



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání Podbořansko – Žatecko 2022–2025



Zpracoval realizační tým projektu MAP2 – MAS Vladař, o. p. s.

květen 2022

Obsah

ÚVOD	2
ANALYTICKÁ ČÁST	4
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ÚSTECKÉHO KRAJE	4
CHARAKTERISTIKA KRAJE Z HLEDISKA VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ MAP.....	12
CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ MAP2 DLE VÝSTUPŮ MAPY VZDĚLÁVÁNÍ 2022.....	14
1/ Vzdělávací problémy na základních školách v ORP.....	15
2/ Sociální problémy.....	16
3/ Financování škol.....	19
4/ Zastávání vzdělávání	20
Vyhodnocení plnění MAP	21
Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita	22
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	22
Rovné příležitosti.....	23
Matematická a digitální gramotnost na základních školách	23
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání a kariérové poradenství v základních školách	24
SWOT ANALÝZY	25
NÁVRHOVÁ ČÁST – AKČNÍ PLÁN	36
Metodologický úvod.....	36
Vize	37
Čtenářská gramotnost v základním a předškolním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.....	37
Matematická a digitální gramotnost na základních školách	39
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	44
Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita	45
Rovné příležitosti.....	47
Dohoda o investičních prioritách	50
ZÁVĚR	50

..

ÚVOD

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat. Realizace místních akčních plánů je součástí tzv. akce KLIMA. KLIMA je akronym shrnující podstatné složky kvality škol – Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele (Mentoring), Aktivizující formy učení.

Zejména pro školy a jejich zřizovatele bude uplatňována podpora spolupráce a vzájemná výměna zkušeností. Cílem je zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podpora profesních společenství. Hlavní cíl MAP Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Tato spolupráce povede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání.
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka.
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Děkujeme

Děkujeme všem školám, pedagogům, nepedagogickým pracovníkům, úředníkům, politické reprezentaci měst Žatec a Podbořany, sociálním pracovníkům a dalším partnerům, díky kterým jsme mohli zpracovat tento strategický dokument.

ANALYTICKÁ ČÁST

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ÚSTECKÉHO KRAJE

Ústecký kraj je rozdělen do 16 správních obvodů obcí s rozšířenou působností:¹ a 30 správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem. Ke konci roku 2020 měl Ústecký kraj 817 004 obyvatel, což jej řadí na páté místo v republice.



V kraji lze vymezit čtyři oblasti, které se od sebe významně odlišují. Je to oblast s vysoce rozvinutou průmyslovou výrobou, která je soustředěna především v Podkrušnohoří (okresy Chomutov, Most, Teplice a částečně Ústí nad Labem). Další oblastí je Litoměřicko a Lounsko, které jsou významné svou produkcí chmele a zeleniny. Zvláště Polabí a Poohří jsou proslulé ovocnářské oblasti, nazývané Zahrada Čech. Skvělou pověst mají i vína pěstovaná na Litoměřicku. Oblast Krušných hor je velmi řídké osídleným horským pásem s omezenými hospodářskými aktivitami, a nakonec oblast Děčínska není ani územím s koncentrací těžkého průmyslu ani oblastí zemědělskou.

Podle výběrového šetření pracovních sil je v kraji zaměstnáno téměř 385 tisíc osob, z nichž nejvíce je pracujících ve zpracovatelském průmyslu. V roce 2020 průměrná hrubá měsíční mzda v kraji dosáhla 33 303 Kč (na přepočtenou osobu), za celorepublikovým průměrem zaostala o 2 308 Kč, ve srovnání krajů je Ústecký kraj na šestém místě. Pokles těžby uhlí, restrukturalizace podniků, útlum výroby i

¹ Mapa Ústeckého kraje – ORP, dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xu/spravni_obvody, 17.2.2021

zemědělství mají za následek, že v republikovém srovnání je v Ústeckém kraji dlouhodobě jeden z nejvyšších podílů nezaměstnaných osob (5,46 %, v ČR 4,02 % k 31. 12. 2020).

Na území kraje se rozkládá národní park České Švýcarsko, ... chráněné krajinné oblasti České středohoří, Labské pískovce, část Kokořínska a Lužických hor. V kraji můžeme najít 182 maloplošných chráněných území, která zaujímají plochu 9 951 ha. Vzhledem k bohaté historii osídlení má Ústecký kraj velké množství historických památek.²

CHARAKTERISTIKA KRAJE Z HLEDISKA VZDĚLÁVÁNÍ

Síť školských zařízení v kraji tvoří 361 mateřských škol, 284 základních škol, 94 středních odborných škol a gymnázií a 42 vyšších odborných škol, 2 vysoké školy Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí n. Labem a Vysoké škola aplikované psychologie, s. r. o., Terezín a 1 konzervatoř.³ Přehledně shrnuje přehled školských zařízení dle jejich zřizovatele následující tabulka:⁴

Počet školských zařízení, kapacita a cílová kapacita podle zřizovatele

zřizovatel	počet škol	počet žáků	kapacita	naplněnost
církev				
mateřské školy	4	97	98	98,98 %
střední školy	3	512	740	69,19 %
základní školy	4	311	394	78,93 %
kraj				
konzervatoře	1	193	240	80,42 %
mateřské školy	6	122	231	52,81 %
střední školy	59	25 612	48 421	52,89 %
vyšší odborné školy	7	1 159	3 445	33,64 %
základní školy	20	2 226	4 121	54,02 %
MŠMT				
střední školy	4	112	219	51,14 %
základní školy	4	128	147	87,07 %
obec				
mateřské školy	330	24 131	27 669	87,21 %
střední školy	5	485	794	61,08 %
základní školy	238	72 097	98 215	73,41 %
privátní sektor				
mateřské školy	28	772	1 028	75,10 %
střední školy	27	4 019	10 183	39,47 %
vyšší odborné školy	2	8	340	2,35 %
základní školy	19	1 533	2 312	66,31 %
celkový součet	761	133 517	198 597	62,59 %

Zdroj: MŠMT, školský rejstřík

² Statistická ročenka Ústeckého kraje 2021, ČSU 2021, upraveno, kráceno, dostupné z <https://www.czso.cz/csu/czso/statisticka-rocenka-usteckeho-kraje-2021>, dne 16.2.2022

³ Data převzata z dílčích statistik statistické ročenky, dostupné zde: <https://www.czso.cz/csu/czso/20-vzdelavani-70kdt9xutb>, 17.2.2022

⁴ viz tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 29, dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf, 28.2.2022

V oblasti vzdělávání, resp. jeho výsledků je bohužel Ústecký kraj (spolu s Karlovarským) na chvostžebříčku úspěšnosti. Přehled rozložení vzdělanosti v jednotlivých krajích nabízí následující tabulka:⁵

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího dosaženého vzdělání a krajů								
podle obvyklého pobytu								SLDB 2021
Území	Obyvatelstvo ve věku 15 a více let	v tom nejvyšší dosažené vzdělání						
		bez vzdělání	základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s maturitou), vč. nástavbového a pomaturitního	vyšší odborné, konzervatoř	vysokoškolské	nezjištěno
Česká republika	8 832 407	56 100	1 107 860	2 736 983	2 729 091	138 588	1 552 407	511 378
Hlavní město Praha	1 102 065	3 916	85 744	187 885	361 420	24 906	371 351	66 843
Středočeský kraj	1 162 092	6 682	141 349	354 022	378 109	20 836	196 805	64 289
Jihočeský kraj	530 552	3 052	67 839	177 527	164 651	8 322	79 899	29 262
Plzeňský kraj	490 442	3 037	64 163	162 010	151 830	7 896	70 888	30 618
Karlovarský kraj	236 517	2 779	39 915	81 345	66 737	3 062	22 803	19 876
Ústecký kraj	662 139	7 794	110 309	223 213	189 331	8 024	68 782	54 686
Liberecký kraj	363 889	2 817	49 895	124 205	108 828	4 975	48 054	25 115
Královéhradecký kraj	453 622	2 711	57 514	154 029	143 908	7 113	63 077	25 270
Pardubický kraj	427 281	2 656	53 808	149 516	132 997	7 375	58 987	21 942
Kraj Vysočina	418 463	2 045	51 793	153 400	130 037	6 922	56 276	17 990
Jihomoravský kraj	1 003 974	4 947	121 166	301 903	304 647	15 190	207 890	48 231
Olomoucký kraj	521 622	3 633	66 922	174 362	160 512	7 209	81 795	27 189
Zlínský kraj	477 032	2 524	61 957	164 718	146 065	5 855	74 338	21 575
Moravskoslezský kraj	982 717	7 507	135 486	328 848	290 019	10 903	151 462	58 492

⁵ Aktuálně zveřejněné výsledky Sčítání lidí, domů a bytů 2021 (SLDB2021) jsou dostupné zde: <https://www.czso.cz/csu/scitani2021/vzdelani>, 28.2.2022

Shrnutí poznatků o výsledcích vzdělávání v Ústeckém kraji nabízí i poslední zpráva České školní inspekce k tomuto tématu:

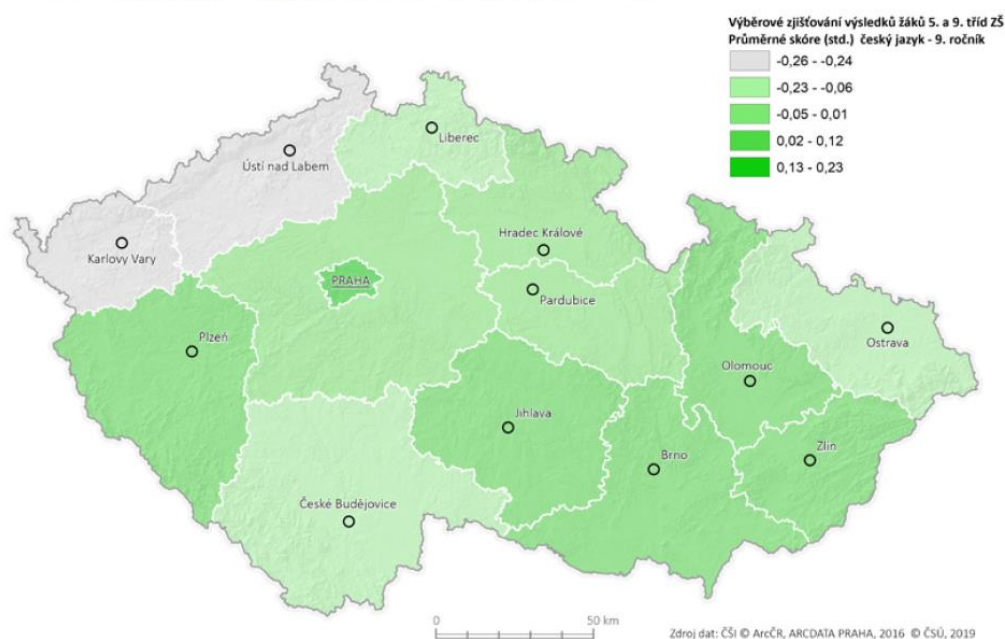
Ústecký kraj má spolu s Karlovarským krajem největší podíl zastoupení obyvatel v tzv. ohrožené třídě a strádající třídě. Velký podíl žáků pod tzv. druhou gramotnostní úrovní je značnou zátěží pro kraj. Žáci nezvládají základní dovednosti v matematice a čtení. To má následně velký vliv na výskyt negativních jevů, jako je např. vysoký podíl exekucí v kraji pramenících i z nízké finanční gramotnosti, která je se základními dovednostmi úzce provázána. Nízká čtenářská gramotnost má pak důsledek takový, že absolventi nejsou schopni vyhledávat a analyzovat informace nejen z knih, ale ani z médií, málo se orientují v současném dění a nejsou schopni získané informace vyhodnotit a využít v osobním, občanském i pracovním životě. Vysoký podíl absolventů základních škol, kteří nezvládli ani druhou gramotnostní úroveň, má dopad na budoucí socioekonomický rozvoj kraje. V době ekonomické krize se nedokážou lidé s nižším vzděláním o sebe postarat, a roste tak počet žadatelů o sociální podporu.⁶

Ústecký kraj má obecně podprůměrné zastoupení žáků s nejlepšími výsledky, naopak má větší podíl žáků nedosahujících ani nízké úrovně v mezinárodním i národním zjišťování. To platí jak pro výsledky žáků na prvním stupni základních škol (šetření TIMSS i PIRLS), tak i pro patnáctileté žáky (šetření PISA). Zásadní problém má Ústecký kraj zejména s úrovní čtenářské gramotnosti žáků, neboť nedostatečné dovednosti v této oblasti mají významný dopad do všech dalších vzdělávacích oblastí, včetně matematiky. V Ústeckém kraji se nachází 15 % škol, ve kterých v roce 2017 ani jeden žák 9. ročníku nedosáhl testového výsledku nad 60 % (což je tzv. očekávaná úspěšnost) v předmětu matematika. Velmi slabé výsledky má navíc Ústecký kraj i v anglickém jazyce. Při přijímacích zkouškách na střední školy pak dosahují žáci Ústeckého kraje nejslabšího skóre v rámci celé republiky. Neuspokojivé výsledky v mezinárodním testování se odráží i v domácím testování žáků 9. tříd. Ústecký kraj dosahuje opět velmi špatných výsledků v testech z matematiky a českého jazyka. V anglickém jazyce žáci vykazují vůbec nejhorší výsledky. Výsledky testování v českém jazyce a matematice ukazují následující mapy:⁷

⁶ tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 88, upraveno, kráceno, dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf, 28.2.2022

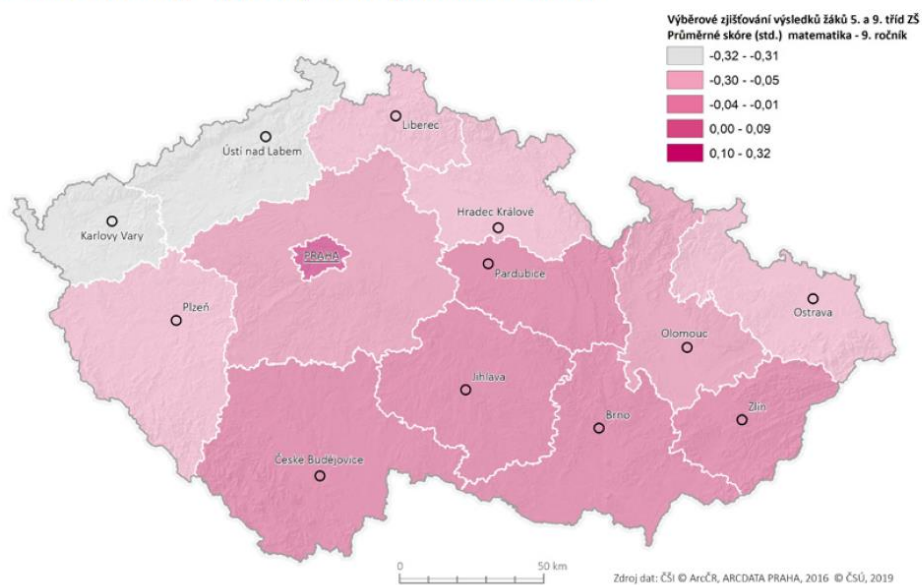
⁷ tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 11, dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf, 28.2.2022

Průměrné skóre z českého jazyka – Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku



Zdroj: ČŠI, národní šetření

Průměrné skóre z matematiky – Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku

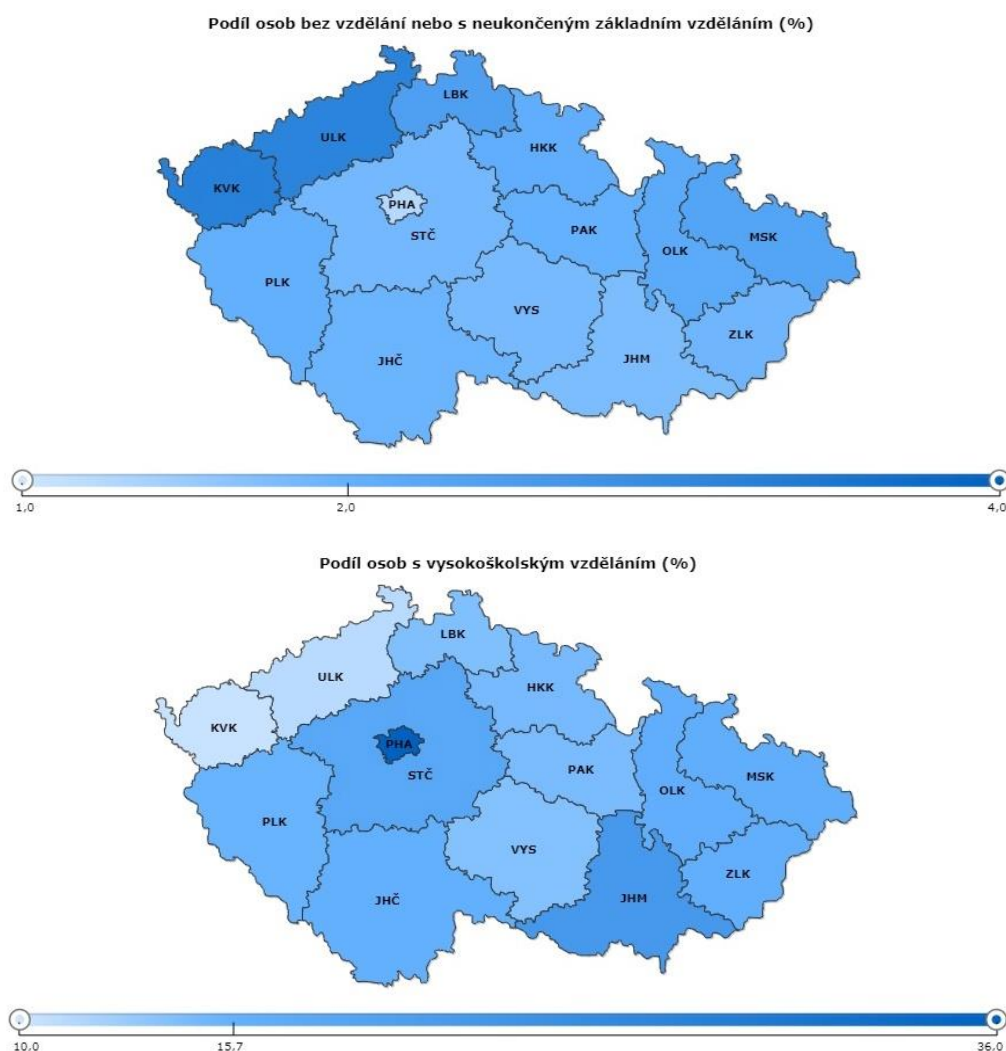


Zdroj: ČŠI, národní šetření

Dalším významným atributem, který vypovídá o úspěšnosti/neúspěšnosti vzdělávání v daném území jsou předčasné odchody ze vzdělávání. V rámci regionu Severozápad (který je tvořen Karlovarským a Ústeckým krajem) dosahuje procentuální podíl předčasných odchodů ze vzdělávání bezmála 16 % (ve vzájemném porovnání regionů jde o nejvyšší hodnotu vůbec, navíc lze od roku 2013 pozorovat v tomto ohledu zhoršující trend). Ústecký kraj má také největší podíl předčasných odchodů žáků ze základního vzdělávání.

U nejchudší strádající třídy se výrazně projevuje tzv. sestupná mezigenerační mobilita. To znamená, že potomek rodičů má jen základní vzdělání (případně ani to ne), ačkoli jeho rodič dosáhl středoškolského vzdělání. Tento jev je silně přítomný právě v Ústeckém kraji. Studie ukazují, že zhoršené výsledky žáků jsou způsobeny také špatnou bytovou situací jejich rodin, týká se to zejména dětí žijících na ubytovnách a v přeplněných bytech nebo dětí, které se často stěhují.⁸

Totéž potvrzují i data z posledního Sčítání z roku 2021.⁹ V Ústeckém kraji je druhý nejvyšší podíl osob bez vzdělání nebo s neukončeným vzděláním v ČR, konkrétně 3,1 % (tj. o 0,1 % méně než v sousedním Karlovarském kraji). Druhou pozici zaujímá Ústecký kraj i na druhé mapce porovnávající podíl osob s vysokoškolským vzděláním. V Ústeckém kraji je podíl vysokoškoláků 11,3 % - sousední Karlovarský kraj „vítězí“ s hodnotou 10,5 % - viz následující mapy:



⁸ viz tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 88-89, upraveno, kráceno, dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf dne 16.2.2022

⁹ Aktuálně zveřejněné výsledky Sčítání lidí, domů a bytů 2021 (SLDB2021) jsou dostupné zde: <https://www.czso.cz/csu/scitani2021/vzdelani>, 17.2.2022

Výsledky žáků v Ústeckém kraji zhruba z poloviny ovlivňuje socioekonomický status žáka. Jde o strukturální faktor, který nelze v krátkodobém horizontu krajskou politikou přímo ovlivnit. Ústecký kraj má podle dat MPSV z roku 2014 ze všech krajů nejvyšší počet sociálně vyloučených lokalit (89) a nejvyšší počet obyvatel, kteří žijí ve vyloučených lokalitách (okolo 37 000).¹⁰ Ačkoli se situace od r. 2014 nesporně změnila, problematika soc. vyloučení a dalších přidružených negativních konotací je s Ústeckým krajem spojena i nadále – viz následující výňatek ze Strategie sociálního začleňování 2021-2030:

Počet sociálně vyloučených osob, resp. osob ohrožených sociálním vyloučením, i závažnost jejich situace z hlediska kumulace různých forem znevýhodnění, je výrazně diferenciována na různých řádovostních úrovních. Přestože se podle řady ukazatelů míra ohrožení sociálním vyloučením například po roce 2015 snížila, prostorová diferenciacie sociálního vyloučení přetrvává nebo se dokonce posiluje. Nejvyšší míru ohrožení příjmovou chudobou nebo sociálním vyloučením vykazují dle EU-SILC kraje s nejvyšší nezaměstnaností – v Ústeckém kraji 20,5 % a v Moravskoslezském kraji 16,3 %, nejpriznivější situace je naopak v Jihočeském kraji (8,5 %) a v hl. m. Praze (8,5 %). Ještě výraznější jsou rozdíly v podílu osob v exekuci, kde nejvyšší hodnoty vykazují kraj Ústecký (17,56 %) a Karlovarský (16,85 %), následované Libereckým krajem (11,05 %). Naopak Zlínský kraj (5,86 %) a Vysočina (5,77 %) vykazují méně než třikrát menší podíl osob v exekuci.¹¹

Ačkoli se nejedná o přímé kauzální propojení, má větší počet dětí žijících v soc. vyloučení nebo alespoň v sociálně nepodnětném prostředí nesporně podíl i na dalších „prvenstvích“ Ústeckého kraje, a to absenci a přítomnosti rizikového chování. V případě absence je sice v počtu zameškaných hodin na základních školách „až“ na čtvrtém místě, v případě neomluvených hodin již ale bohužel dominuje a ostatní kraje (s výjimkou Karlovarského) za ním velice výrazně zaostávají. V případě rizikových jevů (v rámci šetření byly sledovány např. šikana, kyberšikana; verbální/fyzická agrese vůči učiteli, násilí, užívání návykových látek, vandalismus; krádeže; záškoláctví atd.) Ústecký kraj opět dominuje, přičemž Karlovarský kraj je tentokrát až na šesté pozici. – viz následující dvě tabulky:¹²

¹⁰ tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 88-89, upraveno, kráceno, dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf, 17.2.2022

¹¹ Strategie sociálního začleňování 2021-2030, MPSV, str. 21, dostupné z: <https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/fdf1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171>, dne 17.2.2022

¹² tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 68 a 72, dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf, 28.2.2022

Údaje o počtech absencí, přepočteno na žáky v daném kraji

kraj	průměrný počet zameškaných hodin na žáka			průměrný počet neomluvených hodin na žáka		
	ZV	GV	SOV	ZV	GV	SOV
Jihočeský kraj	107,40	124,34	160,04	0,28	0,09	8,43
Jihomoravský kraj	85,19	162,57	173,32	0,67	1,29	8,85
Karlovarský kraj	98,32	79,96	199,40	1,99	0,12	10,70
Královéhradecký kraj	83,54	-	154,04	0,54	-	8,93
Liberecký kraj	84,52	99,74	158,25	4,57	0,79	3,49
Moravskoslezský kraj	88,55	134,93	180,77	0,93	0,26	14,44
Olomoucký kraj	82,54	-	159,98	0,57	-	6,27
Pardubický kraj	84,69	179,49	144,70	0,26	1,11	4,73
Plzeňský kraj	104,40	-	149,24	0,76	-	6,84
hlavní město Praha	90,98	126,90	153,51	0,41	2,35	6,03
Středočeský kraj	111,75	99,07	147,18	0,60	0,24	8,70
Ústecký kraj	103,84	-	200,91	2,24	-	14,95
Kraj Vysočina	75,95	-	144,73	0,25	-	4,12
Zlínský kraj	62,36	138,56	131,45	0,18	0,03	4,00
průměr ČR	91,43	119,37	160,52	0,89	1,24	8,42

Podíl škol s alespoň jedním výskytem rizikového jevu, krajské srovnání

kraj	podíl škol v %		
	ZV	GV	SOV
Jihočeský kraj	73,21	-	76,92
Jihomoravský kraj	70,97	75,00	70,00
Karlovarský kraj	76,47	100,00	100,00
Královéhradecký kraj	83,33	-	77,78
Liberecký kraj	83,33	-	100,00
Moravskoslezský kraj	72,46	-	80,77
Olomoucký kraj	72,06	-	75,00
Pardubický kraj	62,50	-	91,67
Plzeňský kraj	79,31	-	90,91
hlavní město Praha	72,97	83,33	76,19
Středočeský kraj	70,83	66,67	78,13
Ústecký kraj	89,47	-	70,59
Kraj Vysočina	61,29	-	50,00
Zlínský kraj	77,42	-	83,33
celá ČR	73,05	77,14	77,83

Počet pozorování pro Ústecký kraj: ZV = 38, SOV = 17

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost

Na druhou stranu ukazuje poslední projekt společnosti PAQ Research „MAPA VZDĚLÁVÁNÍ,“ že výsledky vzdělávání nelze na základě vstupních proměnných paušalizovat a zobecňovat. I v Ústeckém kraji se totiž nacházejí ORP (Kadaň, Litvínov), které naopak vykazují výrazně vyšší míru úspěšnosti ve vzdělávání, než by se vzhledem k socioekonomickým podmínkám dalo očekávat. Je třeba tedy sice brát v potaz výchozí podmínky kraje, ale **pro účely MAP vždy vycházet z podmínek konkrétního ORP.**

CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ MAP

Území MAP2 Podbořansko – Žatecko se nachází v jihovýchodním cípu Ústeckého kraje a skládá se z území dvou ORP - obce s rozšířenou působností Podbořany, jejíž správního území spadá 11 obcí: Blatno, Blšany, Krásný Dvůr, Kryry, Lubenec, Nepomyšl, Očihov, Petrohrad, Podbořanský Rohozec, Podbořany a Vroutek; a obce s rozšířenou působností Žatec, do jejíž správního obvodu spadá 17 obcí: Bitoveves, Blažim, Čeradice, Deštnice, Holeděč, Liběšice, Libočany, Libořice, Lipno, Lišany, Měcholupy, Nové Sedlo, Staňkovice, Tuchořice, Velemyšleves, Zálužice a Žiželice.

Do MAPu samotného je pak zapojeno celkem 36 subjektů – škol mateřských, speciálních mateřských, základních, speciálních základních a základních uměleckých – viz následující přehled:

Speciální mateřské školy v území			
	RED izo	Název školy	
ORP ŽATEC	600083217	Seznam mateřských škol v území	
Území	RED izo	IČO	Název školy
ORP ŽATEC	600082768	62247832	Základní škola a Mateřská škola Staňkovice, okres Louny
	600082792	72741961	Základní škola a Mateřská škola Nové Sedlo, okres Louny příspěvková organizace
	600083055	70980071	Základní škola a Mateřská škola Bitoveves
	600083080	72741732	Základní škola a mateřská škola Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace
	600083098	72742852	Základní škola a Mateřská škola Tuchořice
	600083209	46764593	Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny
	600082326	60275880	Mateřská škola Žatec, Otakara Březiny 2769, okres Louny
	600082342	61357090	Mateřská škola Žatec, U Jezu 2903, okres Louny
	600082458	72745371	Mateřská škola Měcholupy
	600082652	60275898	Mateřská škola Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny
	600082661	61357103	Mateřská škola Žatec, Studentská 1230, okres Louny
	600082725	60275863	Mateřská škola Žatec, Fügnerova 2051, okres Louny
	600083217	60275871	Mateřská škola speciální, Žatec, Studentská 1416, okres Louny
	691004510	71294007	Mateřská škola Holeděč, příspěvková organizace
ORP PODBOŘANY	600082831	46764747	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny – příspěvková organizace
	600082911	61357324	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr
	600083047	70695512	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
	600082369	61357162	Mateřská škola Kryry, okres Louny
	600082491	72744987	Mateřská škola Podbořany, Bratří Čapků 795, okres Louny
	600082679	70982503	Mateřská škola Lubenec, okres Louny – příspěvková organizace
	600082717	72745061	Mateřská škola Podbořany, Hlubanská 321, okres Louny
	600083110	70694940	Mateřská škola Blatno
	600083128	72744006	Mateřská škola Blšany

Vývoj počtu MŠ v řešeném území		
rok	Běžná MŠ	Speciální MŠ
2017	23	1
2018	23	1
2019	22	1
2020	22	1
2021	22	1
2022	22	1

ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Přehled základních škol v území			
	RED izo	IČO	Název školy
ORP ŽATEC	600082768	62247832	Základní škola a Mateřská škola Staňkovice, okres Louny
	600082792	72741961	Základní škola a Mateřská škola Nové Sedlo, okres Louny příspěvková organizace
	600082857	49123645	Základní škola Lipenec, okres Louny
	600082903	60275839	Základní škola Žatec, Petra Bezruče 2000, okres Louny
	600082920	61357332	Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny
	600082946	61357430	Základní škola Měcholupy, okres Louny
	600082997	61357120	Základní škola Žatec, nám. 28. října 1019, okres Louny
	600083012	61357421	Základní škola Žatec, Komenského alej 749, okres Louny
	600083055	70980071	Základní škola a Mateřská škola Bitozeves
	600083080	72741732	Základní škola a mateřská škola Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace
	600083098	72742852	Základní škola a Mateřská škola Tuchořice
	600083144	47786825	Základní umělecká škola Žatec, okres Louny
	600083209	46764593	Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny
	600023591	61357286	Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace
ORP PODBOŘANY	600082741	49123718	Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny
	600082831	46764747	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny – příspěvková organizace
	600082849	47790920	Základní škola Kryry, okres Louny
	600082911	61357324	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr
	600082962	70879010	Základní škola T. G. Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny
	600083039	70879036	Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny
	600083047	70695512	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
	600083136	46764968	Základní umělecká škola Podbořany, okres Louny

Speciální základní školy v území		
	RED izo	Název školy
ORP ŽATEC	600023591	Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace
ORP	600083209	Základní škola a Mateřská škola Žatec, Dvořákova 24, okres Louny
ZUŠ		
Území	RED izo	Název školy
ORP ŽATEC	600083144	Základní umělecká škola Žatec, okres Louny
ORP PODBOŘANY	600083136	Základní umělecká škola Podbořany, okres Louny

Vývoj počtu ZŠ v řešeném území			
rok	Běžná ZŠ	Speciální ZŠ	ZUŠ
2017	18	2	2
2018	18	2	2
2019	18	2	2
2020	18	2	2
2021	18	2	2
2022	18	2	2

CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ MAP2 DLE VÝSTUPŮ MAPY VZDĚLÁVÁNÍ 2022

Pro analýzu území MAP byl zvolen tento výzkum společnosti PAQ RESEARCH především z důvodu aktuálnosti (první verze byla publikována v průběhu roku 2021, současná byla představena na začátku února 2022) a přehlednosti výstupů ve formě mapek, tabulek a souhrnu hlavních zjištění v každé ze čtyř sekcí. „Mapa vzdělávání porovnává data ze všech 206 obcí s rozšířenou působností. Na jedné straně shrnuje socioekonomické ukazatele: podíl lidí v exekuci a v bytové nouzi, počet vyloučených lokalit nebo míru nezaměstnanosti. Na druhé straně hodnotí úspěšnost základních škol: kolik procent žáků základních škol propadá, kolik jich ukončí povinnou školní docházku dříve než v 9. třídě a kolik hodin průměrný žák zamešká.“¹³ Na základě výstupů vypadá území MAP, resp. jeho základní charakteristiky ve vztahu ke zkoumaným proměnným následovně:¹⁴

¹³ https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/vzdelavani-msmt-datova-zurnalistika-nerovnosti-ve-vzdelani-paq-research-csi_2202160900_nkr, 28.2.2022, pozn. ve shrnutí neuvedený, ale nesporně důležitý je i index financování škol, který je součástí „Mapy.“

¹⁴ Všechny následující mapy a přehledy jsou, nebude-li uvedeno jinak, z mapavzdelavani.cz, 28.2.2022, pozn. pro potřeby tohoto dokumentu byly oproti původnímu řazení prohozeny kapitoly (indexy) 3. a 4.

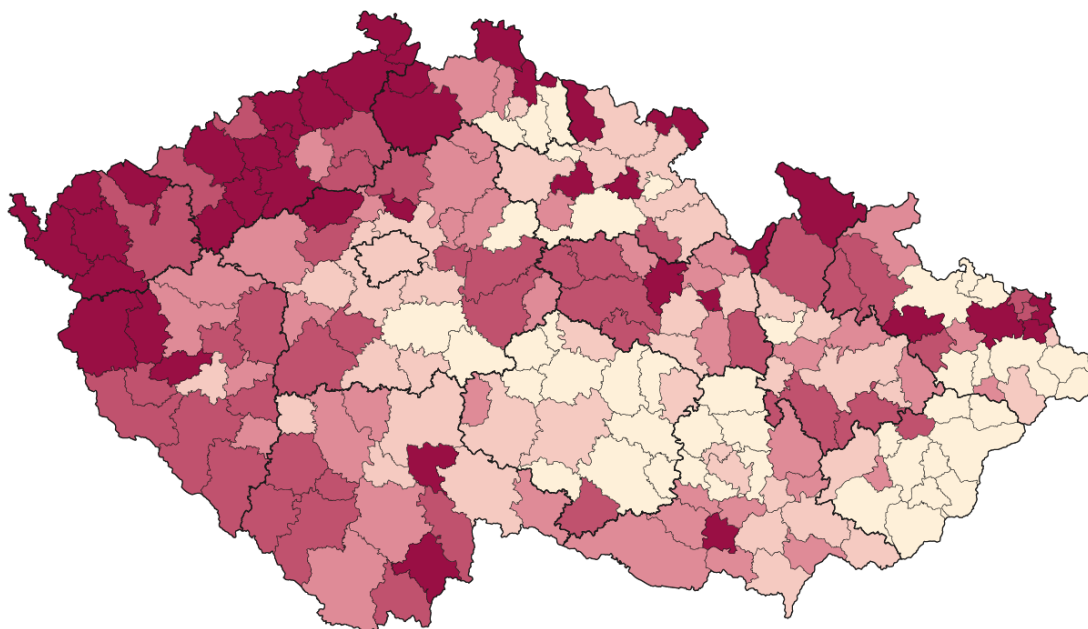
1/ Vzdělávací problémy na základních školách v ORP

INDEX VZDĚLÁVACÍCH PROBLÉMŮ

Vzdělávací problémy na základních školách v ORP



● velmi vysoké ● vysoké ● střední ● nízké ● velmi nízké



více informací na mapavzdelavani.cz/vzdelavaci-problemy

ORP PODBOŘANY

	Vybrané ORP	Průměr ČR	Podobná ORP
Nedokončování ZŠ	8,6 %	4,4 %	7,8 %
Neprospívání	4,1 %	1,4 %	2,9 %
Absence	114,3 h	87,5 h	96,3 h

ORP ŽATEC

	Vybrané ORP	Průměr ČR	Podobná ORP
Nedokončování ZŠ	10,1 %	4,4 %	9 %
Neprospívání	6,3 %	1,4 %	2,8 %
Absence	121,3 h	87,5 h	96,4 h

Vysvětlivky: Nedokončování ZŠ = podíl žáků, kteří nedokončili základní vzdělání
 Neprospívání = podíl neprospívajících žáků v základním školství
 Absence = průměrný počet zameškaných hodin za rok

PAQ RESEARCH: „V některých krajích existují „ostrůvky vzdělávací neúspěšnosti“. Někde sousedí oblasti velmi problémové a úspěšné. To může být dáno sociálními podmínkami mikroregionu, ale i odlišnou snahou obcí s neúspěšností bojovat.“

Komentář:

Jak vidno z tabulek výše, dominují obě ORP v negativním slova smyslu jak nad podobnými OPR, tak ještě výrazněji nad průměrem ČR. Klíčová je zde nadprůměrně vysoká míra absence, která se promítá do zbylých dvou parametrů. Ta totiž překvapivě není absencí neomluvenou, jak by se dalo předpokládat, ale je, jak bylo zjištěno komunikací s výzkumníky, převážně omluvená. Zaměřit se na její snižování apelem na rodiče, případně důslednější a přísnější kontrolou omlouvání by tedy bylo na místě jako první opatření.

Dále bohužel platí, že případ obou ORP v území je bohužel i potvrzením výše uvedeného tvrzení výzkumníků o sousedství oblastí velmi problémových (Podbořany, Žatec) a úspěšných (Kadaň: nedokončování= 3,7 %, neprospívání= 1,9 %, absence 94,3h).

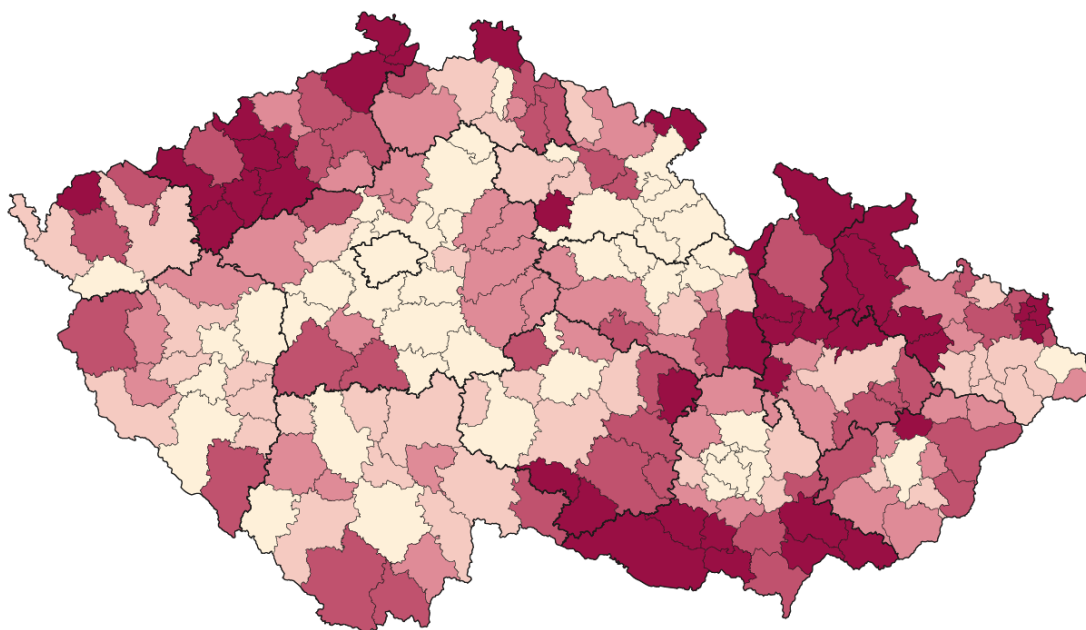
2/ Sociální problémy

INDEX SOCIOEKONOMICKÉHO ZNEVÝHODNĚNÍ

Obecné socioekonomické znevýhodnění v ORP



● velmi vysoké ● vysoké ● střední ● nízké ● velmi nízké



*Socioekonomické znevýhodnění
má vztah se vzdělanostní strukturou
regionu a nezaměstnaností

více informací na mapavzdelavani.cz/socialni-problemy

Destabilizující chudoba ohrožující rodiny v ORP

ORP PODBOŘANY

POROVNÁNÍ VSTUPNÍCH UKAZATELŮ	Vybrané ORP	Průměr ČR
Bytová nouze	1,6 %	1,1 %
Exekuce rodičů	24,8 %	16,7 %
Nezaměstnanost 2018	5 %	3 %
Velmi nízké vzdělání	13,5 %	6,8 %
Vyloučené lokality	0,6 %	1 %

ORP ŽATEC

POROVNÁNÍ VSTUPNÍCH UKAZATELŮ	Vybrané ORP	Průměr ČR
Bytová nouze	2,1 %	1,1 %
Exekuce rodičů	28 %	16,7 %
Nezaměstnanost 2018	5,5 %	3 %
Velmi nízké vzdělání	13 %	6,8 %
Vyloučené lokality	2,7 %	1 %

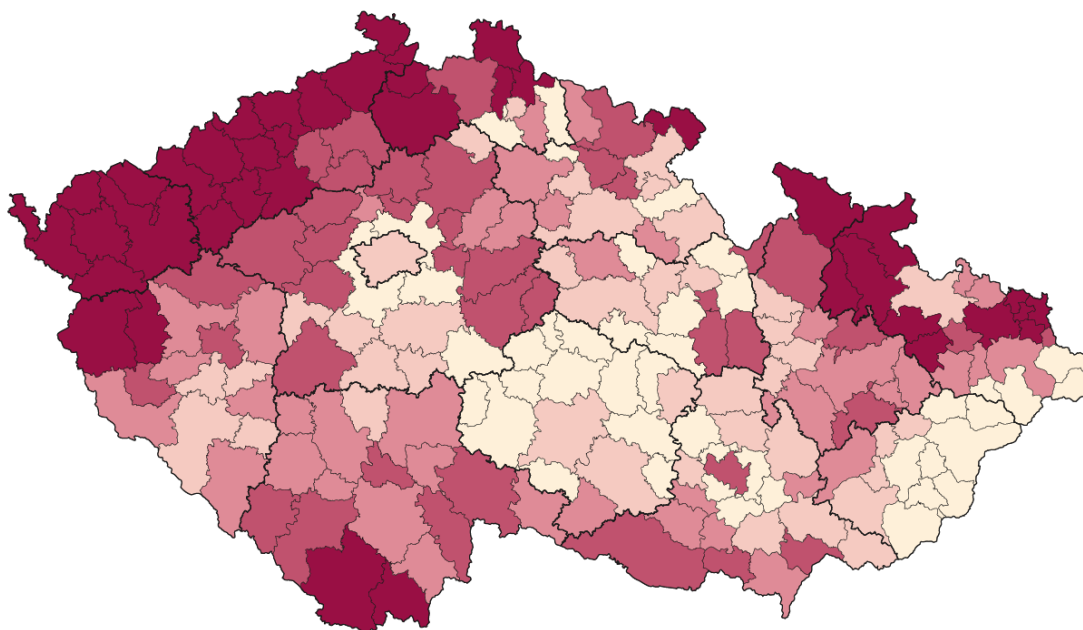
Vysvětlivky: Bytová nouze = podíl dětí v bytové nouzi
 Exekuce rodičů = podíl exekvovaných rodičů
 Velmi nízké vzdělání = podíl dospělých s ukončeným vzděláním s max. základním vzděláním
 Vyloučené lokality = podíl dětí žijících ve vyloučených lokalitách

INDEX DESTABILIZUJÍCÍ CHUDOBY

Destabilizující chudoba ohrožující rodiny v ORP



● velmi vysoká ● vysoká ● střední ● nízká ● velmi nízká



*Destabilizující chudoba úzce souvisí s exekucemi, bytovou nouzí, sociálně vyloučenými lokalitami a nezaměstnaností

více informací na mapavzdelavani.cz/socialni-problemy

PAQ RESEARCH: „Destabilizující chudoba ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože souvisí se stresem a nejistotou, ztrátami bydlení, rozpadem sociálních vazeb a aspirací a nepřítomností pozitivních vzorů. Výrazně více také souvisí se vzdělávací neúspěšností než socioekonomické znevýhodnění.“

„Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu — tedy ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Může dlouhodobě omezovat prosperitu, ale nemusí se projevovat destabilizací rodin.“

Komentář

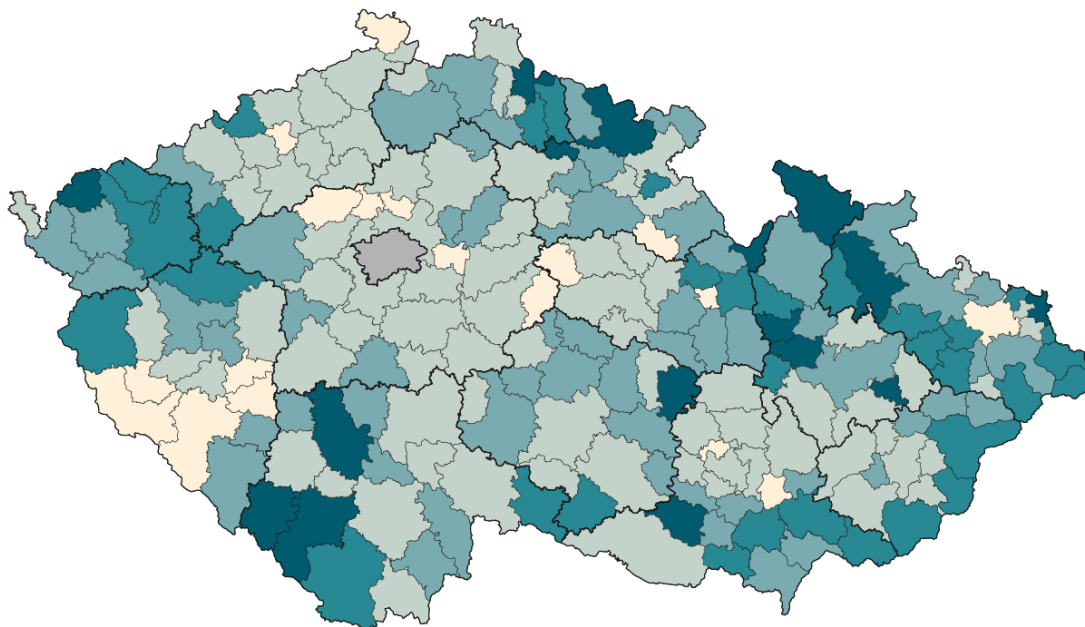
Zde je třeba poukázat na závěr výzkumníků, že destabilizující chudobu nelze slučovat pouze se sociálně vyloučenými lokalitami, což dokazuje příklad ORP Podbořany, kde je podíl dětí žijících ve vyloučených lokalitách takřka o polovinu nižší než republikový průměr, ale podíl dospělých s maximálně základním vzděláním je takřka dvojnásobný. Koneckonců i při srovnání obou ORP v území je míra nízkého vzdělání přibližně stejná, ačkoli je podíl dětí žijících ve vyloučených lokalitách v ORP Žatec výrazně vyšší.

V tomto případě je role škol, resp. možnost tyto proměnné jakkoli ovlivnit relativně malá a měla by spočívat především v podpůrných opatřeních směřovaných k znevýhodněným žákům (doučování apod). Jako další vhodné opatření se jeví součinnost s NZDM, příp. NNO a soc. službami, která by pomáhala snižovat negativní dopady sociokulturního zázemí dětí.

INDEX FINANCOVÁNÍ NA ŽÁKA

Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP

● 52–56 tisíc Kč
 ● 56–60 tisíc Kč
 ● 60–64 tisíc Kč
 ● 64–68 tisíc Kč
 ● 68–72,5 tisíc Kč
 ● data chybí

**ORP PODBOŘANY**

POROVNÁNÍ VSTUPNÍCH UKAZATELŮ	Vybrané ORP	Průměr ČR
Finance od státu	46 995 Kč	46 263 Kč
Finance od obce	17 381 Kč	11 457 Kč
Finance dotace	2 265 Kč	2 489 Kč
Finance celkem	66 641 Kč	60 134 Kč

ORP ŽATEC

POROVNÁNÍ VSTUPNÍCH UKAZATELŮ	Vybrané ORP	Průměr ČR
Finance od státu	47 341 Kč	46 263 Kč
Finance od obce	9 462 Kč	11 457 Kč
Finance dotace	2 267 Kč	2 489 Kč
Finance celkem	59 070 Kč	60 134 Kč

Vysvětlivky: Finance od státu / obce / dotace = financování ZV na žáka od státu / od obce / z dotací

PAQ RESEARCH: „Financování základního vzdělávání nepomáhá školám kompenzovat sociální znevýhodnění žáků. Pětina ORP s nejvyšší mírou destabilizující chudoby (nejvyšší potřebou podpůrných profesí, doučování apod.) dostává 60 229 Kč na žáka, pětina ORP s nejmenším znevýhodněním 60 541 Kč na žáka. Financování je také nižší v ORP s vyšší vzdělávací neúspěšností.“

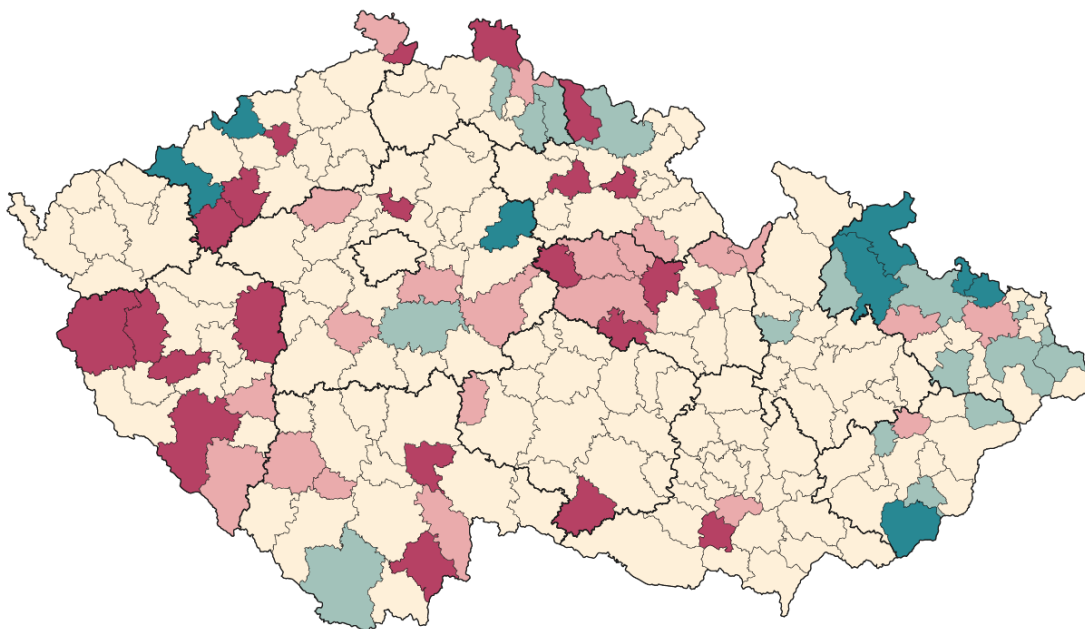
4/ Zaostávání vzdělávání

INDEX ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ

Rozsah vzdělávacích problémů vzhledem k sociální situaci v ORP



● výrazně vyšší, než bychom očekávali ● vyšší ● odpovídá ● menší ● výrazně menší, než bychom očekávali



ORP PODBOŘANY

Jaký je rozsah vzdělávacích problémů vzhledem k sociální situaci?

- **výrazně vyšší, než bychom očekávali**

ORP ŽATEC

Jaký je rozsah vzdělávacích problémů vzhledem k sociální situaci?

- **výrazně vyšší, než bychom očekávali**

PAQ RESEARCH: „Zaostávání vzdělávání za sociální situací může být dáno specifiky, které neměříme (například počet dětí zahraničních agenturních pracovníků) či schopností sociálního systému obce a kraje pomáhat rodinám v nouzi. Příčiny ale mohou být i v samotném vzdělání — v kvalitě řízení škol, v dostupnosti kvalitních učitelů, psychologů a dalších podpůrných profesí či v předškolní péči, která pomáhá znevýhodněným dětem. ...“

„Nižší neúspěšnost, než by odpovídalo sociální situaci, má řada ORP, která se snaží o zlepšení sociální a vzdělávací situace omezením segregace, prací s komunitami, předškolním vzděláváním a

zapojením sociální práce. Příkladem je Krnov, ale řada dalších ORP v Moravskoslezském a někdy i v Karlovarském a Ústeckém kraji.“

Komentář: V tomto případě jsou možná opatření pojmenována ve druhém závěru výzkumníků.

Vyhodnocení plnění MAP

Čtenářská gramotnost v základním a předškolním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Priorita 1	Budování kapacit MŠ a ZŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
Specifický cíl 1.1.	Pedagogové MŠ a ZŠ absolvují vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.
	Splněno
Specifický cíl 1.2.	Do roku 2024 je minimálně 5 MŠ a 5 ZŠ podpořeno nákupem nové literatury.
	Splněno
Specifický cíl 1.3.	Pedagogové budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a literaturu na platformě MAP.
	Splněno
Specifický cíl 1.4.	Spolupráce s autory dětské literatury v MŠ a ZŠ.
	Nesplněno
Specifický cíl 1.5.	Do roku 2024 bude výuka českého jazyka zajištěna větším podílem tandemové výuky na minimálně dvou školách.
	Částečně splněno
Specifický cíl 1.6	Navázání spolupráce s knihovnou Václava Havla.
	Nesplněno
Priorita 2	Podpora žáků v rozvoji čtenářské gramotnosti.
Specifický cíl 2.1.	Do roku 2024 bude na minimálně 3 školách realizováno čtení starších žáků dětem a mladším žákům.
	Nesplněno

Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita

Priorita 3	Budování kapacit MŠ v oblasti rovných příležitostí.
Specifický cíl 3.1.	Pedagogové a asistenti pedagoga v MŠ budou vzdělávání v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
Splněno	
Specifický cíl 3.2.	Pedagogové absolvují vzdělávání v logopedické prevenci.
Splněno	
Specifický cíl 3.3.	MŠ budou testovat pomůcky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
Částečně splněno	
Specifický cíl 3.4.	Pedagogové MŠ absolvují vzdělávání v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
Splněno	
Priorita 4	Podpora dětského zájmu o polytechnické vzdělávání.
Specifický cíl 4.1.	Minimálně na 6 MŠ budou probíhat aktivity pro posílení zájmu dětí a pedagogů o technické obory prostřednictvím přirozené hravosti a poznávání světa kolem sebe.
Splněno	

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Priorita 5	Budování kapacit v oblasti metodických postupů ve výuce cizích jazyků.
Specifický cíl 5.1.	Pedagogové se budou vzdělávat v metodických postupech pro aktivní využívání cizích jazyků.
Splněno	
Specifický cíl 5.2.	Využívání rodilých mluvčích ve výuce cizích jazyků.
Nesplněno	
Specifický cíl 5.3.	Pedagogové budou vzdělávání v možnostech využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků.
Částečně splněno	
Priorita 6	Vybavení škol pro rozvoj aktivního používání cizích jazyků.
Specifický cíl 6.1	Školy budou vybaveny pomůckami, cizojazyčnými knihami a programy (sw) pro výuku cizích jazyků.
Částečně splněno	

Rovné příležitosti

Priorita 7	Budování kapacit ZŠ v oblasti rovných příležitostí a inkluze.
Specifický cíl 7.1	Pedagogové a asistenti pedagoga budou vzdělávání v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
Splněno	
Specifický cíl 7.2	Pedagogové a asistenti pedagogů budou sdílet své zkušenosti a znalosti, metodické postupy a informace na platformě MAP2.
Splněno	
Specifický cíl 7.3	Pedagogové a asistenti budou vzdělávání v diagnostice žáků.
Priorita 8	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Specifický cíl 8.1.	Spolupráce základních škol, zřizovatelů a poskytovatelů služeb.
Splněno	

Matematická a digitální gramotnost na základních školách

Priorita 9	Budování znalostních kapacit škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
Specifický cíl 9.1	Učitelé matematiky se budou vzdělávat v metodických postupech a práci s pomůckami.
Nesplněno	
Priorita 10	Vybavení základních škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
Specifický cíl 10.1	Do roku 2022 si minimálně 6 škol vyzkouší ve výuce nové pomůcky a jiné výukové materiály z prostředků MAP2. Práci s materiály a pomůckami budou na platformě pracovní skupiny MAP2 prezentovat dalším pedagogům.
Částečně splněno	
Priorita 11	Podpora zájmu žáků o matematiku.
Specifický cíl 11.1	Pedagogové matematiky uspořádají místní logické a matematické olympiády.
Nesplněno	

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání a kariérové poradenství v základních školách

Priorita 12	Budování kapacit ZŠ v oblasti polytechnické a environmentální výuky.
Specifický cíl 12.1.	Do roku 2022 jsou 2 školy adekvátně vybaveny jak prostorově, tak materiálně pro rozvoj polytechnického a environmentálního vzdělávání, prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností žáků.
Částečně splněno	
Specifický cíl 12.2.	Vybavení ZŠ pro práci v oblasti rozvoje polytechnického a environmentálního vzdělávání.
Částečně splněno	
Specifický cíl 12.3.	Do roku 2022 je stále funkční platforma pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty v regionu v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a kariérového poradenství v koordinaci KAP Ústeckého kraje.
Částečně splněno	
Specifický cíl 12.4.	Do roku 2022 jsou na 3 školách realizovány 3 aktivity ve spolupráci s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami.
Nesplněno	
Specifický cíl 12.5	20 pedagogů se aktivně zúčastní do roku 2022 7 vzdělávacích aktivit ¹ v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků.
Částečně splněno	
Priorita 13	Podpora žáků v oblasti rozvoje polytechnického a environmentálního vzdělávání.
Specifický cíl 13.1	Do roku 2022 zrealizuje 5 škol 5 vzdělávacích aktivit podporujících samostatnou a individuální práci dětí a žáků, jejich fantazii, iniciativu a seberealizaci v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, polytechnického a environmentálního vzdělávání.
Částečně splněno	

SWOT ANALÝZY

Čtenářská gramotnost v základním a předškolním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Realizace akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství.	Nedostatečné využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.
Spolupráce s knihovnou.	Nepravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.
-existence čtenářsky podnětného prostředí ve škole (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	Omezené sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.
Učitele se vzdělávají v rozvoji čtenářské pregramotnosti.	Dlouhodobě nepříznivé výsledky v testování ČŠI.
Spolupráce MŠ a ZŠ v platformě MAP.	Přístup rodičů k rozvoji čtenářské gramotnosti.
Využívání interaktivních pomůcek a jejich sdílení.	Omezená regionální nabídka.
Sdílení dobrých praxí a zkušeností.	Větší počet dětí ve třídě.
- vzdělávání pedagogů	Nedostatek finančních prostředků.
Soutěže.	
Tandemová výuka.	
Přespávací akce pro děti a žáky.	
Literární dílny.	
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Zapojení MŠ do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny.	Slabá podpora čtenářské pregramotnosti ze strany státu.
Prostředky MAP pro vzdělávání učitelů, exkurze, pilotní pomůcky a nákup literatury.	Nezájem rodičů – nepodnětné rodinné prostředí.
Zapojení knihovny do MAP – aktivity spolupráce s MŠ, nákup literatury, sdílení sad knih.	Nedostatek kvalifikovaných učitelů.
Nedostatek financí.	
Soutěže, inspirativní akce pro děti a žáky.	
Besedy se spisovateli.	
Divadelní představení.	
Spolupráce s knihovnou V. H.	
Čtení starších mladším.	
Větší podíl tandemové výuky.	
Interaktivní pomůcky a metody pro rozvoj	

Komentář

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti převládají ve swot analýze především silné stránky a příležitosti. V příležitostech byly identifikovány například besedy se spisovateli, návštěvy divadelních představení nebo větší podíl tandemové výuky. Ve slabých stránkách pedagogové uvedli například přístup rodičů ke čtenářské gramotnosti dětí nebo větší počet dětí ve třídách při výuce.

Matematická a digitální gramotnost na základních školách

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle).	Nedostatečný zájem dětí a rodičů o pravidelné kroužky, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti.
Učitelé MŠ i ŽŠ 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	Ve škole nejsou v dostatečné míře realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.).
Učitelé MŠ i ŽŠ 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol spíše neformálně.	Není zajištěna dostatečná spolupráce s rodiči v aktivitách a profesích spojených s rozvojem matematické gramotnosti, např. projektové dny.
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.).	Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti.
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.	Nedostatečné materiálně technické a finanční podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.).
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ŽŠ.	Z důvodů zajištění bezpečnosti a různého finančního zajištění rodičů dětí nelze využívat možností BYOD pro konkrétní projekty žáků.
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).	Z finančních důvodů není dostatečně využíváno mobilní vybavení ve výuce.
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.	Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod..
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volnědostupných zdrojích na internetu.	Nedostatek příležitostí pracovat s hardware.
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.	Nevhodné / zastaralé ICT vybavení.
Profilace škol podle využívaných metod výuky.	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).
Víceletá gymnázia a příprava žáků na další vzdělávání.	Diferenciace v metodách výuky – přechod ze školy na školu, z 1. stupně na 2. stupeň.
Skupinová výuka v neheterogenních skupinách.	Víceletá gymnázia, oslabení kolektivu třídy.
Prezentace výsledků kroužků a zájmových aktivit.	Učitelé využívají volně dostupné dostupnou literaturu, školy nezajišťují dostatečně nákup nových aktuální literatury a multimédií.
Žáci se zúčastňují v matematických soutěžích (Klokánek, Matematická olympiáda) a mají výborné výsledky.	
Na většině škol funguje bezplatné doučování.	
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Zajistit školy dostatečným materiálním a technickým zabezpečením.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k

	zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).
Matematika v praxi.	Nezájem ze strany žáků a rodičů.
Školní mobilní ICT.	
Fundraising aktivní a pomoc se zpracováváním projektů.	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.
Nezájem žáků o technické obory.	
Nedostatek stabilních finančních prostředků pro vylepšení ICT vybavení a pro udržování vybavení stávajícího.	
Nedostatek času pro další vzdělávání pedagogů v oblasti ICT.	
Pedagogové již používají ICT ve vyučování	

Komentář

V oblasti rozvoje matematické gramotnosti je poměrně vyrovnaný počet silných i slabých stránek. Jako největší slabou stránku identifikovali pedagogové především nezájem dětí a rodičů o pravidelné kroužky a mimoškolní aktivity zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti. Jako další největší slabá stránka je nedostatek technického a materiálního zabezpečení nebo nevhodné a zastaralé ICT vybavení a nedostatek financí na obnovu ICT vybavení.

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání a kariérové poradenství v základních školách

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV.	Nedostatečný zájem o učební obory na SOU Nízký počet hodin praktického vyučování Nízká nabídka zájmového a neformálního vzdělávání v polytechnických oborech.
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	Někdy malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí.	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. Jde především o materiál.
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.).	Škola informuje a snaží se o spolupráci v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.), ale odezva ze strany rodičů není vždy adekvátní.
Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.	Někdy nízká motivace žáků – vliv rodiny, sociální prostředí.
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika).	Škola méně spolupracuje s VŠ a výzkumnými pracovišti. Školy méně spolupracují se SŠ.
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).	V některých školách je nedostatek podnětného prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...).
Někteří žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.	Nedostatečné/neodpovídající prostory.
Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechnického vzdělávání.	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod..
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) sloučit.	Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání.
Škola spolupracuje se SŠ.	Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející zručnost žáků.	Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL.
Pedagogové spolupracují ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent).	
Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí	Škola málo spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky (jsou výjimky).

formy a metody výuky, resp. kroky týkající se další péče o děti.	
Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.	Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).
Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání.	Některé školy nemají možnost využít prostory pro laboratorní cvičení.
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.	
Škola informuje a snaží se o spolupráci v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.).	
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností, využívá informační a komunikační technologie.	
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.	
Nedostatek finančních prostředků na exkurze, výlety apod..	
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Zapojit odborně metodické skupiny – nedostatečný zájem o učební obory na SOU Podpora dalšího vzdělávání učitelů v oblasti technického, environmentálního vzdělávání.	Zánik učebních oborů a malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.
Exkurze.	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.
Sdílení dobrých praxí, pedagogická spolupráce, metodická setkání a podpora.	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků.
Zajištění kvalitních vzdělávacích materiálů pro technické vzdělávání.	Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání.
Zajištění materiálních a finančních prostředků pro rozvoj a obnovu prostorů pro laboratorní cvičení apod..	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.
Propojení technického vzdělávání mezi MŠ a ZŠ a vytvoření výukových programů.	
Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechnického vzdělávání – přenos dobrých praxí.	
Rozšíření nabídky exkurzí a vzdělávání.	

Komentář

V rozvoji polytechnického vzdělávání převládají silné stránky. Ze slabých stránek byla identifikována potřeba vyhovujících prostor pro výuku polytechnických předmětů a potřeba dostatečného materiálního zajištění pro výuku. Mezi slabé stránky zařadili pedagogové také nízkou motivaci žáků a nedostatečnou spolupráci se SŠ. Jako příležitost vidí například propojení technického vzdělávání mezi ZŠ a MŠ a rozvoj spolupráce s rodiči nebo rozšíření nabídky exkurzí.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod., kterých je nedostatek)
Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)"	Škola se snaží podporovat jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a někteří sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, hlavně neformálně	Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)
Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, porovnáváním života apod.)	Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující omezené množství cizojazyčné literatury
Ve škole jsou využívány učebnice, dostupná cizojazyčná literatura, dostupná multimédia a dostupné výukové programy	Ve škole existuje doučování, pravidelné jazykové kroužky jsou využívány spíše na 1. stupni, učitelé vedou kroužky ve svém volnu zdarma, problém je zájem dětí související se sociálním prostředím (nízký zájem rodičů, malá motivace dětí)
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků, často však nemoderním	Ve škole jsou zřídka realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti – omezené zdroje (např. interaktivní výstavy knih apod.)
Ve škole jsou využívána dostupná interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Škola informuje a snaží se spolupracovat v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.), problémem je nízký zájem rodičů, úměrně s věkem roste nezájem dětí
	Ve škole je nedostatek jazykově podnětného prostředí (koutky, nástěnky apod.)
	Škola zřídka spolupracuje s rodilým mluvčím
Děti jsou dostatečně motivované ke studiu cizího jazyka, Hybridní výuka, Tablety, online aplikace na procvičování – větší motivace dětí	Nedostatečné materiálně technické a finanční podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
	Slabší zájem ze strany žáků a rodičů
Skupinové projekty v cizím jazyce – větší motivace dětí k výuce	Nedostatek prostředků na pracovní sešity, pomůcky, učebnice, problémem je kopírování a nedostatek cvičení v učebnicích, učitelé používají volně dostupné zdroje na internetu, hledají materiály
	Chybí zjednodušená literatura a časopisy – nedostatek prostředků ze strany rodičů i školy
	Limit 24 žáků na hodinu, nedostatek prostředků na půlené hodiny
	Negativní konotace spojené s německým jazykem Různá připravenost dětí při přechodu do sekundárního vzdělávání. Nedostatečná úroveň připravenosti z online výuky. Nedostatek dětí pro zahraniční pobyty – nedostatečně lákavá nabídka pro děti (náročnost dětí?)

	Povinnost skládat didaktický test k certifikované zkoušce. Menší motivace dětí ke studiu cizích jazyků u dětí, které nechtějí pokračovat ve studiu střední školy s maturitou. Nedostatečné zapojení rodilých mluvčích v prezenční formě výuky
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Zjednodušená literatura a časopisy, audioknihy – rozvoj překladů, poslechu apod. Multimediální vybavení Interaktivní tabule Kvalitní jazykové učebny	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)"
eTwinning, výměnné pobyty, zahraniční pobyty (delší)	Změny v legislativě
Vybavení knihovny, slovníky	Chybějící jazykáři na školách, nedostatek učitelů cizích jazyků, částečné úvazky učitelů cizích jazyků, Stárnutí pedagogů(?)
Jazykové koutky, nástěnky	Nedostatek učitelů
Využívání rodilých mluvčích ve výuce	Finanční ohodnocení učitelů cizích jazyků
Další vzdělávání pedagogů	
Erasmus, zahraniční pobyty Nahrazení maturitní zkoušky certifikátem (možnost z MŠMT) Easy Speak v rámci online výuky	

Komentář

V oblasti rozvoje užívání cizích jazyků převládají především slabé stránky. Mezi slabé patří například nedostatečné množství cizojazyčné literatury a nedostatek jazykově podnětného prostředí. S tím je spojeno i nedostatečné materiálně technické vybavení a menší počet mimoškolních aktivit. Jako velmi efektivní se ukazují půlené hodiny a skupinové projekty v cizím jazyce. Příležitostí je využití zahraničních pobyťů, na které však často nejsou finanční prostředky nebo chybí kapacity, které by administrovali náročné zahraniční projekty.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Školky umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy.	Nedostatečný systém podpory pro děti se SVP (nedostatečná vybavenost kompenzačními/ speciálními pomůckami, slabé využívání služeb asistenta pedagoga atd.).
Školky podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.	Nedostatečné využívání speciálních pomůcek i kompenzačních pomůcek pedagogy.
Dostatek školních asistentů v MŠ.	Stále nedostatek školních asistentů v malotřídních MŠ.
Dostatek logopedických asistentů v městských MŠ.	Na všech MŠ i ZŠ chybějí kliničtí logopedi.
Školky disponují pomůckami pro vzdělávání dětí se SVP.	Rodiče s dětmi se SVP v informační a emoční izolaci.
Učitelé jsou vzděláni v práci s dětmi se SVP.	Nedostatečné zajištění práce s rodiči dětí s odlišným mateřským jazykem.
Využívání podpůrných opatření.	Nemožnost získat asistenta pro dítě s odlišným mateřským jazykem.
Spolupráce se ZŠ.	Kvalifikace a půlené úvazky asistentů.
Speciální MŠ v Žatci (bezbariérovost a zajištění pocitu uspokojení a sebehodnocení).	Platové ohodnocení asistentů.
Školky učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti.	Zahlcení administrativou.
Učitelé prokázali velkou schopnost adaptability, flexibility a osobní obětavosti při zvládání nestandardních situací způsobených opatřeními proti šíření nemoci covid-19	Nesoulad zákona o SPOD a školského zákona.
MŠ prokázali schopnost fungovat a vzdělávat děti i ve velice ztížených podmínkách a dokázaly rychle přejít na nové vyučovací metody a postupy.	
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVVJAK a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře, pomůcky.	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ
Erasmus+ sdílení pedagogů MŠ napříč Evropou.	Omezující podmínky IROP2.
Je možné zapojit organizace pracujících s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ – je vytvořena platforma pro spolupráci MŠ, ZŠ a NNO.	Redukce prostředků na sociální a prorodinné služby ze strany vlády. Úkol pro tým (p. Olaha) – stále platí?
Existence a realizace místního plánu inkluze v Žatci.	Nedostatek klinických logopedů v území.

Vůle a chuť učitelů MŠ vzdělávat se v práci s dětmi se SVP a ve spolupráci s dalšími pracovníky, jako jsou AP, ŠAP.	Nedostatek školních psychologů v území.
Dostatek bezbariérových školek ve městě	Rodiče nevedou děti k samostatnosti – dělají vše za ně, hovoří za ně...
Rozvíjení dovedností a metod získaných v rámci přizpůsobování se opatřením proti covidu v rámci DVPP za účelem snazšího zvládnutí podobných situací v budoucnu.	Chybějící ochrana skupin oproti individualitě.
Sdílení zkušeností pedagogů MŠ v rámci jedné organizace i mezi jednotlivými školami v ORP.	Nárůst počtu dětí s výchovnými problémy.
	Zhoršená komunikace s rodiči v důsledku komplikací a opatření z období covidu.

Komentář

V oblasti předškolního vzdělávání přesahují silné stránky slabé stránky. Mezi silné stránky lze zařadit především dostatek školních asistentů v MŠ a podporu bezproblémového přechodu dětí na první stupeň základních škol. Jako slabá stránka byla identifikována nemožnost získat asistenta pro dítě s odlišným mateřským jazykem a celkově pak práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

Rovné příležitosti

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Lepší spolupráce mezi školami a NNO Některé školy mají dobře propracovaný a v praxi odzkoušený systém inkluze cizinců, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků se SVP, který může prezentovat dalším školám.	Problém s přechodem žáků do sekundárního vzdělávání V komunikaci mezi školou a rodiči převládá pasivita rodičů.
V regionu funguje středisko výchovné péče.	Není dostatečný prostor pro využití sebehodnocení žáků.
Při VÚ Pšov funguje Středisko výchovné péče, které je schopno poskytnout odborné poradenství pedagogům v oblasti šikany dětí, žáků i pedagogů dětmi a žáky.	Některým učitelům chybí zkušenosti s prací se speciálními pomůckami a kompenzačními pomůckami
Pedagogové mají zájem naučit se efektivně komunikovat s žáky i s jejich rodiči.	Zhoršené podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a ztížená komunikace s rodiči dětí.
V regionu fungují neziskové organizace nabízející různé druhy vzdělávacích a volnočasových aktivit (exkurze, kroužky ad.) pro žáky ze SVL a pro děti se SVP.	Pedagogové škol nemají dostatečné zkušenosti s kulturně rozdílným prostředím a nejsou tak dostatečně vybaveni pro práci s dětmi pocházejícími z tohoto prostředí. Nedostatek znalostí o sociálních a kulturních odlišnostech menšin
Město Žatec spolupracuje s Agenturou pro sociální začleňování a vytváří vlastní plán inkluzivního vzdělávání Školy v regionu více méně zvládají připravit většinu žáků na relativně bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání.	Ne vždy je spolupráce pedagogů s nepedagogickými pracovníky funkční.
Školy v regionu kladou důraz především na budování vlastního úspěchu žáka.	Různé vymezení kompetencí asistenta pedagoga.
Část škol má již zkušenosti se službami asistenta pedagoga a osobního asistenta.	Pedagogům škol chybí dostatečné zkušenosti a příklady dobré praxe, aby se jim v plném rozsahu podařilo vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka.
Jsou k dispozici pomůcky a personální zdroje.	Učitelé nemají dostatečnou praxi s pedagogickou diagnostikou žáků.
Na většině škol se nejen v hodinách informatiky žáci seznamují s riziky užívání informačních, komunikačních a další technologií.	
Pedagogové ve školách se snaží budovat povědomí žáků o etických hodnotách.	.
Školy a NNO spolupracují s městy a obcemi na zajišťování programu na kulturních a společenských akcích obcí a měst.	
V regionu fungují občanská sdružení, která pořádají osvětové přednášky z různých oblastí společenského života.	

Chybí spolupráce škol s regionálními i nadregionálními neziskovými organizacemi a ostatními subjekty vzdělávání.	
Větší počet žáků ve třídách, nemožnost tandemové výuky a výuky v půlených hodinách.	
Nedostatečně rozpracovaný systém individuální péče o děti se zvláštním nadáním.	
Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků v některých školách není dostatečná.	
Schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků nejsou ve školách aktivně využívány.	
Ve školách není zcela běžné pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění).	
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Navázání, v případě již existující spolupráce rozšíření spolupráce s neziskovými organizacemi v regionu věnujícím se vzdělávání a výchově dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí ze SVL atd. Adaptační režimy v 1. ročnících SŠ Spolupráce se zaměstnavateli financování pozic, které ve školách chybějí – sociální pedagogové, psychologové a další - Sociální pracovník na škole - Nové programové období EU – OP JAK –	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (asistenta pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). Nepokračování Agentury – spolupráce s Agenturou.
Pomocná diagnostika učitelů.	Nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (exkurze, výstavy, kroužky apod.)
Pomocná diagnostika učitelů. Programy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky zaměřené na psychologii, pedagogickou diagnostiku apod.	
Nesnižování počtu žáků ve třídách.	
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.	
Nezájem některých učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce) – často je tento nezájem spojený s chaotickou přípravou přechodu školy na inkluzi.	

Komentář

V oblasti rovných příležitostí byla identifikována celá řada silných stránek, jako je například spolupráce s NNO a městy nebo zájem pedagogů o efektivní komunikaci s žáky a jejich rodiči. Mezi slabé stránky bylo zařazeno například nedostatečné vymezení kompetencí asistenta pedagoga nebo zhoršené podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

NÁVRHOVÁ ČÁST – AKČNÍ PLÁN

Metodologický úvod

Předkládaný dokument vznikl společnou prací odborných koordinátorů realizačního týmu probíhajícího projektu MAP2 Podbořansko – Žatecko, pedagogů a vedoucích pedagogů mateřských a základních škol v území, odborných zástupců zřizovatelů i politické reprezentace obcí v území, nevládních neziskových organizací, poskytujících sociální a prorodinné služby či zaměřených na vzdělávací programy pro děti, konzultantek a konzultanta Agentury pro sociální začleňování, a dalších aktérů.

Práce se odehrávala v tematických pracovních skupinách zaměřených na konkrétní oblast rozvoje gramotnosti a v PS pro financování a plánování na jednotlivých mateřských a základních školách, v individuálních konzultacích s garanty pracovních skupin, v konzultacích s politickými představiteli obcí, a také uvnitř realizačního týmu.

Postup při zpracování návrhové části byl následující. Nejprve byly provedeny nové swot analýzy pro každou z tematických oblastí. Dalšími analytickými vstupy byly výstupy z vyhodnocení plnění MAP1, výstupy z plánování na školách a výstupy z dotazníků MŠMT k šablonám a vlastní dotazníkové šetření mezi pedagogy a řediteli škol.

Ze swot analýz byly vybrány silné stránky, které je potřeba rozvíjet a ze slabých stránek ty, které je třeba posílit (pokud je jejich posílení v našich společných silách). Ze silných stránek byly vybrány ty, které můžeme využít a z hrozeb ty, jichž se máme vyvarovat nebo je překonat. Takto určené faktory úspěchu tvořily základ pro stanovení priorit. Jednotlivé priority byly rozpracovány ve specifické cíle a ty rozděleny do konkrétních kroků, které vedou k jejich naplnění.

Vzniklý akční plán je tedy členěn do priorit, specifických cílů a jejich opatření. Ke každému specifickému cíli byly stanoveny měřitelné indikátory pro jejich pozdější vyhodnocení. Pro lepší orientaci v akčním plánu jsou jednotlivé priority a jejich specifické cíle očíslovány.

Vize

Školy a školská zařízení mají dostatek personálních kapacit a dalších prostředků, vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik pro vzdělávání žáků, kteří dosahují výsledků vzdělávání odpovídajících jejich individuálním osobnostním schopnostem a dovednostem a jsou úspěšní ve své vzdělávací kariéře. Učitelé jsou odborně vzdělaní, kreativní a spokojení. Škola je pro děti, žáky, pedagogy a rodiče místem pro vzdělávání a výchovu, otevřené všem bez rozdílů, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Klima školy vytváří pocit vzájemné důvěry. Kapacita a struktura škol a školských zařízení odpovídají požadavkům regionu, jsou vytvořeny podmínky pro spolupráci s dalšími kompetentními institucemi.

MAP ORP Žatec a ORP Podbořany slouží především k popisu dosažení ideálního stavu v jednotlivých tematických oblastech

Čtenářská gramotnost v základním a předškolním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Priorita 1	Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
Popis zvolené strategie	Budování kapacit bude probíhat formou vzdělávání pedagogů a šíření informací a zkušeností a dobrých praxí mezi pedagogy především na platformě pracovní skupiny MAP a dalších akcích pro pedagogy, jako jsou knižní veletrhy, výstavy a literární soutěže.
Specifický cíl 1.1	Do roku 2025 budou pedagogové vzděláváni v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků alespoň ve třech vzdělávacích akcích pro pedagogy
Opatření	1. Výběr vhodných lektorů 2. Výběr vhodného termínu a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet vzdělávacích kurzů
Specifický cíl 1.2	Do roku 2025 sdílejí pedagogové informace, zkušenosti, metodické postupy a literární tipy na platformě pracovní skupiny MAP alespoň 4x ročně
Opatření	1. Zajištění pokračování projektu MAP 2. Plán setkávání platformem Map 3. Setkávání platformem MAP
Indikátory	Počet pedagogů Počet setkání pracovní skupiny
Specifický cíl 1.3	Do roku 2025 se pedagogové a žáci základních škol účastní knižních veletrhů, výstav a literárních soutěží.

Opatření	1. Výběr vhodných akcí 2. Návštěvy akcí 3. Sdílení zkušeností
Indikátory	Počet pedagogů Počet akcí
Specifický cíl 1.4	Do roku 2025 probíhá na 3 základních školách tandemová výuka a výuka českého jazyka v půlených třídách.
Opatření	1. Výběr škol k tandemové a půlené výuce 2. Realizace tandemové výuky a výuky v půlených třídách 3. Workshop a předávání poznatků z tandemové výuky a výuky v půlených třídách
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet škol
Priorita 2	Vybavení základních škol literaturou pro děti a mládež
Popis zvolené strategie	Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je nutné pravidelně obnovovat knižní fond, mít kvalitní zázemí pro výuku českého jazyka a literatury, ve kterých je možné realizovat čtenářské kluby a čtenářské koutky a podporovat i mimoškolní aktivity, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti.
Specifický cíl 2.1.	Do roku 2025 je pravidelně dokupována beletrie do školních knihoven alespoň 1x ročně.
Opatření	1. Výběr vhodných literárních tipů 2. Nákup literatury a distribuce do škol 3. Workshopy k literárním tipům
Indikátory	Počet pomůcek Počet škol Počet workshopů
Specifický cíl 2.2	Do roku 2025 mají školy kvalitní technické zázemí pro rozvoj čtenářské gramotnosti
Opatření	1. Sběr investičních požadavků škol 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Projektové poradenství/projekt
Indikátory	Počet kusů zakoupené literatury
Specifický cíl 2.3	Do roku 2025 jsou ve školách alespoň 3 knižní koutky a jsou realizovány alespoň 4 čtenářské kluby

Opatření	1. Vytipování vhodných škol 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Realizaci knižních koutků, čtenářských klubů 4. Předávání zkušeností z knižních koutků a čtenářských klubů mezi pedagogy
Indikátory	Počet škol Počet koutků, klubů
Priorita 3	Podpora žáků v mimoškolních aktivitách na podporu čtení a psaní
Popis zvolené strategie	Podporovat žáky v mimoškolních aktivitách, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti
Specifický cíl 3.1	Do roku 2025 je realizován čtenářský a literární kroužek
Opatření	1. Hledání vhodných zdrojů financování 2. Realizace čtenářského a literárního kroužku
Indikátory	Počet zájmových aktivit
Specifický cíl 3.2	Do roku 2025 proběhne alespoň 5 besed se spisovateli a autorská čtení
Opatření	1. Výběr vhodných autorů ve spolupráci s knihovnou 2. Realizace besed
Indikátory	Počet besed

Matematická a digitální gramotnost na základních školách

Priorita 4	Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti
Popis zvolené strategie	Budování kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání, sdílení zkušeností a pilotováním tandemové výuky. Zapojení odborných tematických skupin pro rozvoj matematické gramotnosti.
Specifický cíl 4.1	Do roku 2025 proběhne alespoň 5 vzdělávání pro pedagogy v metodických postupech a práci s výukovými pomůckami
Opatření	1. Výběr vhodných lektorů a témat ke vzdělávání 2. Výběr termínů a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet pedagogů Počet akcí
Specifický cíl 4.2	Do roku 2025 sdílejí pedagogové své zkušenosti a poznatky na platformě MAP alespoň 4x ročně

	1. Zajištění pokračování projektu MAP 2. Setkávání platformy PS Matematická gramotnost
Indikátory	Počet pedagogů Počet setkání
Specifický cíl 4.3	Do roku 2025 probíhá na minimálně dvou školách tandemová výuka matematiky.
Opatření	1. Výběr škol a zajištění podmínek pro tandemovou výuku 2. Realizace tandemové výuky 3. Sdílení zkušeností z tandemové výuky
Indikátory	Počet škol Počet tematických příspěvků pedagogů
Specifický cíl 4.4	Do roku 2025 využívají pedagogové odborné metodické skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti na platformě KAP ve spolupráci s MAP.
Opatření	1. Oslovení krajské metodické skupiny 2. Zapojení krajské metodické skupiny do práce na platformě PS
Indikátory	Počet akcí
Priorita 5	Vybavení škol v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti
Popis zvolené strategie	Podpora škol prostřednictvím výukových materiálů a pomůcek pro výuku matematiky a podpora při poskytování informací o možnosti financování úpravy prostor pro výuku.
Specifický cíl 5.1	Do roku 2025 budou základní školy využívat výukové materiály a pomůcky pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti.
Opatření	1. Výběr vhodných pomůcek a výukových materiálů 2. Nákup a distribuce pomůcek 3. Sdílení zkušeností na platformě PS
Indikátory	Počet pomůcek Počet příspěvků pedagogů
Specifický cíl 5.2	Do roku 2025 mají školy dostatečné technické zázemí pro kvalitní rozvoj matematické a digitální gramotnosti
Opatření	1. Sběr investičních potřeb škol 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Projektové poradenství
Indikátory	Počet škol
Priorita 6	Podpora zájmu žáků o logiku a matematiku

Popis zvolené strategie	Podpora zájmu žáků prostřednictvím logických a deskových her ve výuce a účasti v matematických soutěžích. Stálá nabídka doučování z matematiky.
Specifický cíl 6.1	Do roku 2025 využívají pedagogové ve výuce matematiky deskové hry a další herní metody.
Opatření	1. Výběh vhodných deskových her 2. Nákup deskových her 3. Sdílení zkušeností na platformě PS
Indikátory	Počet pomůcek Počet příspěvků pedagogů
Specifický cíl 6.2	Do roku 2025 se vybraní žáci účastní matematických a logických olympiád.
Opatření	1. Zpracování přehledu matematických soutěží 2. Účast žáků v soutěžích
Indikátory	Počet soutěží
Specifický cíl 6.3	Do roku 2025 je žákům nabízeno doučování v matematice.
Opatření	1. Zpracování přehledu škol, které nabízejí doučování v matematice 2. Realizace doučování 3. Hledání dalších vhodných finančních zdrojů 4. Sdílení zkušeností na platformě PS
Indikátory	Počet škol Počet příspěvků pedagogů

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání a kariérové poradenství v základních školách

Priorita 7	Zvýšení zájmu žáků a rodičů o studium polytechnických oborů
Popis zvolené strategie	Zajistit program kariérového poradenství pro žáky základních škol a program polytechnického vzdělávání pro děti z mateřských škol. Rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti polytechniky a zajistit zajímavé exkurze pro žáky.
Specifický cíl 7.1	Do roku 2025 je realizován ve spolupráci s NNO a základními školami program kariérového poradenství pro žáky základních škol.

Opatření	1. Jednání k možnostem spolupráce s NNO 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Realizace programu kariérového poradenství
Indikátory	Počet akcí
Specifický cíl 7.2	Do roku 2025 je realizován program podpory polytechnického vzdělávání v mateřských školách.
Opatření	1. Hledání vhodných zdrojů financování 2. Realizace programu podpory polytechnického vzdělávání
Indikátory	Počet akcí
Specifický cíl 7.3	Do roku 2023 proběhne diskuze s poskytovateli zájmového vzdělávání o možnostech rozšíření nabídky zájmových aktivit v polytechnických oborech.
Opatření	1. Oslovení poskytovatelů zájmového vzdělávání 2. Setkání poskytovatelů zájmového vzdělávání s pedagogy ZŠ 3. Vytipování vhodných zájmových aktivit 4. Hledání vhodných zdrojů financování
Indikátory	Počet setkání Počet aktivit
Specifický cíl 7.4	Do roku 2025 je realizována na minimálně dvou školách aktivita v rámci kariérního rozvoje pro žáky a rodiče žáků.
Opatření	1. Příprava aktivity 2. Oslovení rodičů žáků 3. Realizace aktivit
Indikátory	Počet aktivit
Specifický cíl 7.5	Do roku 2025 proběhnou ve spolupráci ZŠ a SŠ exkurzní nabídky oborů pro žáky základních škol na středních školách.
Opatření	1. Vytipování vhodných SŠ 2. Dohoda na termínech návštěv 3. Realizace exkurzí
Indikátory	Počet exkurzí Počet zaměstnavatelů
Specifický cíl 7.6	Do roku 2025 proběhne minimálně jeden projektový den ve výuce polytechnických oborů se zapojením rodičů žáků.
Opatření	1. Příprava projektového dne

	2. Oslovení rodičů 3. Realizace projektových dnů
Indikátory	Počet projektových dnů
Priorita 8	Budování kapacit pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis zvolené strategie	Vyhledávat vhodné zdroje pro rekonstrukci prostorů pro vzdělávání.
Specifický cíl 8.1	Do roku 2023 je zpracován přehled virtuálních prostorů k výuce polytechnických oborů.
Opatření	1. Rešerše virtuálních prostorů 2. Doplnění rešerší zkušenostmi pedagogů 3. Zpracování přehledu
Indikátory	Počet dokumentů
Specifický cíl 8.2	Do roku 2025 dojde k rekonstrukci prostorů učeben pro výuku polytechnických oborů tak, aby vzniklo vhodné prostředí pro teoretickou i praktickou výuku.
Opatření	1. Sběr investičních potřeb na školách 2. Vytipování vhodných investičních zdrojů 3. Podání projektové žádosti / projektové poradenství
Indikátory	Počet investičních záměrů
Specifický cíl 8.3	Do roku 2025 sdílejí pedagogové své zkušenosti a znalosti na platformě MAP alespoň 4x ročně.
Opatření	1. Zajistit financování projektu MAP 2. Účast pedagogů na pracovních skupinách
Indikátory	Počet pedagogů Počet setkání
Specifický cíl 8.4	Do roku 2025 spolupracují pedagogové polytechnických oborů s odborně metodickými skupinami ve spolupráci s MAP a KAP.
Opatření	1. Oslovení krajské metodické skupiny 2. Dohoda na spolupráci v území 3. Spolupráce na platformě pracovní skupiny
Indikátory	Počet akcí
Specifický cíl 8.5	Do roku 2025 sdílejí pedagogové znalosti a zkušenosti na platformě pro setkávání pedagogů polytechnických oborů formou odborných příspěvků.

Opatření	1. Zajistit financování projektu MAP 2. Účast pedagogů na platformě pro setkávání pedagogů polytechnických oborů
Indikátory	Počet setkání Počet pedagogů Počet škol

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Priorita 9	Budování znalostních kapacit pedagogů základních škol v oblasti rozvoje jazykové připravenosti a využívání cizích jazyků
Popis zvolené strategie	Podpora kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání v metodických postupech a sdílením zkušeností mezi pedagogy a školami.
Specifický cíl 9.1	Do roku 2025 se minimálně 6 pedagogů zúčastní vzdělávání v metodických postupech výuky jazyka.
Opatření	1. vytipování vhodného kurzu/lektora 2. Určení termínu vzdělávání a místo konání 3. Vzdělávání
Indikátory	Počet akcí Počet pedagogů
Specifický cíl 9.2	Do roku 2025 sdílejí pedagogové zkušenosti, metodické postupy a informace na platformě MAP.
Opatření	1. Doplnění platformy PS Cizí jazyky o další členy 2. Zapojení expertních krajských týmů do tvorby obsahu PS Cizí jazyky 3. Realizace sdílení dobrých praxí na PS Cizí jazyky
Indikátory	Počet setkání pracovních skupin Počet zapojených pedagogů
Priorita 10	Vybavení základních škol pro rozvoj jazykových kompetencí žáků
Popis zvolené strategie	Podpora škol prostřednictvím nákupu cizojazyčné literatury a dalších pomůcek.
Specifický cíl 10.1	Do roku 2025 je ve školách zajímavá nabídka cizojazyčné literatury pro žáky.

Opatření	1. Vytipování vhodné literatury na platformě pracovní skupiny MAP 2. Nákup literatury a distribuce do škol 3. Workshopy k literárním tipům na platformě skupiny MAP
Indikátory	Počet akcí Počet pomůcek
Specifický cíl 10.2	Do roku 2025 jsou školy vybaveny učebnami a pomůckami pro výuku cizích jazyků.
Opatření	1. Vytipování vhodných pomůcek na platformě pracovní skupiny MAP 2. Sběr investičních potřeb škol v oblasti vybavení učeben pro výuku cizích jazyků 3. Nákup pomůcek a distribuce do škol 4. Workshopy k využití pomůcek na platformě skupiny MAP
Indikátory	Počet pomůcek Počet škol

Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita

Priorita 11	Budování kapacit mateřských škol v oblasti rovných příležitostí
Popis zvolené strategie	Budování znalostních kapacit pedagogů mateřských škol v oblasti rovných příležitostí prostřednictvím vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické prevence a práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
Specifický cíl 11.1	Do roku 2025 bude vzděláno minimálně 6 pedagogů v oblasti logopedické prevence.
Opatření	1. Vytipování vhodného kurzu/lektora 2. Určení termínu vzdělávání a místa konání 3. Vzdělávání
Indikátory	Počet škol Počet pedagogů
Specifický cíl 11.2	Do roku 2025 bude vzděláno minimálně 6 pedagogů v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
Opatření	1. vytipování vhodného kurzu/lektora 2. Určení termínu vzdělávání a místa konání 3. Vzdělávání
Indikátory	Počet škol Počet pedagogů

Priorita 12	Vybavení mateřských škol v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
Popis zvolené strategie	Podpora rozvoje vybavení mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti prostřednictvím nákupu nové literatury a dalších pomůcek a programů.
Specifický cíl 12.1	Do roku 2025 je pravidelně dokupována nová literatura a dalších pomůcek a vzdělávacích programů pro rozvoj čtenářské pregramotnosti do mateřských škol.
Opatření	1. Vytipování vhodné literatury a dalších pomůcek na platformě pracovní skupiny MAP 2. Nákup literatury a distribuce do škol 3. Workshopy k literárním tipům na platformě skupiny MAP
Indikátory	Počet pomůcek Počet škol
Priorita 13	Podpora mimoškolních aktivit na podporu matematické pregramotnosti
Popis zvolené strategie	Podpora mimoškolních aktivit na podporu matematické pregramotnosti, především prostřednictvím tematicky zaměřených exkurzí pro děti.
Specifický cíl 13.1	Mateřské školy budou pořádat exkurze a výlety s matematickou tematikou a budou se účastnit programů pro rozvoj matematické pregramotnosti.
Opatření	1. Rešerše a vytipování nabídek exkurzí s matematickou tematikou pro MŠ 2. Plán exkurzí 3. Realizace exkurzí 4. Zprávy z exkurzí nebo sdílení zkušeností
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet škol Počet exkurzí
Priorita 14	Podpora užívání a přípravy na užívání cizího jazyka
Popis zvolené strategie	Zpracování přehledu dosavadních prací v oblasti vzdělávání v užívání cizího jazyka na mateřských školách a pilotní testování forem a přístupů a ve výuce cizích jazyků.
Specifický cíl 14.1	Do roku 2025 spolupracují MŠ se ZŠ a poskytovateli zájmového vzdělávání na přípravě na vzdělávání cizích jazyků.
Opatření	1. Rešerše stávajících praxí ve vzdělávání cizích jazyků 2. Zpracování přehledu podmínek a bariér pro vzdělávání cizích jazyků 3. Pilotní testování forem a přístupů výuky cizích jazyků v MŠ nebo v organizacích zájmového vzdělávání

Indikátory	Počet pedagogů Počet dětí
------------	------------------------------

Rovné příležitosti

Priorita 15	Přechod žáků do sekundárního vzdělávání
Popis zvolené strategie	Dlouhodobě se jako stěžejní téma v rovných příležitostech ve vzdělávání ukazuje přechod žáků devátých tříd do sekundárního vzdělávání. Často dochází k tomu, že do sekundárního vzdělávání žáci nastoupí, ale v prvním ročníku své vzdělávání ukončí. V některých případech nenastoupí do sekundárního vzdělávání vůbec. Je tím následně ohrožen jejich úspěch na trhu práce. V rámci této priority budou realizovány minimálně 3 exkurze žáků na středních školách tak, aby žáci viděli prostředí, do kterého vstupují a ve kterém budou pokračovat ve svém vzdělávání. Zároveň budou realizovány debaty pedagogů základních škola středních škol, ve kterých budou hledány možnosti usnadnění přechodu žáků do sekundárního vzdělávání a bude navržena metodika peer programu k usnadnění přechodu žáků na další stupeň vzdělávání. Bude zpracován manuál dobrých praxí ve spolupráci s OSPOD a NNO.
Specifický cíl 15.1	Do roku 2025 budou realizovány minimálně 3 exkurzní návštěvy osmých a devátých ročníků na SŠ
Opatření	1. Vytipování vhodných SŠ a navázání spolupráce 2. Vytipování vhodných ZŠ 3. Realizace exkurzí
Indikátory	Počet škol Počet exkurzí
Specifický cíl 15.2	Do roku 2023 proběhnou alespoň 2 debaty pedagogů ZŠ a pedagogů SŠ na téma usnadnění přechodu žáků ZŠ do sekundárního vzdělávání.
Opatření	1. Výběr vhodných SŠ a ZŠ 2. Výběr termínů a formátu diskuze 3. Realizace diskuze
Indikátory	Počet škol Počet akcí
Specifický cíl 15.3	Do roku 2025 bude navržen peer program usnadňující přechod žáků do sekundárního vzdělávání ve formě metodiky peer programu.

Opatření	1. Rešerše dobrých praxí v peer programech 2. Rozhovory s pedagogy SŠ a ZŠ 3. Návrh peer programu k připomínkování pedagogy 4. Hledání vhodných zdrojů financování k pilotnímu ověření peer programu
Indikátory	Počet pedagogů Počet akcí Počet škol
Specifický cíl 15.4	Do roku 2024 bude zpracován manuál dobré praxe pro spolupráci s rodiči, NNO a SPOD.
Opatření	1. Rešerše dobrých praxí 2. Zpracování manuálu dobrých praxí 3. Představení manuálu dobrých praxí
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet škol Počet dokumentů
Specifický cíl 15.5	Do roku 2024 proběhne vzdělávání pedagogů i asistentů pedagoga v rozšíření znalostí o sociálních a kulturních odlišnostech menšin a o sociálně znevýhodněném prostředí žáků.
Opatření	1. Výběr vhodných literárních tipů 2. Nákup literatury a distribuce do škol 3. Workshopy k literárním tipům
Indikátory	Počet škol Počet workshopů
Priorita 16	Zlepšení spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků a poskytovatelů prarodinných a sociálních služeb
Popis zvolené strategie	V rámci rovných příležitostí je nutné spolupracovat s dalšími nepedagogickými pracovníky a pracovníky poskytovatelů prarodinných a sociálních služeb tak, aby vznikla síť místní podpory pro žáky a jejich rodiče.
Specifický cíl 16.1	Do roku 2025 proběhne vzdělávání pro alespoň 5 pedagogů a 5 nepedagogických pracovníků o spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků
Opatření	1. Výběr vhodných lektorů 2. Výběr vhodného termínu a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet pedagogů Počet nepedagogických pracovníků
Specifický cíl 16.2	Do roku 2025 proběhne vzdělávání pro alespoň 5 pedagogů o diagnostice žáků z odlišného sociokulturního prostředí
Opatření	1. Výběr vhodných lektorů

	2. Výběr vhodného termínu a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet škol Počet pedagogů
Specifický cíl 16.3	Do roku 2025 proběhne alespoň třikrát setkání platformy pedagogů, NNO, pracovníků SPOD a dalších odborníků.
Opatření	1. Oslovení relevantních aktérů 2. Příprava programu setkání 3. Setkání platformy
Indikátory	Počet setkání
Priorita 17	Budování kapacit základních škol v oblasti rovných příležitostí
Popis zvolené strategie	Budování kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a sdílením zkušeností mezi pedagogy.
Specifický cíl 17.1	Do roku 2025 budou pedagogové i asistenti pedagoga vzdělávání v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
Opatření	1. Výběr vhodných lektorů 2. Výběr vhodného termínu a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet besed Počet pedagogů
Specifický cíl 17.2	Do roku 2025 sdílejí pedagogové i asistenti pedagoga své zkušenosti na platformě MAP.
Opatření	1. Zajištění pokračování projektu MAP 2. Plán setkávání platforem Map 3. Setkávání platforem MAP
Indikátory	Počet setkání
Priorita 18	Mimoškolní aktivity pro žáky
Popis zvolené strategie	Podpora mimoškolních aktivit pro žáky nejen ze sociokulturně odlišného prostředí.
Specifický cíl 18.1	Do roku 2025 je realizováno na každé škole minimálně 5 mimo výukových akcí (exkurze, výstavy, besedy atd.)
Opatření	1. Výběr vhodných akcí 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Realizace mimo výukových akcí

Indikátory	Počet žáků Počet exkurzí
------------	-----------------------------

..

Dohoda o investičních prioritách

Aktuální dohoda o investičních prioritách v rámci MAP2 Podbořansko – Žatecko je součástí dokumentu Strategický rámec MAP2 Podbořansko – Žatecko. Poslední aktualizace investičních priorit proběhla ke dni 26. 11. 2021. Další aktualizace je možná až po 6 měsících, tedy v červnu 2022 a poté v prosinci 2023.

ZÁVĚR

Plnění strategického dokumentu MAP2 bude pravidelně vyhodnocováno na jednáních tematických pracovních skupin, které se budou setkávat minimálně čtyřikrát za jeden rok. Dokument bude pravidelně revidován vždy po dvou letech jeho plnění. Součástí revize je průběžné vyhodnocení plnění navržených cílů. Příští revize dokumentu proběhne v roce 2024. Přílohou dokumentu je Strategický rámec a Dohoda o investičních prioritách v území.