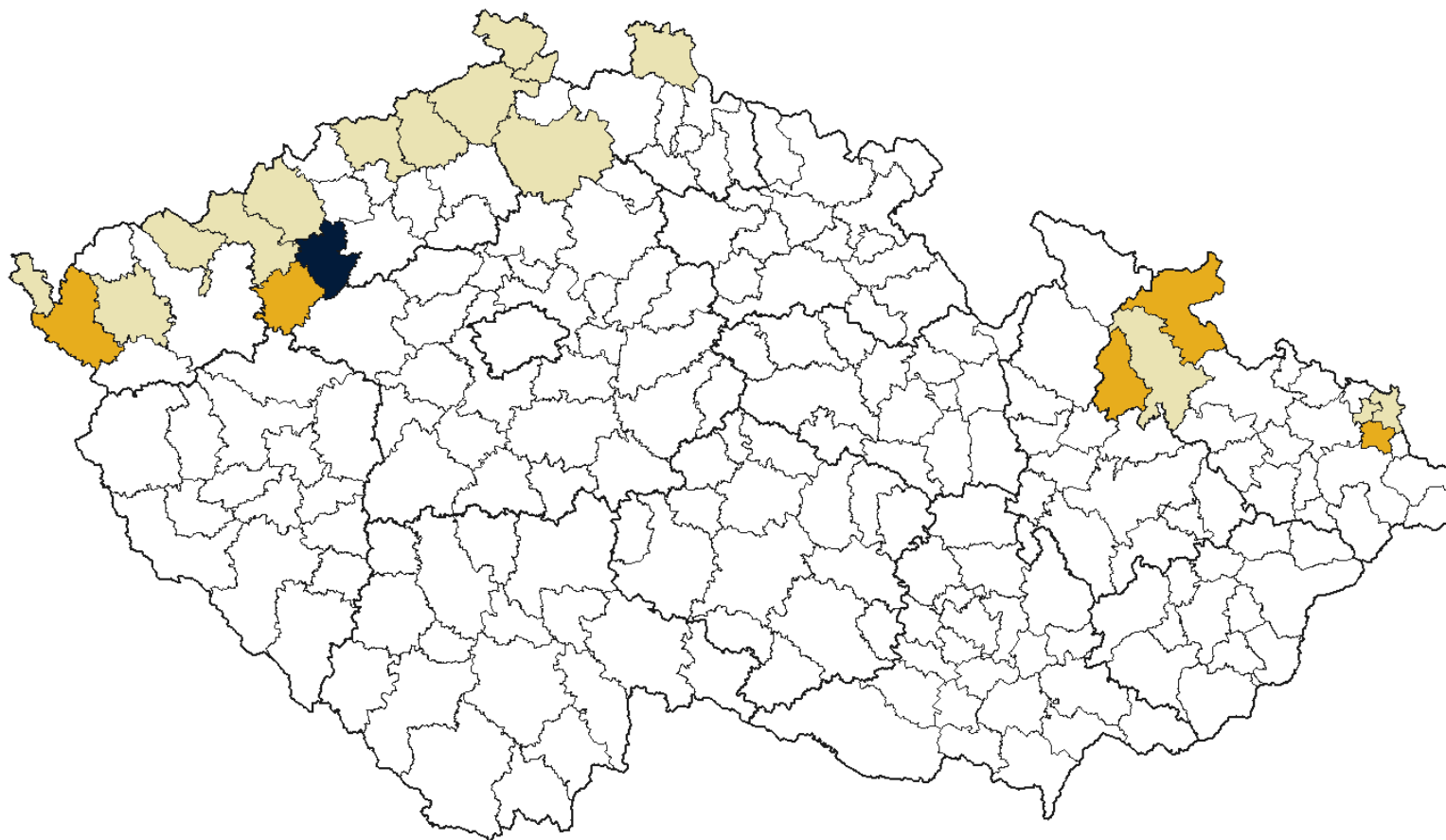
# Koncept podobných ORP Podbořany



**Sociálně podobná ORP:** Broumov, Česká Lípa, Děčín, Havířov, Cheb, Jeseník, Karlovy Vary, Karviná, Krnov, Louny, Mariánské Lázně, Nový Bor, Ostrava, Ostrov, Rýmařov, Stříbro, Tanvald, Varnsdorf, Vítkov, Zatec

**Ke kterým mikroregionům může ORP aspirovat při snižování vzdělávací neúspěšnosti (nedokončování ZŠ, propadání, absence):** Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Stříbro, Vítkov

# Koncept podobných ORP Žatec



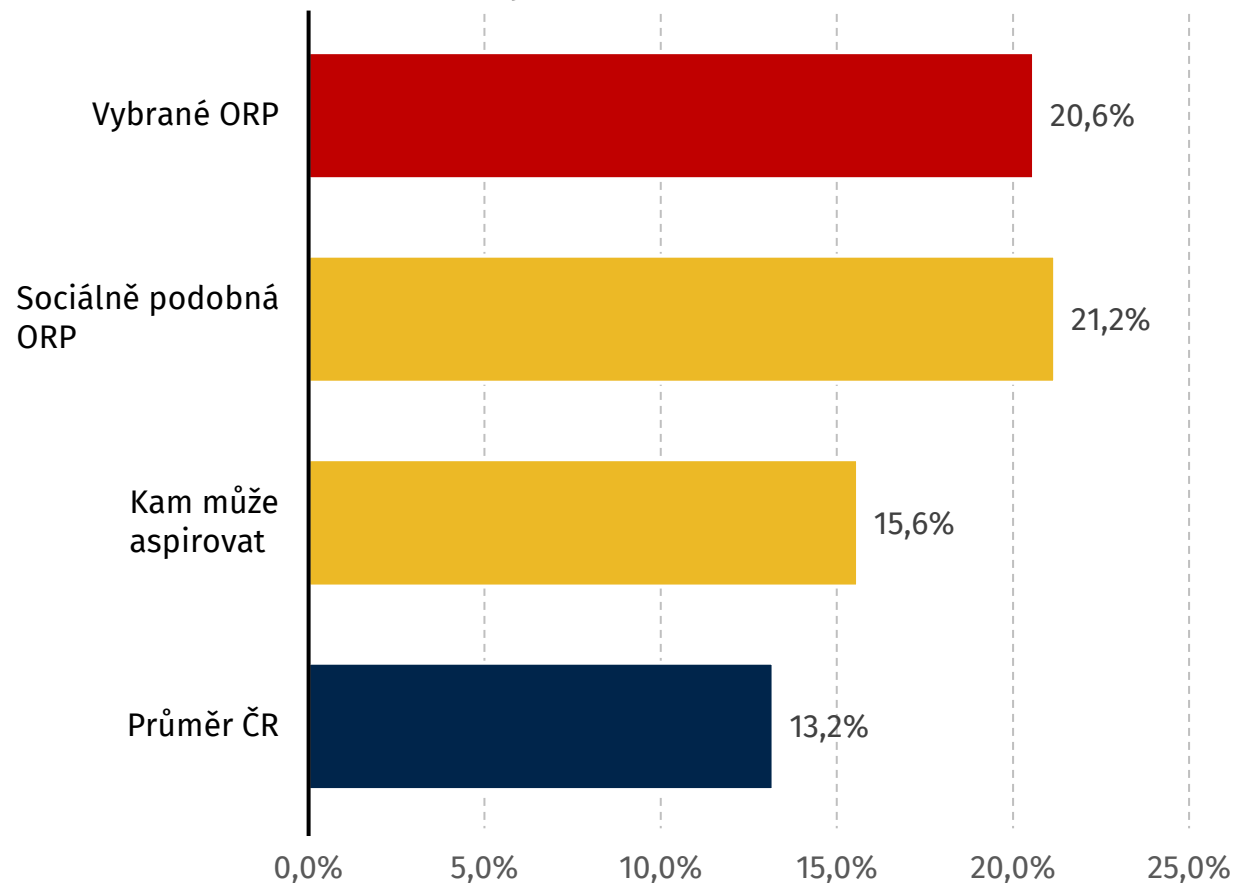
**Sociálně podobná ORP:** Aš, Bruntál, Česká Lípa, Děčín, Frýdlant, Havířov, Cheb, Chomutov, Kadaň, Karviná, Krnov, Orlová, Ostrov, Podbořany, Rumburk, Rýmařov, Sokolov, Teplice, Ústí nad Labem, Varnsdorf

**Ke kterým mikroregionům může ORP aspirovat při snižování vzdělávací neúspěšnosti (nedokončování ZŠ, propadání, absence):** Havířov, Cheb, Krnov, Podbořany, Rýmařov

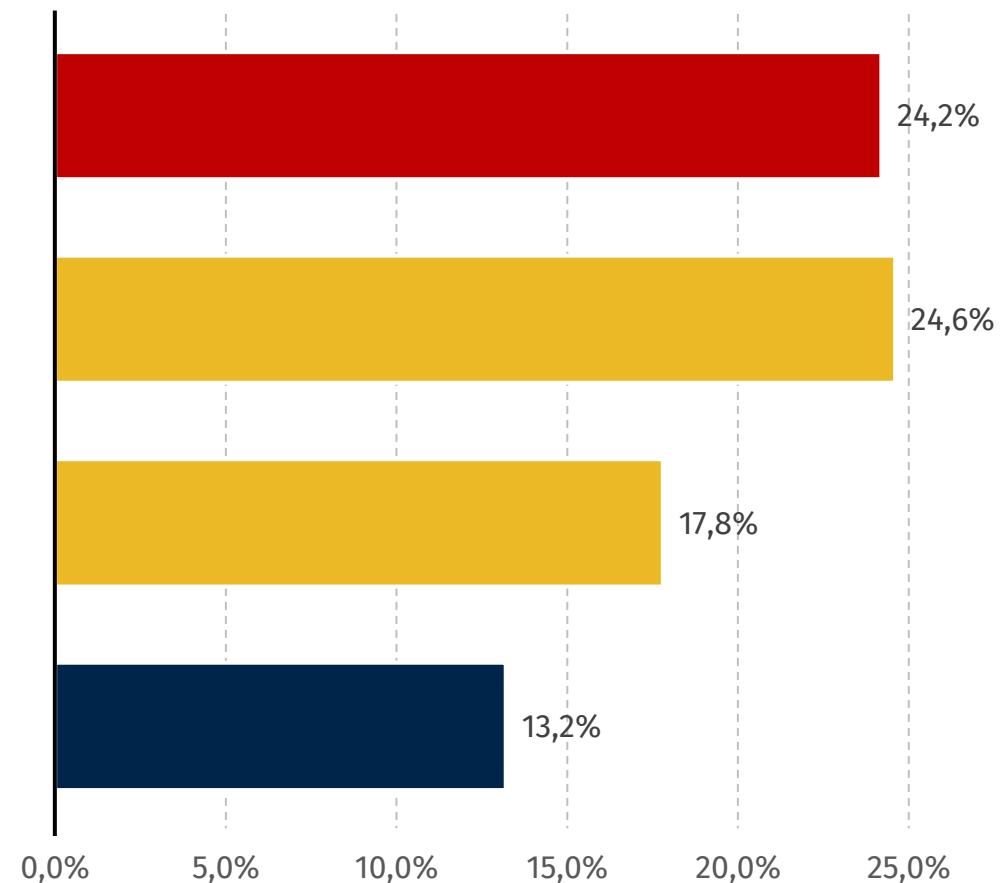
# Sociální podmínky

## Exekuce rodičů

### Podbořany



### Žatec



Zdroj: Exekutorská komora ČR, ČSÚ, Czech Household Panel Study (2021)

# Shrnutí: Podbořany

## / SOCIÁLNÍ PROBLÉMY

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Děti v bytové nouzi** a **Mnohočetné exekuce (2017)**.

|                         |                               | Jak je ukazatel obecně důležitý | O kolik se ORP potřebuje zlepšit | ORP Podbořany | Sociálně podobná ORP | Kam aspirovat | Průměr ČR |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------|---------------|-----------|
| Destabilizující chudoba | Rodiče v exekuci (odhad 2022) | Velmi                           | ● ○ ○                            | 20,6 %        | 21,2 %               | 15,6 %        | 13,2 %    |
|                         | Mnohočetné exekuce (2017)     | Středně                         | ● ● ○                            | 8,7 %         | 8,8 %                | 7,0 %         | 5,5 %     |
|                         | Děti v bytové nouzi           | Velmi                           | ● ● ○                            | 0,9 %         | 1,9 %                | 0,8 %         | 1,0 %     |
|                         | Vyloučené lokality            |                                 |                                  | 0,6 %         | 2,4 %                |               | 1,0 %     |
| Sociální znevýhodnění   | Nezaměstnanost 2018           |                                 |                                  | 5,0 %         | 4,5 %                |               | 3,0 %     |
|                         | Lidé bez středního vzdělání   |                                 |                                  | 20,7 %        | 17,1 %               |               | 13,2 %    |

# Shrnutí: Žatec

## / SOCIÁLNÍ PROBLÉMY

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Děti v bytové nouzi**, **Rodiče v exekuci (odhad 2022)** a **Mnohočetné exekuce (2017)**.

|                         |                               | Jak je ukazatel obecně důležitý | O kolik se ORP potřebuje zlepšit | ORP Žatec | Sociálně podobná ORP | Kam aspirovat | Průměr ČR |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------|---------------|-----------|
| Destabilizující chudoba | Rodiče v exekuci (odhad 2022) | Velmi                           | ● ● ○                            | 24,2 %    | 24,6 %               | 17,8 %        | 13,2 %    |
|                         | Mnohočetné exekuce (2017)     | Středně                         | ● ● ○                            | 9,8 %     | 10,1 %               | 8,0 %         | 5,5 %     |
|                         | Děti v bytové nouzi           | Velmi                           | ● ● ●                            | 1,3 %     | 1,9 %                | 1,2 %         | 1,0 %     |
|                         | Vyloučené lokality            |                                 |                                  | 2,7 %     | 3,4 %                |               | 1,0 %     |
| Sociální znevýhodnění   | Nezaměstnanost 2018           |                                 |                                  | 5,5 %     | 4,7 %                |               | 3,0 %     |
|                         | Lidé bez středního vzdělání   |                                 |                                  | 18,8 %    | 18,2 %               |               | 13,2 %    |

# Aktivita 2. reflexe – hlasování, samostatná práce

## Souvislost s nerovnostmi

- \* Jak moc je srozumitelný koncept „sociálně podobných ORP“?
- \* Souhlasíte s tím, že destabilizující chudoba (exekuce, bytová nouze, sociálně vyloučené lokality) velmi výrazně ovlivňují (ne)úspěch dítěte ve škole?
- \* Jak moc podle Vás může vzdělávání a další služby překovat sociální podmínky (např. destabilizující chudobu) dítěte?
- \* Jaké další činnosti, aktivity, faktory (kromě těch sociálních) pro úspěch dítěte ve škole vidíte vy (tedy to, že chodí do školy, nepropadá, dokončí ZŠ)?



## Jaké další faktory pro úspěch dítěte (tedy to, že chodí do školy, nepropadá, dokončí ZŠ) ve škole vidíte vy?

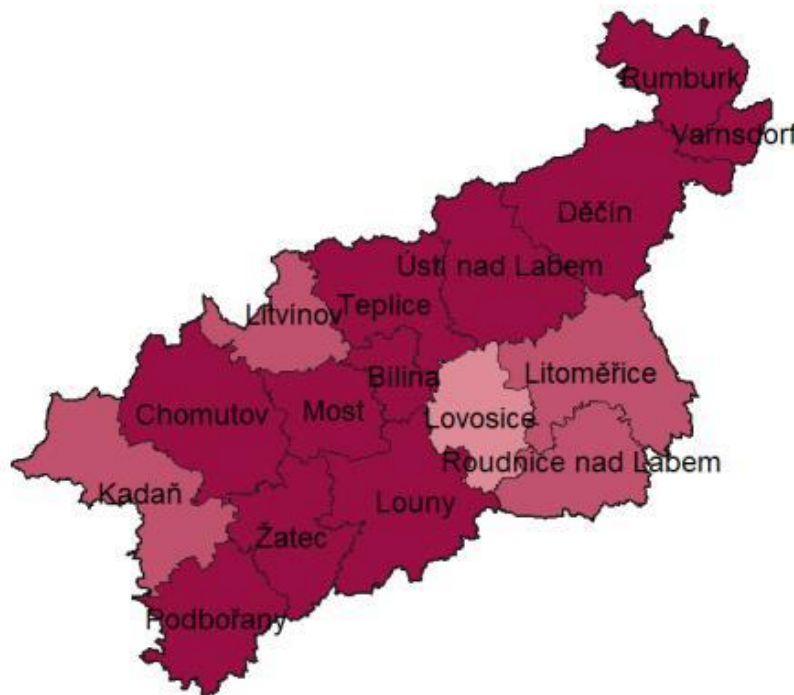
| Oblast kvality pedagogické práce škol<br>(podpora ředitelů,<br>učitelů, činností škol)                              | Témata mezirezortní spolupráce<br>(ŠPP, SPZ, OSPOD, soc. terénní práce,<br>doučování, mimoškolní vzdělávání<br>atd.) u dětí znevýhodněných nebo<br>ohrožených školním neúspěchem |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individualita žáka, motivace dětí a žáků – pro úplné základní vzdělání                                              | Role úřadu práce                                                                                                                                                                 |
| Třídní učitel, výchovný poradce, preventista                                                                        | S poradnou je dobrá spolupráce, jezdí do škol.                                                                                                                                   |
| Bezpečné prostředí, klima školy, třídnické hodiny, nezabývání se negativními jevy (PBIS, KIVA, Dobrý začátek atd. ) | Nízkoprah typu Kůlna na více místech pro více škol.                                                                                                                              |
| Sociální pedagog                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| Přechod ze ZŠ na SŠ – předčasné odchody                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Neformální setkávání – rodičovské kluby atd. při MŠ , spolupráce s rodiči – komunikace, pomoci                      |                                                                                                                                                                                  |
| Zajištění logopedické podpory                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| Přípravný ročník – dobrá zkušenost                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Přechod 1. a 2. stupeň. Je třeba sdílet individuální specifika žáků.                                                |                                                                                                                                                                                  |

5.

# Vzdělávání

# Vzdělávací neúspěšnost

## Ústecký kraj



Nedokončování  
ZŠ

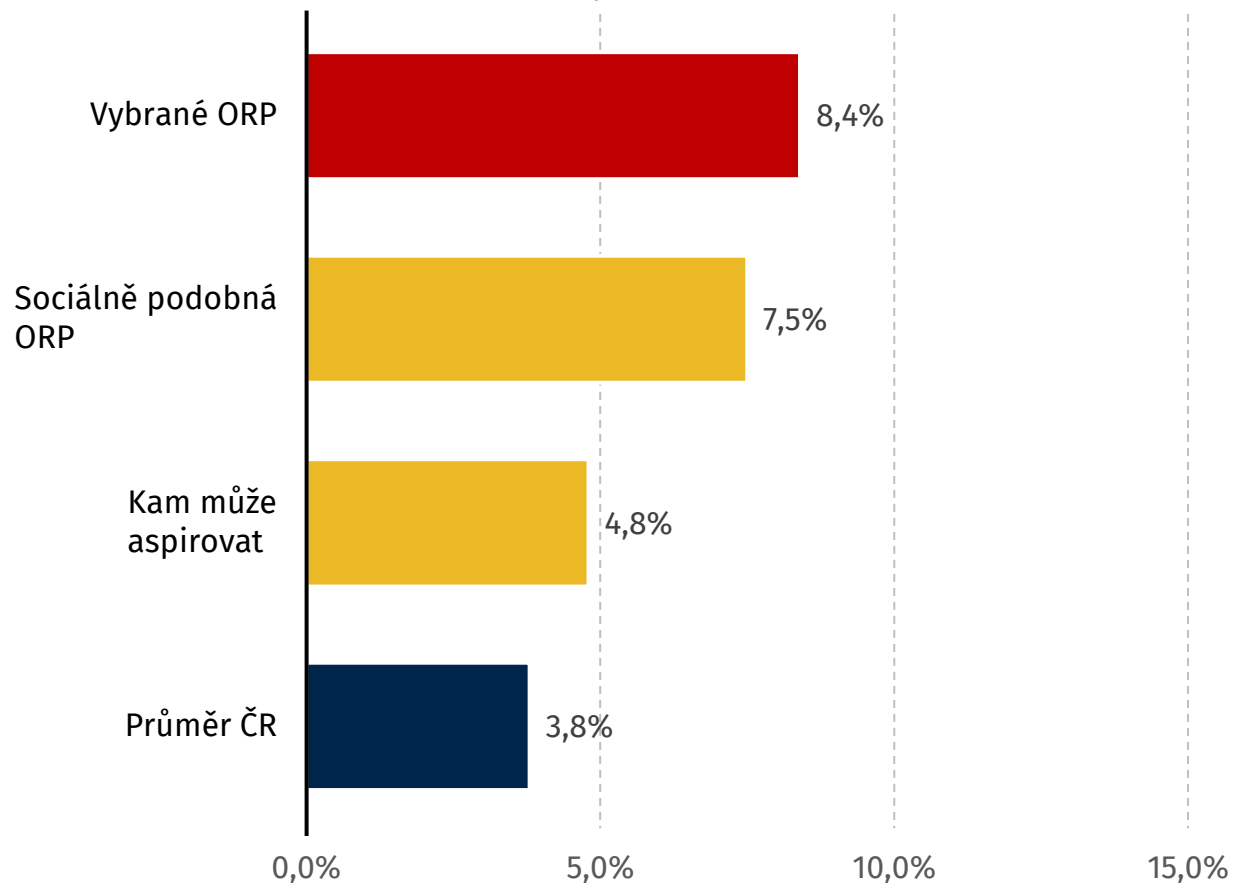
Neprospívání

Absence

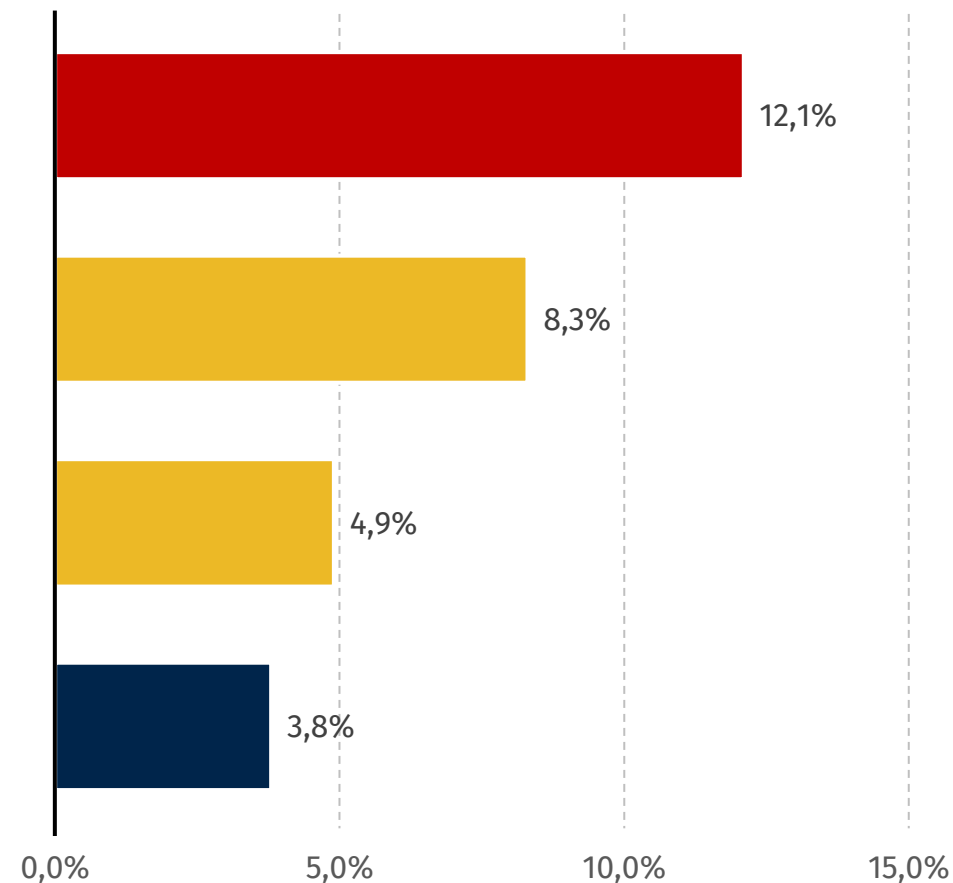
# Vzdělávací (ne)úspěšnost

## Nedokončování základního vzdělání

Podbořany

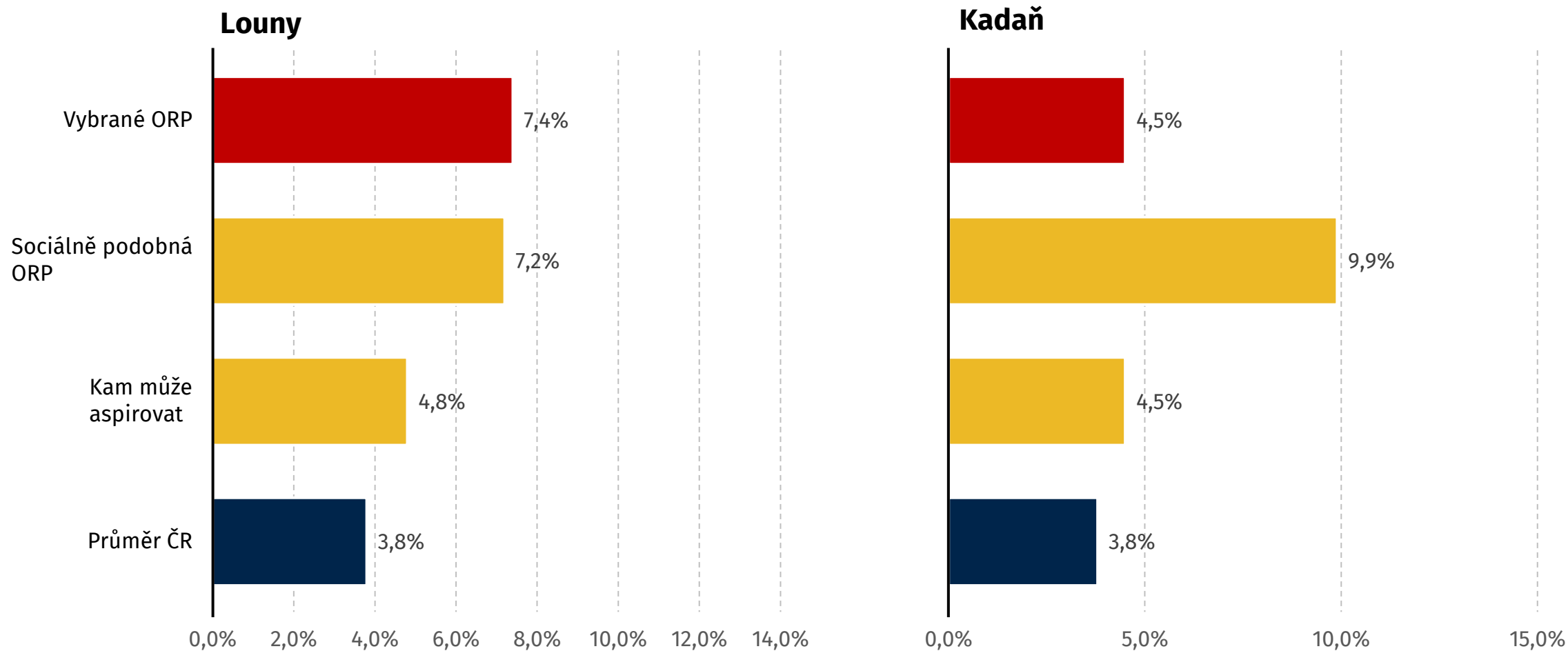


Žatec



# Vzdělávací (ne)úspěšnost

## Nedokončování základního vzdělání



# Shrnutí (ne)úspěšnost: Podbořany

## / VZDĚLÁVÁNÍ

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Propadání v ZŠ**, **Absence v ZŠ** a **Propadání v 1. třídě**.

|                        |                                                         | Jak je ukazatel obecně důležitý | O kolik se ORP potřebuje zlepšit | ORP Podbořany | Sociálně podobná ORP | Kam aspirovat | Průměr ČR |
|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------|---------------|-----------|
| Vzdělávací neúspěšnost | Nedokončování ZŠ                                        | Velmi                           | ● ● ○                            | 8,4 %         | 7,5 %                | 4,8 %         | 3,8 %     |
|                        | Propadání v ZŠ                                          | Velmi                           | ● ● ●                            | 4,1 %         | 2,9 %                | 1,8 %         | 1,4 %     |
|                        | Propadání v 1. třídě                                    | Středně                         | ● ● ●                            | 5,7 %         | 4,4 %                | 1,6 %         | 2,9 %     |
|                        | Absence v ZŠ                                            | Velmi                           | ● ● ●                            | 114,3 h       | 96,6 h               | 80,6 h        | 87,5 h    |
| Vzdělávací úspěšnost   | Žáci hlásící se na maturitní obor                       | Středně                         | ● ● ○                            | 58,3 %        | 63,7 %               | 72,2 %        | 69,3 %    |
|                        | Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu | Středně                         | ● ● ●                            | 11,9 %        | 17,0 %               | 23,4 %        | 22,3 %    |

# Shrnutí: Žatec

## / VZDĚLÁVÁNÍ

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Propadání v ZŠ**, **Nedokončování ZŠ** a **Absence v ZŠ**.

|                        |                                                         | Jak je ukazatel obecně důležitý | O kolik se ORP potřebuje zlepšit | ORP Žatec | Sociálně podobná ORP | Kam aspirovat | Průměr ČR |
|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------|---------------|-----------|
| Vzdělávací neúspěšnost | Nedokončování ZŠ                                        | Velmi                           | ● ● ●                            | 12,1 %    | 8,3 %                | 4,9 %         | 3,8 %     |
|                        | Propadání v ZŠ                                          | Velmi                           | ● ● ●                            | 6,3 %     | 2,9 %                | 1,9 %         | 1,4 %     |
|                        | Propadání v 1. třídě                                    | Středně                         | ● ● ●                            | 9,9 %     | 4,5 %                | 1,9 %         | 2,9 %     |
|                        | Absence v ZŠ                                            | Velmi                           | ● ● ●                            | 121,3 h   | 96,8 h               | 80,8 h        | 87,5 h    |
| Vzdělávací úspěšnost   | Žáci hlásící se na maturitní obor                       | Středně                         | ● ● ●                            | 54,5 %    | 64,6 %               | 71,7 %        | 69,3 %    |
|                        | Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu | Středně                         | ● ● ○                            | 13,4 %    | 15,5 %               | 20,8 %        | 22,3 %    |

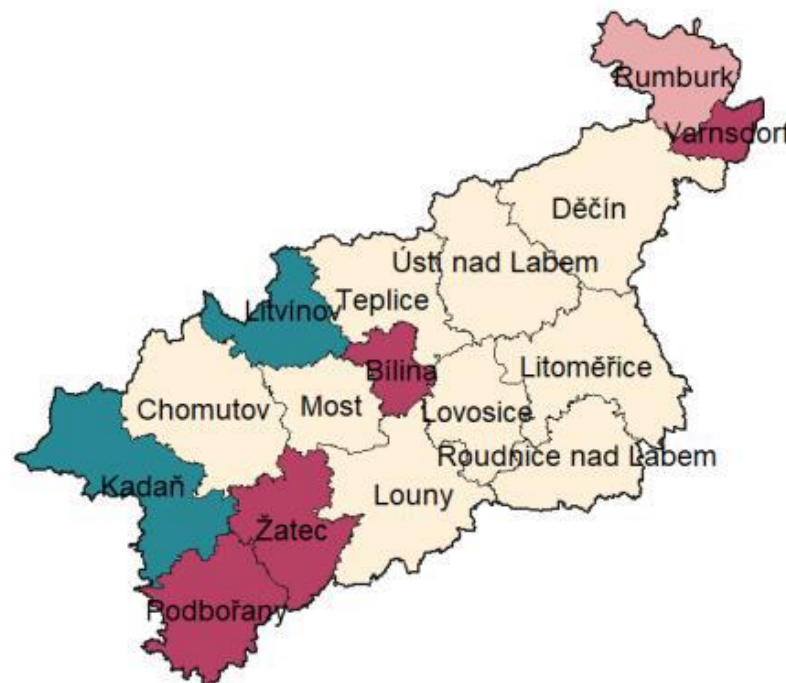
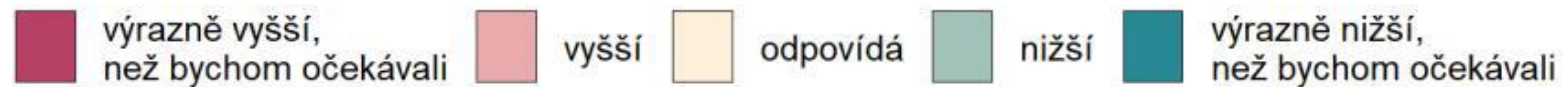
6.

# Možné faktory problémů



# Zaostávání vzdělávání za sociálními podmínkami

## Ústecký kraj



# Zaostávání a faktory, které s ním mohou souviset

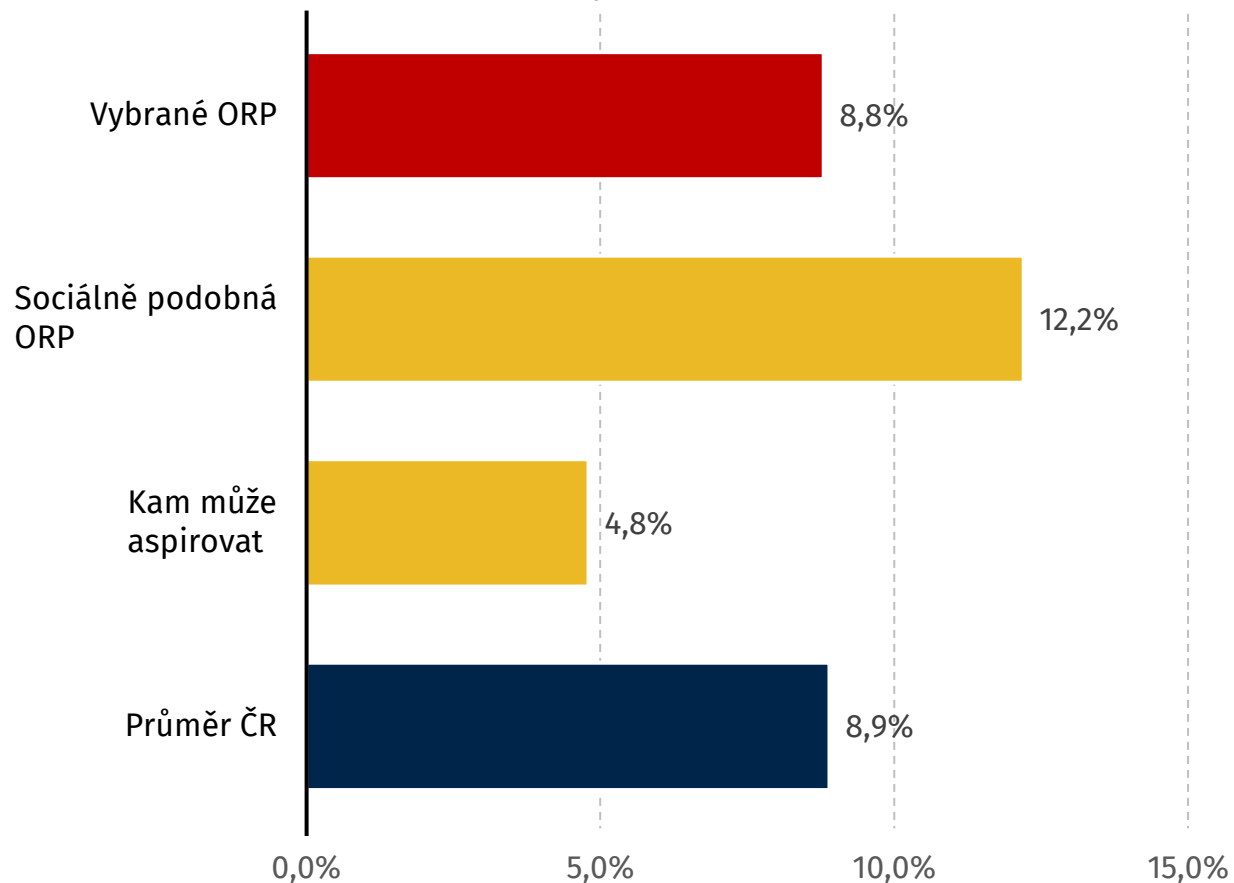
|                      |                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| Sociální podpora     | Přídavek na děti                                     |
|                      | Doplatek na bydlení                                  |
|                      | Příspěvek na bydlení                                 |
| Včasná péče          | Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)             |
|                      | Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ                    |
|                      | Odklady                                              |
| Společné vzdělávání  | Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv) |
|                      | Podíl žáků ve speciálních třídách                    |
|                      | Odchody na víceletá gymnázia                         |
|                      | Podíl žáků-cizinců                                   |
| Personální zajištění | Podíl nekvalifikované výuky                          |
|                      | Žáci na 1 úvazek asistenta                           |
|                      | Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga        |
| Kvalitní škola ČŠI   | Řízení školy                                         |
|                      | Výuka                                                |
|                      | Pedagogické vedení školy                             |
|                      | Nerovnosti                                           |
| Financování škol     | Finance od státu                                     |
|                      | Finance od zřizovatele                               |

# Personální zajištění

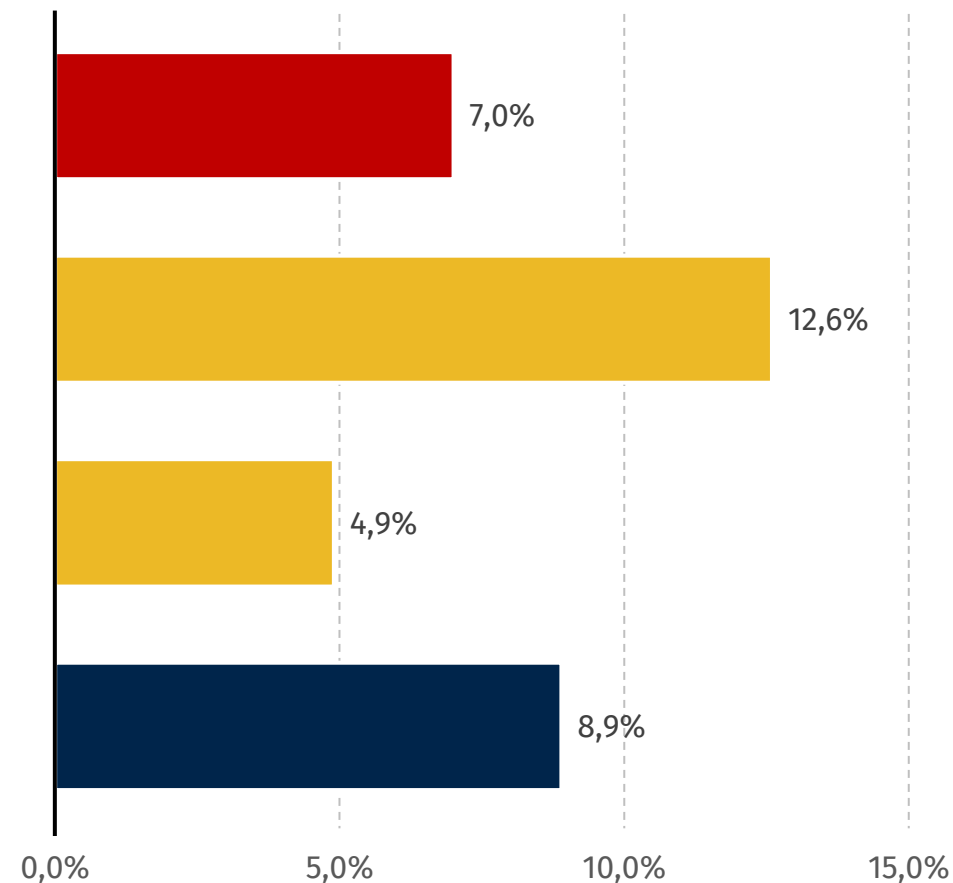
# Možné faktory zaostávání

## Nekvalifikovaná výuka

### Podbořany



### Žatec

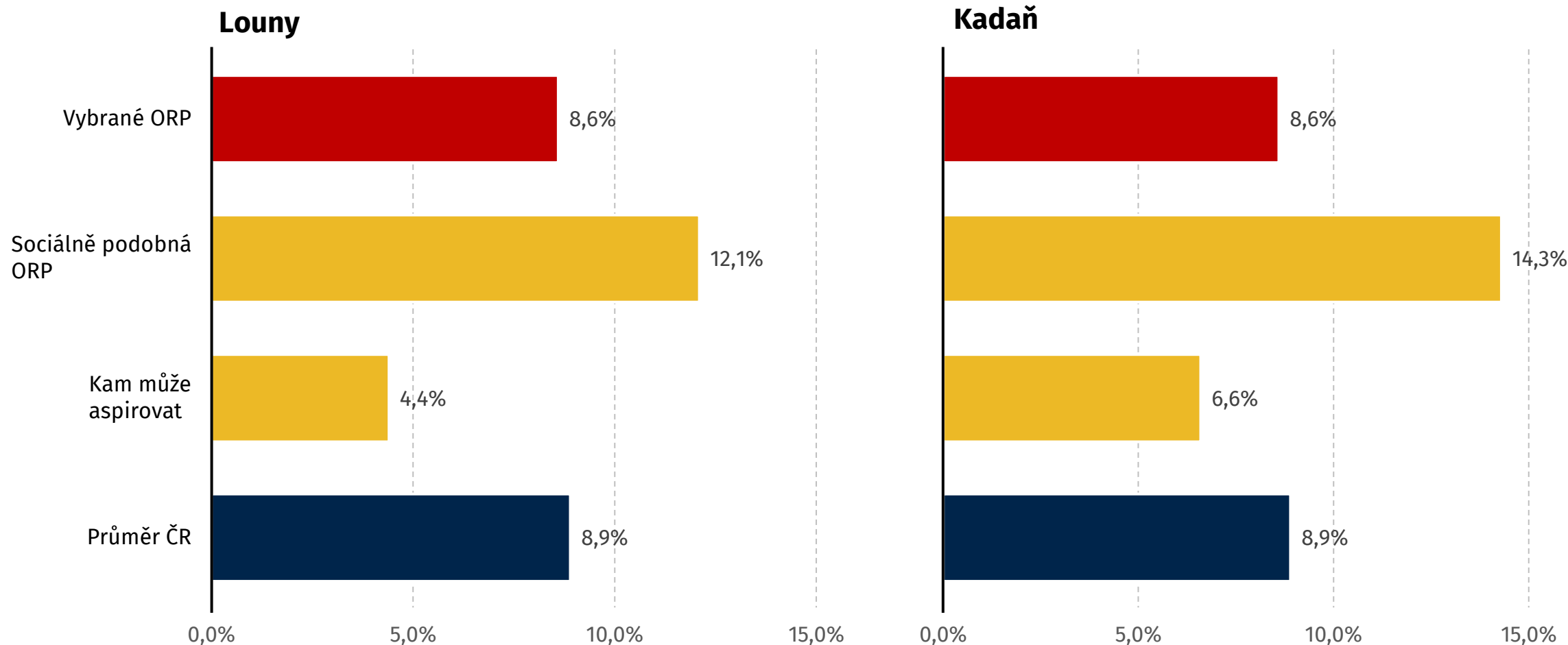


# Možné faktory zaostávání

## Nekvalifikovaná výuka

Zaznělo na semináři:  
Sehnat učitele je těžké. Fakulty nepřipravují kvalitně. Absolventi neví do čeho jdou, přejímají vzorce chování.

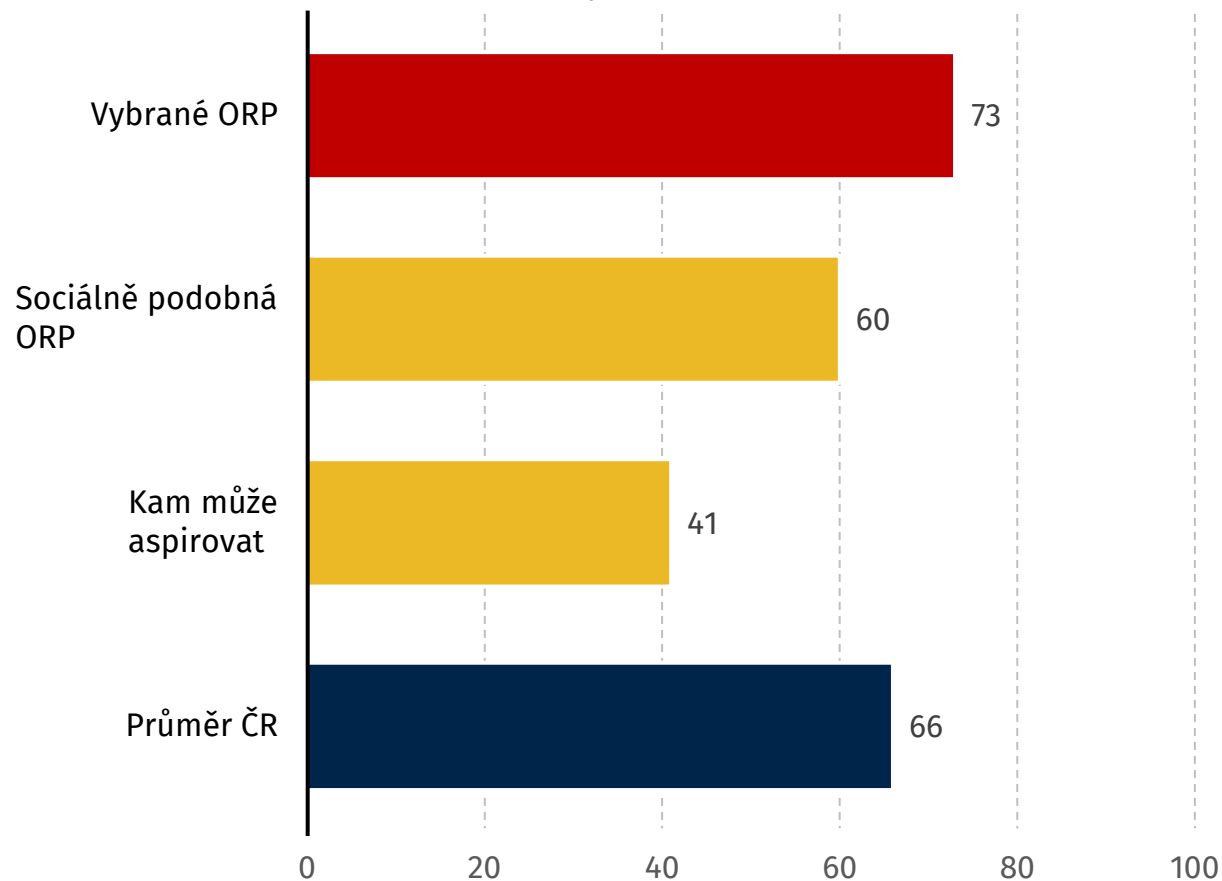
Možností je upskilling vysokoškoláků pomocí organizací typu Začni učit. Práce s AP jako budoucími pedagogy (Svitavy).



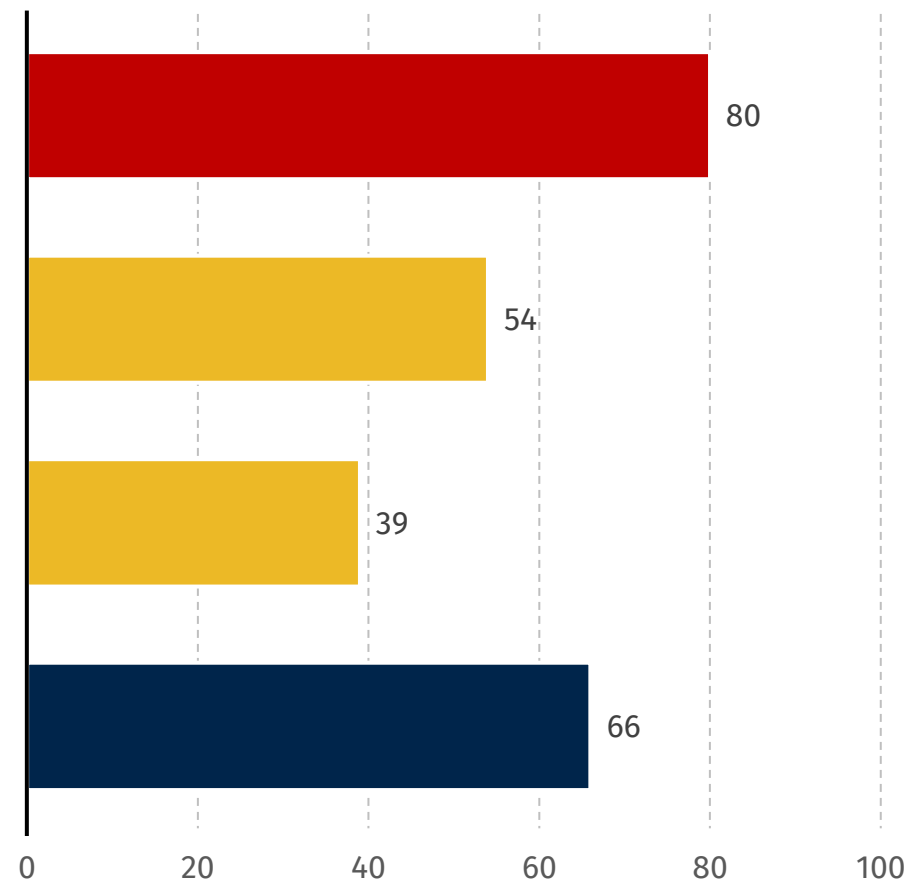
# Možné faktory zaostávání

## Počet žáků na jeden úvazek asistenta

Podbořany



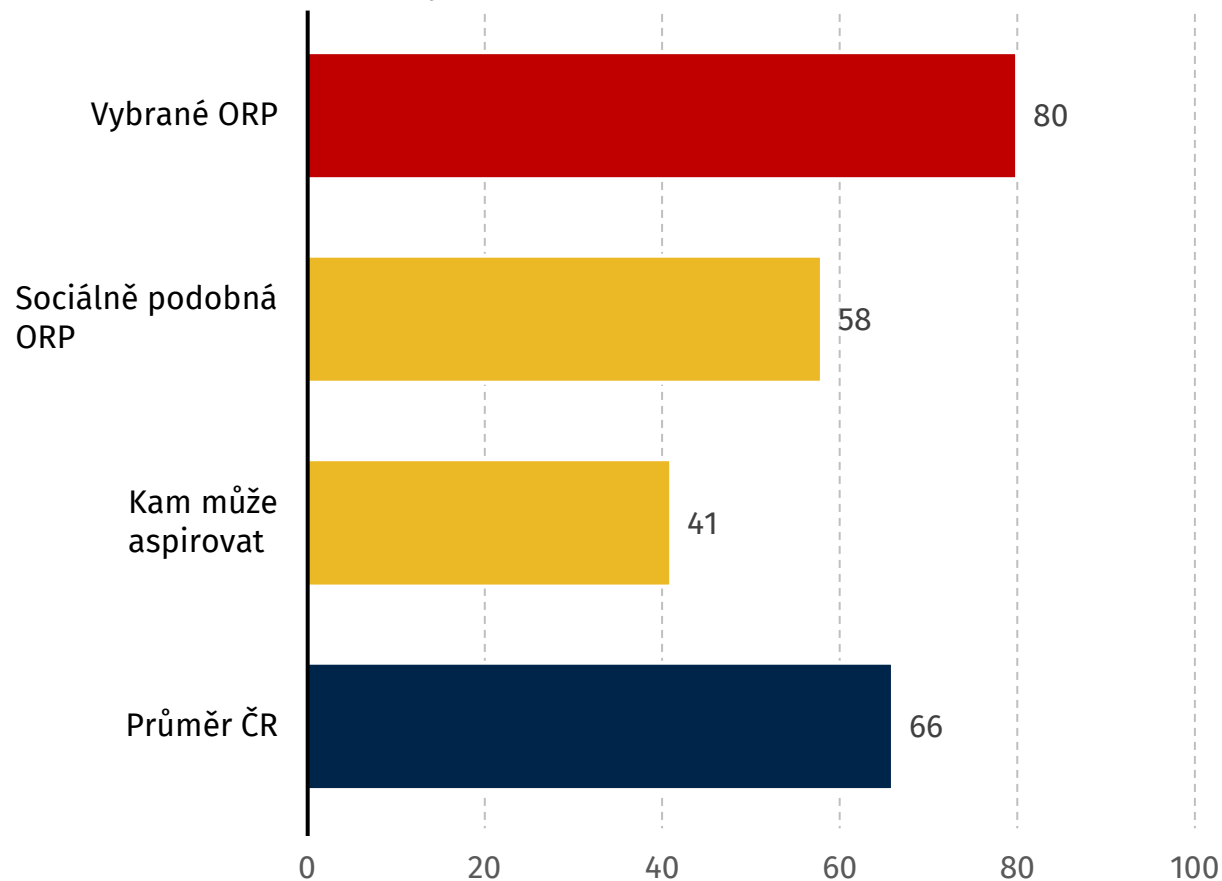
Žatec



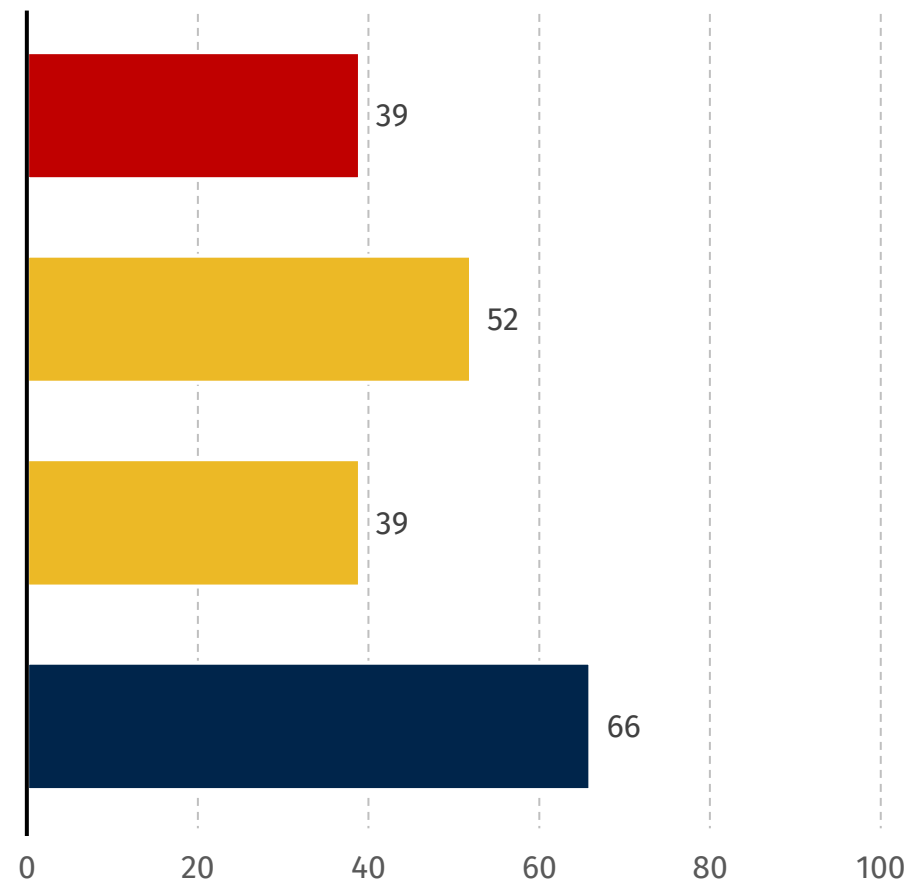
# Možné faktory zaostávání

## Počet žáků na jeden úvazek asistenta

Louny



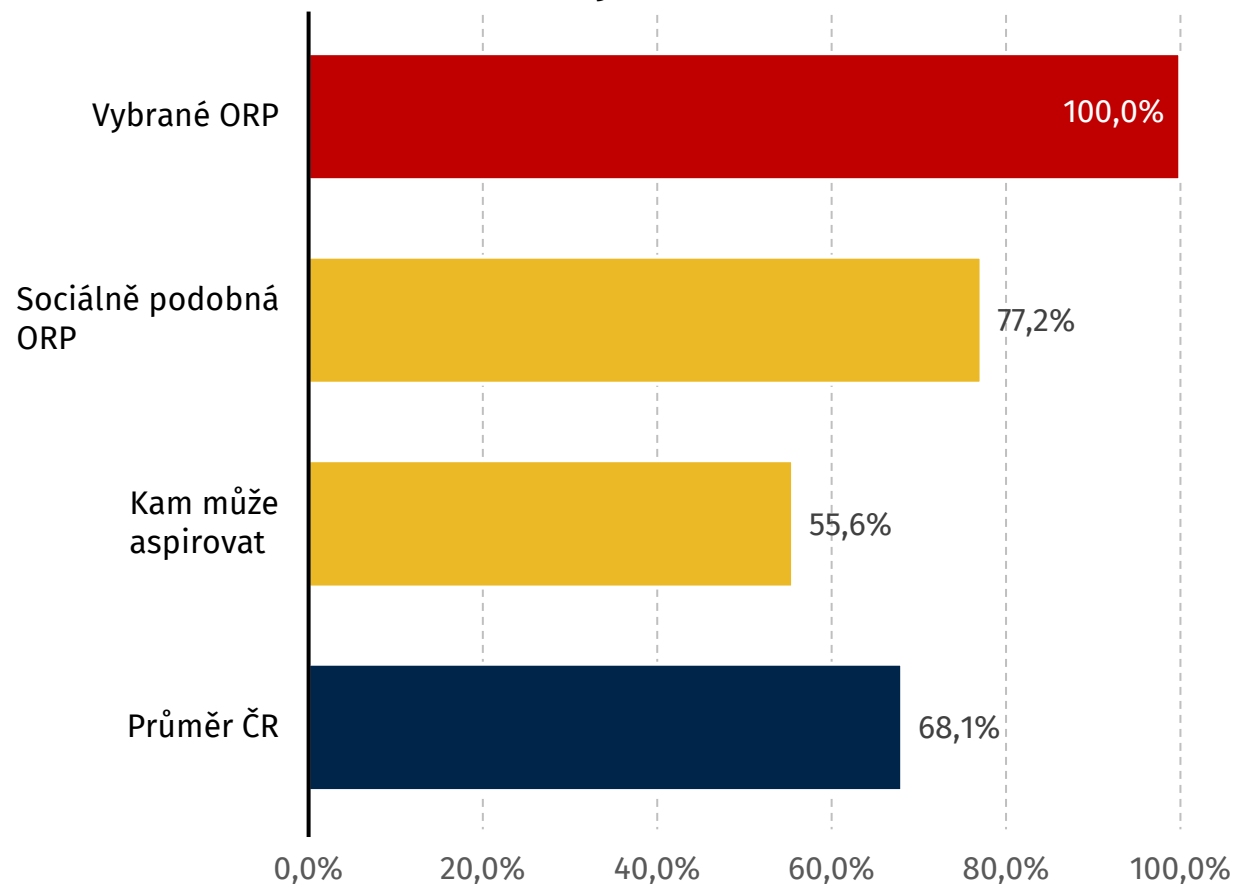
Kadaň



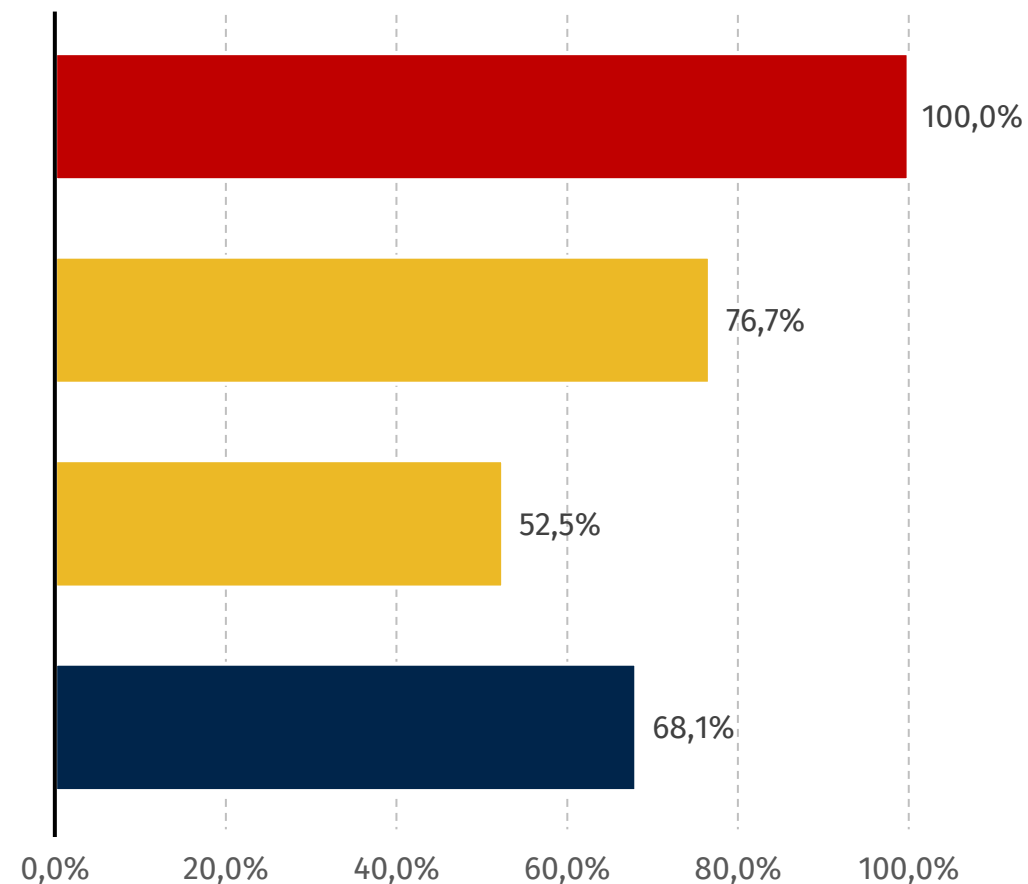
# Možné faktory zaostávání

## Podíl škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga

Podbořany



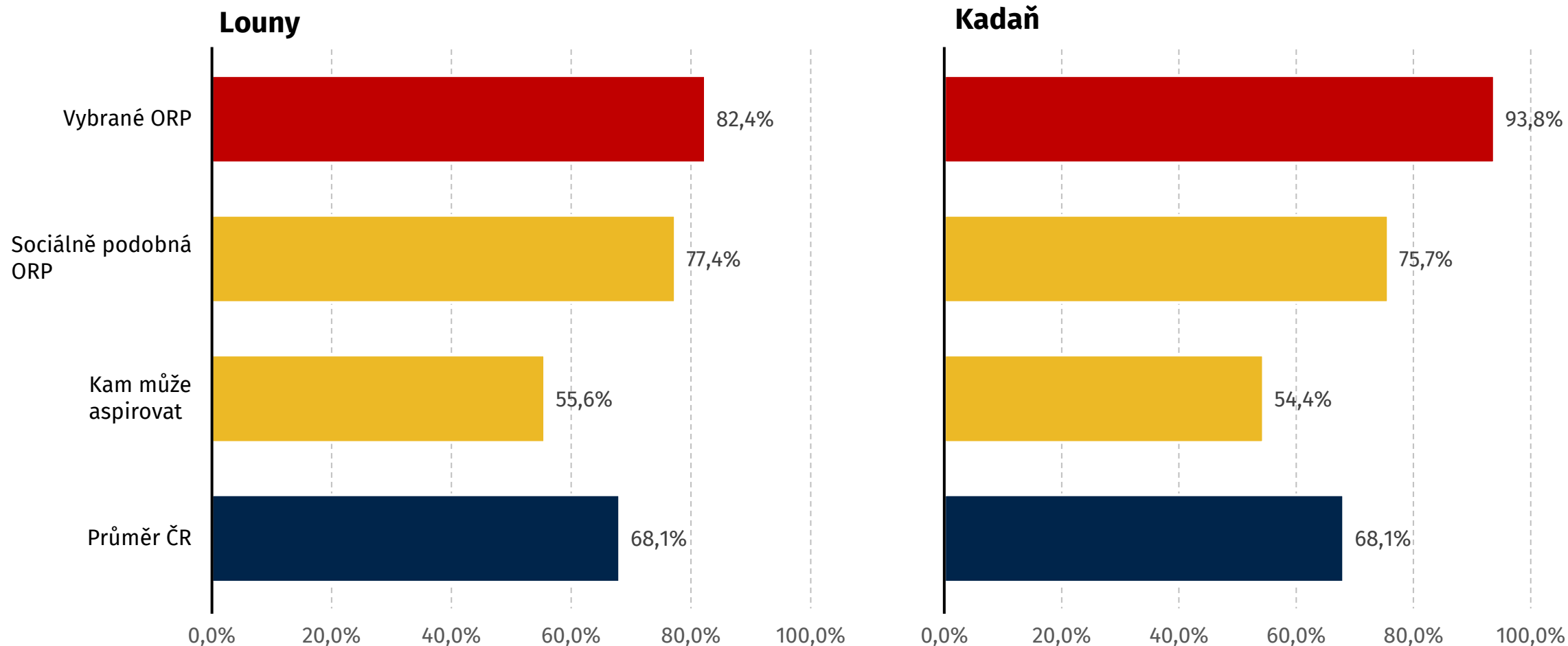
Žatec





# Možné faktory zaostávání

## Podíl škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga



# Aktivita 3. reflexe – odpovědi účastníků

## Souvislost s nerovnostmi

- \* Otázka: Čím si vysvětľujete rozdíly v personálním zajištění výuky a škol – kvalifikovanost učitelů, asistenti pedagoga, spec. ped. atd. - mezi školami na území jednotlivých ORP?
- \* Nedostatek lidí, kteří by pozici chtěli vykonávat.
- \* U psychologů je to vysvětlitelné, protože absolventů je málo.
- \* U speciálních pedagogů by se, vzhledem k úpravě ukončování studia, mohly shánět absolventi lépe.

# Další faktory

# Shrnutí: Podbořany

## / VZDĚLÁVÁNÍ

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Propadání v ZŠ**, **Absence v ZŠ** a **Propadání v 1. třídě**.

|                        |                                                         | Jak je ukazatel obecně důležitý | O kolik se ORP potřebuje zlepšit | ORP Podbořany | Sociálně podobná ORP | Kam aspirovat | Průměr ČR |
|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------|---------------|-----------|
| Vzdělávací neúspěšnost | Nedokončování ZŠ                                        | Velmi                           | ● ● ○                            | 8,4 %         | 7,5 %                | 4,8 %         | 3,8 %     |
|                        | Propadání v ZŠ                                          | Velmi                           | ● ● ●                            | 4,1 %         | 2,9 %                | 1,8 %         | 1,4 %     |
|                        | Propadání v 1. třídě                                    | Středně                         | ● ● ●                            | 5,7 %         | 4,4 %                | 1,6 %         | 2,9 %     |
|                        | Absence v ZŠ                                            | Velmi                           | ● ● ●                            | 114,3 h       | 96,6 h               | 80,6 h        | 87,5 h    |
| Vzdělávací úspěšnost   | Žáci hlásící se na maturitní obor                       | Středně                         | ● ● ○                            | 58,3 %        | 63,7 %               | 72,2 %        | 69,3 %    |
|                        | Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu | Středně                         | ● ● ●                            | 11,9 %        | 17,0 %               | 23,4 %        | 22,3 %    |

# Shrnutí: Žatec

## / VZDĚLÁVÁNÍ

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Propadání v ZŠ**, **Nedokončování ZŠ** a **Absence v ZŠ**.

|                        |                                                         | Jak je ukazatel obecně důležitý | O kolik se ORP potřebuje zlepšit | ORP Žatec | Sociálně podobná ORP | Kam aspirovat | Průměr ČR |
|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------|---------------|-----------|
| Vzdělávací neúspěšnost | Nedokončování ZŠ                                        | Velmi                           | ● ● ●                            | 12,1 %    | 8,3 %                | 4,9 %         | 3,8 %     |
|                        | Propadání v ZŠ                                          | Velmi                           | ● ● ●                            | 6,3 %     | 2,9 %                | 1,9 %         | 1,4 %     |
|                        | Propadání v 1. třídě                                    | Středně                         | ● ● ●                            | 9,9 %     | 4,5 %                | 1,9 %         | 2,9 %     |
|                        | Absence v ZŠ                                            | Velmi                           | ● ● ●                            | 121,3 h   | 96,8 h               | 80,8 h        | 87,5 h    |
| Vzdělávací úspěšnost   | Žáci hlásící se na maturitní obor                       | Středně                         | ● ● ●                            | 54,5 %    | 64,6 %               | 71,7 %        | 69,3 %    |
|                        | Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu | Středně                         | ● ● ○                            | 13,4 %    | 15,5 %               | 20,8 %        | 22,3 %    |

# Shrnutí: Podbořany

## / FAKTORY ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga, Příspěvek na bydlení, Přídavek na děti, Doplatek na bydlení a Žáci na 1 asistenta.

|                  |                                          | Jak je ukazatel obecně důležitý | O kolik se ORP potřebuje zlepšit | ORP Podbořany | Sociálně podobná ORP | Kam aspirovat | Průměr ČR |
|------------------|------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------|---------------|-----------|
| Sociální podpora | Přídavek na děti                         | Středně                         | ● ● ●                            | 6,7 %         | 14,1 %               | 19,2 %        | 7,6 %     |
|                  | Doplatek na bydlení                      | Středně                         | ● ● ●                            | 2,4 %         | 3,2 %                | 6,5 %         | 1,4 %     |
|                  | Příspěvek na bydlení                     | Středně                         | ● ● ●                            | 1,3 %         | 3,2 %                | 5,4 %         | 1,8 %     |
| Včasná péče      | Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let) | Velmi                           | ● ● ○                            | 86,0 %        | 88,3 %               | 93,4 %        | 89,8 %    |
|                  | Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ        | Nepříliš                        | ● ○ ○                            | 35,5 %        | 37,6 %               | 48,7 %        | 29,0 %    |
|                  | Odklady                                  | Nepříliš                        | ● ○ ○                            | 21,0 %        | 22,4 %               | 16,0 %        | 20,5 %    |

# Shrnutí: Podbořany

|                      |                                                      |         |                                                                                       |           |           |           |           |
|----------------------|------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Společné vzdělávání  | Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv) | Velmi   |    | 2,6 %     | 3,4 %     | 6,5 %     | 1,8 %     |
|                      | Podíl žáků ve speciálních třídách                    | Středně |    | 2,2 %     | 4,1 %     | 2,2 %     | 2,8 %     |
|                      | Odchody na víceletá gymnázia                         |         |                                                                                       | 11,0 %    | 9,1 %     | 10,0 %    | 9,0 %     |
|                      | Podíl žáků-cizinců                                   |         |                                                                                       | 1,5 %     | 2,5 %     |           | 3,2 %     |
| Personální zajištění | Podíl nekvalifikované výuky                          | Velmi   |    | 8,8 %     | 12,2 %    | 4,8 %     | 8,9 %     |
|                      | Žáci na 1 asistenta                                  | Středně |    | 73        | 60        | 41        | 66        |
|                      | Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga        | Velmi   |   | 100,0 %   | 77,2 %    | 55,6 %    | 68,1 %    |
| Financování škol     | Finance od státu                                     | Středně |  | 43 331 Kč | 43 874 Kč | 46 376 Kč | 42 829 Kč |
|                      | Finance od zřizovatele                               | Velmi   |  | 17 381 Kč | 12 422 Kč | 17 381 Kč | 11 455 Kč |

# Shrnutí: Žatec

## / FAKTORY ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga, Finance od zřizovatele, Příspěvek na bydlení, Přídavek na děti a Podíl žáků ve speciálních třídách.**

|                  |                                          | Jak je ukazatel obecně důležitý | O kolik se ORP potřebuje zlepšit | ORP Žatec | Sociálně podobná ORP | Kam aspirovat | Průměr ČR |
|------------------|------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------|---------------|-----------|
| Sociální podpora | Přídavek na děti                         | Středně                         | ● ● ●                            | 4,6 %     | 14,3 %               | 19,4 %        | 7,6 %     |
|                  | Doplatek na bydlení                      | Středně                         | ● ● ○                            | 4,0 %     | 3,3 %                | 6,2 %         | 1,4 %     |
|                  | Příspěvek na bydlení                     | Středně                         | ● ● ●                            | 1,0 %     | 3,5 %                | 5,2 %         | 1,8 %     |
| Včasná péče      | Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let) | Velmi                           | ● ● ○                            | 84,2 %    | 86,1 %               | 91,9 %        | 89,8 %    |
|                  | Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ        | Nepříliš                        | ● ○ ○                            | 28,1 %    | 33,0 %               | 43,4 %        | 29,0 %    |
|                  | Odklady                                  | Nepříliš                        | ● ● ○                            | 22,3 %    | 20,0 %               | 13,7 %        | 20,5 %    |



# Shrnutí: Žatec

|                      |                                                      |         |  |           |           |           |           |
|----------------------|------------------------------------------------------|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Společné vzdělávání  | Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv) | Velmi   |  | 3,9 %     | 3,3 %     | 6,4 %     | 1,8 %     |
|                      | Podíl žáků ve speciálních třídách                    | Středně |  | 6,9 %     | 4,1 %     | 2,4 %     | 2,8 %     |
|                      | Odchody na víceletá gymnázia                         |         |  | 9,6 %     | 8,3 %     |           | 9,0 %     |
|                      | Podíl žáků-cizinců                                   |         |  | 3,2 %     | 2,6 %     |           | 3,2 %     |
| Personální zajištění | Podíl nekvalifikované výuky                          | Velmi   |  | 7,0 %     | 12,6 %    | 4,9 %     | 8,9 %     |
|                      | Žáci na 1 asistenta                                  | Středně |  | 80        | 54        | 39        | 66        |
|                      | Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga        | Velmi   |  | 100,0 %   | 76,7 %    | 52,5 %    | 68,1 %    |
| Financování škol     | Finance od státu                                     | Středně |  | 44 027 Kč | 43 094 Kč | 45 421 Kč | 42 829 Kč |
|                      | Finance od zřizovatele                               | Velmi   |  | 9 462 Kč  | 12 318 Kč | 16 551 Kč | 11 455 Kč |

# Kvalita činností škol

# Strategické řízení škol: ORP Podbořany

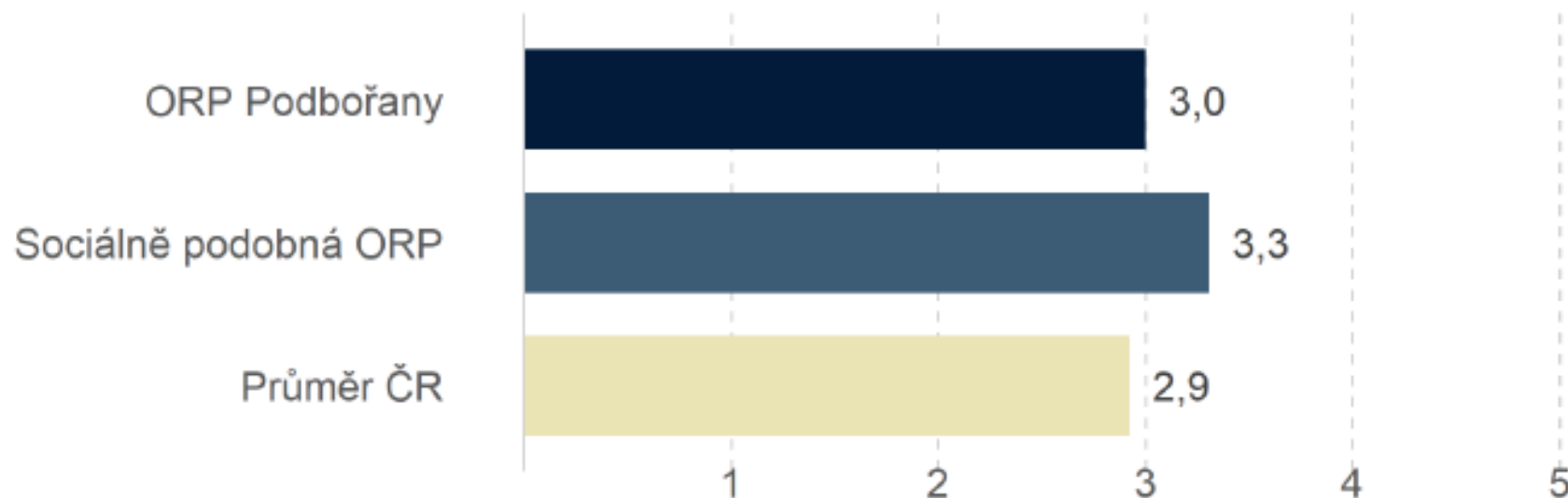
## Model kvalitní školy od ČŠI

- \* ČŠI z 26 kritérií pro ZŠ vybrala ty nejzásadnější ve čtyřech oblastech:

První oblast Strategické řízení obsahuje práci s vizí a strategický způsob řízení školy, aktivní způsob řízení pedagogických procesů s efektivním využíváním autoevaluace včetně optimálního využívání materiálních podmínek pro rozvoj žáků a také využití vyhodnocení výsledků vzdělávání pro zkvalitňování procesu vzdělávání.

Graf D.6.1

### Oblast Strategické řízení



Zdroj:  
Report ORP Podbořany

Poznámky: Průměrné hodnocení v ORP ze všech navštívených základních škol (v průměru navštíveno 43 % základních škol v ČR a 56 % základních škol v ORP Vysoké Mýto). Jedná se o index z kritérií 1.1, 2.1, 2.4 a 5.4. Zdroj: ČŠI [Kvalitní škola](#)

# Pedagogové a jejich rozvoj: ORP Podbořany

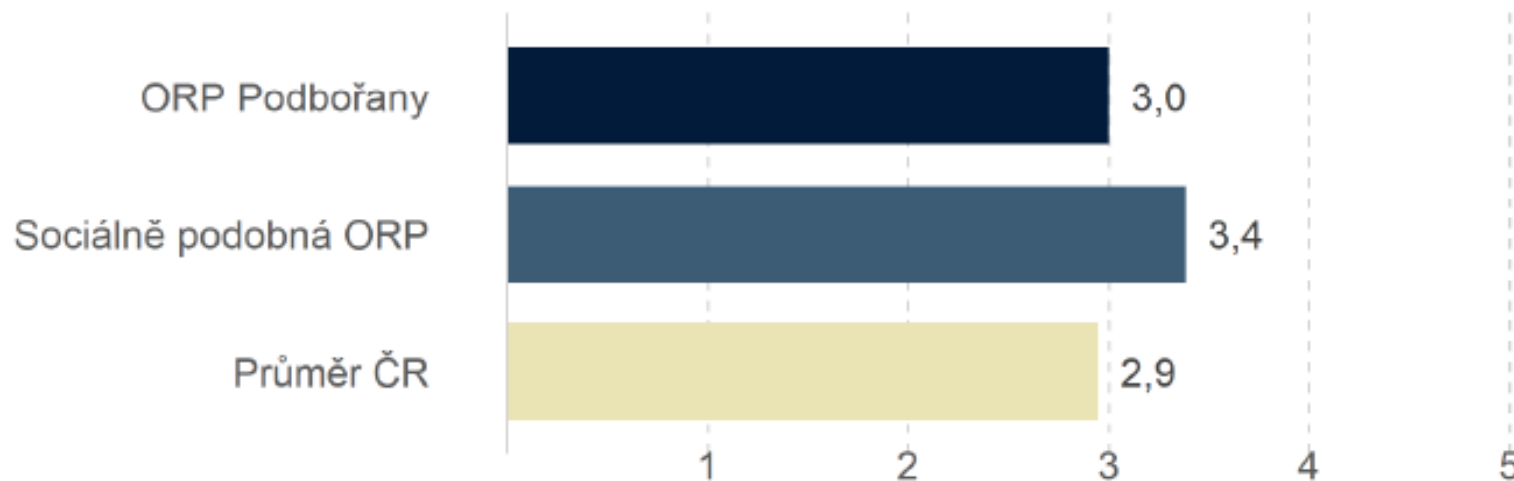
## Model kvalitní školy od ČŠI

- \* ČŠI z 26 kritérií pro ZŠ vybrala ty nejzásadnější ve čtyřech oblastech:

Druhá oblast se zaměřuje na pedagogy a jejich rozvoj. To zahrnuje, jak vedení školy podporuje rozvoj pedagogů, včetně reflexe kvality výuky, profesionalitu pedagogů nejen v daných předmětech, ale i v pedagogických procesech a dlouhodobou spolupráci pedagogického sboru včetně vzájemných hospitací.

Graf D.6.2

### Oblast Pedagogové a jejich rozvoj



# Výuka a její výsledky: ORP Podbořany

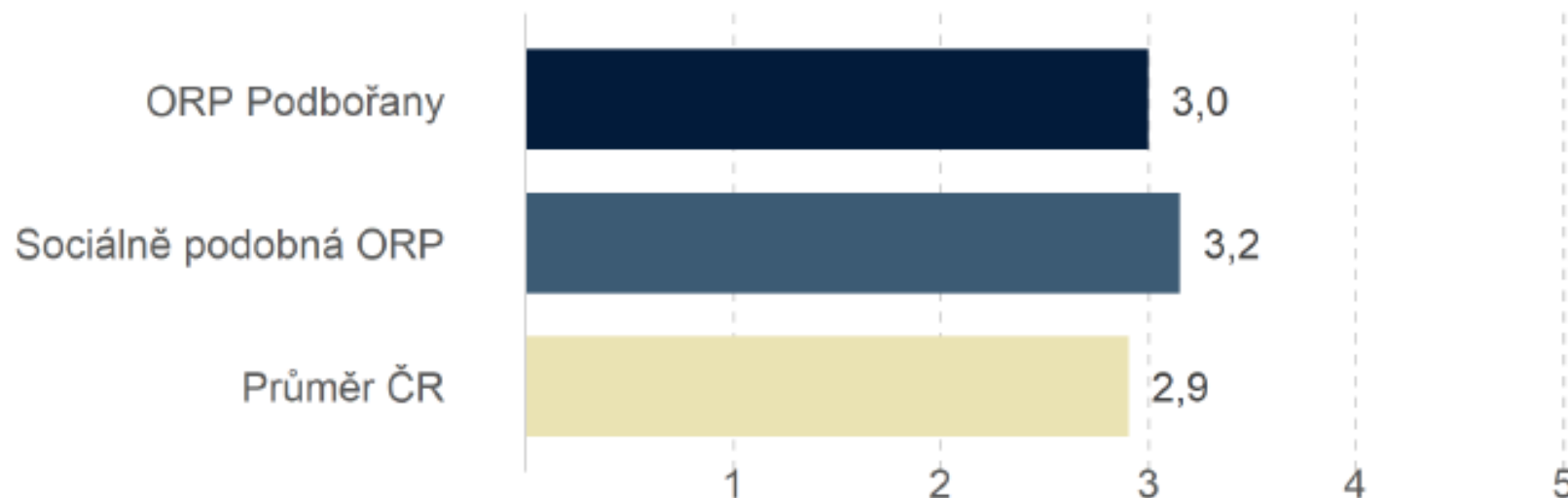
## Model kvalitní školy od ČŠI

- \* ČŠI z 26 kritérií pro ZŠ vybrala ty nejzásadnější ve čtyřech oblastech:

Třetí je oblast Výuka a její výsledky. Ta obsahuje kvalitní výuku zaměřenou na učení žáků a v souladu se ŠVP, výuku, která efektivně využívá pestré metody a aktivizuje učení žáků, vhodné propojení vzdělávacího obsahu s běžnými reálnými situacemi a pravidelné sledování výsledků vzdělávání žáků i pokroků v jejich učení, včetně jeho využívání pro zkvalitňování výuky a efektivnější učení žáků.

Graf D.6.3

### Oblast Výuka a její výsledky



Zdroj:

Report ORP Podbořany

Poznámky: Průměrné hodnocení v ORP ze všech navštívených základních škol (v průměru navštíveno 43 % základních škol v ČR a 56 % základních škol v ORP Vysoké Mýto). Jedná se o index z kritérií 4.1, 4.2 a 5.1. Zdroj: ČŠI [Kvalitní škola](#)

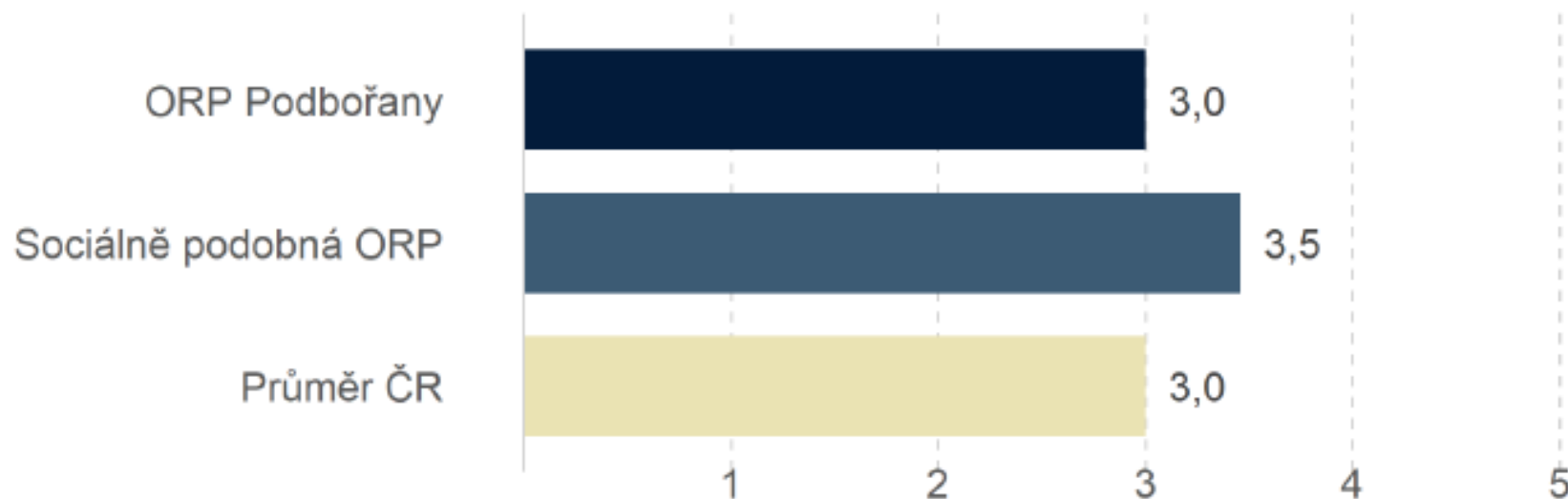
# Žák a podpora jeho učení: ORP Podbořany

## Model kvalitní školy od ČŠI

- \* ČŠI z 26 kritérií pro ZŠ vybrala ty nejzásadnější ve čtyřech oblastech:  
Poslední oblastí je Žák a podpora jeho učení, která obsahuje sledování pokroku každého žáka a poskytování vhodné podpory jeho učení, efektivní využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení a poskytování podpory všem žákům, kteří ji potřebují, s cílem dosahování maximálního učebního pokroku každého žáka.

Graf D.6.4

### Oblast Žák a podpora jeho učení



Zdroj:  
Report ORP Podbořany

Poznámky: Průměrné hodnocení v ORP ze všech navštívených základních škol (v průměru navštíveno 43 % základních škol v ČR a 56 % základních škol v ORP Vysoké Mýto). Jedná se o index z kritérií 4.3 a 6.2. Zdroj: ČŠI [Kvalitní škola](#)

# Aktivita 4. reflexe – odpovědi účastníků

## Kvalita činností škol

- \* Máte koncepci své školy? Daří se vám jí naplňovat?
- \* Jak se vám daří propisovat cíle vašeho ŠVP do každodenní činnosti a procesů na vší škole?
- \* Co pro vás znamená společné plánování a reflexe výuky? A jak se to u vás v rámci sborovny daří nastavit?
- \* Co je to podle vás kvalitní výuka? Jak se vám daří této kvality dosahovat?

6.

# Cíle setkání a reflexe



# Cíle setkání (konkrétní)

- \* Seznámit se s daty o vzdělávání a sociálních podmínkách na území (ORP).
- \* Smysluplně a bezpečně diskutovat o faktorech, které mohou vysvětlovat vzdělávací (ne)úspěšnost.
- \* Společně vybrat jedno či dvě témata k potřebě dalšího rozpracování, reflexi zkušenosti či krokům ke spolupráci a učení se.

# Další témata k reflexi pro obě ORP

| Oblast kvality pedagogické práce škol<br>(podpora ředitelů, učitelů, činností škol)                                                                                                                                                                                  | Témata mezirezortní spolupráce (ŠPP, SPZ, OSPOD, soc. terénní práce, doučování, mimoškolní vzdělávání atd.) u dětí znevýhodněných nebo ohrožených školním neúspěchem |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odchody na víceletá gymnázia – v Podbořanech zmizí ze ZŠ hodně dětí (tahounů). V Žatci se žáci přesouvají na 8leté gymnázium + matematickou třídu Komenského.                                                                                                        | Předškolní vzdělávání – dopravní obslužnost brání školní docházce.<br><br>Motivace rodičů – pokud nemusí, tak děti do MŠ nehlásí (snížení IVP).                      |
| Finance od zřizovatele (Žatec): Požadavek pro posílení školského odboru a podpoře správy.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Hledat možnosti v síťování ředitelů po vzoru ORP Hlučínsko (organizace Síťka).                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Nastavení kultury škol od soutěživosti ke spolupráci. Zřizovatel a MAP mohou snižovat obavy ředitelů, že jim někdo bude „koukat pod ruce“ a přisuzovat si jejich zásluhy“. Ideál je společenství ředitelů, kteří sdílí problémy i dobrou praxi v bezpečném prostředí |                                                                                                                                                                      |

# Doporučení vyplývající ze semináře

- \* **Zajistit systémovou spolupráci všech aktérů v území – tedy určit koordinátora na úrovni města (ORP), který bude mít odpovědnost za propojování školství a dalších služeb (např. sociálních - SAS i OSPOD atd.).**
- \* Podporovat a pravidelně realizovat metodická setkávání specialistů ve školství – výchovných poradců, preventistů, dalších pozic ŠPP (spec. ped. a další).
- \* Obecně zajistit podpůrné pozice ve školách – psycholog, spec. ped., soc. ped.
- \* Zaměřit se na získávání kvalifikovaných a aprobovaných ped. pracovníků – učitelů, pracovníků ŠPP (inspirace např. Začni učit, práce s asistenty pedagoga apod.).
- \* Zdůrazňovat a prosazovat spolupracující kulturu mezi školami ve městě i v území (např. síťováním ředitelů).