**Základní škola Měcholupy, Holedečská 2, 439 31 Měcholupy**

Naše škola je malá s prvním až devátým postupným ročníkem, do které docházejí nejen měcholupští žáci, ale i žáci z okolních vesnic. Patří tedy mezi školy spádové. Jsme škola s právní subjektivitou. Náš Školní vzdělávací program „ Tvořivá škola“ vychází z cílů základního vzdělávání formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Součástí školy je školní družina, která poskytuje zájmové vzdělání žákům prvního stupně a školní klub žákům druhého stupně. Obohatili jsme výuku o pěkná sportoviště vybudovaná na pozemku zahrady. Máme k dispozici vše, co jakákoliv velká škola. Počty žáků ve třídě umožňují ke každému individuální přístup.

Náš pedagogický sbor má celkem sedmnáct členů. Z tohoto počtu jsou dvě vychovatelky pracující ve školní družině a tři asistentky pedagoga. Pedagogové se snaží podílet i na dalších činnostech ve škole, mají potřebné profesní dovednosti (komunikativnost, schopnost diagnostikovat žáky a motivovat je k dalším činnostem, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svoji práci). Pedagogický sbor je schopen týmové spolupráce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Naše škola vzdělává děti ve svém okolí (nezbavuje se žáků hendikepovaných, hyperaktivních či majících jiné odlišnosti). Využíváme efektivních metod jako kooperativní učení, omezujeme frontální výuku. Při uplatňování individuálního přístupu se v každé třídě snažíme úspěšně vzdělávat děti různých akademických schopností a docílit toho, aby se všechny tyto děti maximálně rozvíjely.

Posláním základní školy v Měcholupech je připravit žáky plnohodnotně do života tak, aby dokázali využít všech životních a profesních šancí a aby jim vlastní úspěch přinesl radost. Tato příprava na budoucnost probíhá v přátelsky motivujícím prostředí školy, která vychází z principů vzájemné komunikace při zachování sebeúcty a respektování druhého. Prioritou školy jsou vzájemné vztahy, proto jsou žáci vedeni k vědomé odpo­vědnosti a důvěře, k toleranci a k reálnému sebehodnocení. Školu navštěvuje většina, laicky řečeno, „normálních“ dětí, odborně je nazýváme děti intaktní. Ve škole však nalezneme i děti „odlišné“, např. s mentálním postižením, děti ze so­ciálně slabého a nepodnětného prostředí, děti s poruchami učení, dítě s diagnostikovaným na­dáním a aspergerovým syndromem. U žáků je vzbuzován zá­jem o spoluvytváření prostředí, ve kterém se budou rádi učit. Škola propojuje vztahy nejen ve třídě, ale i mezi třídami, například starší žáci připravují akce pro mladší děti a veřejnost. Základem myšlenky inkluzivního vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem adekvátní a co nejlepší úroveň vzdělávání. Respektuje rovné příležitosti všech dětí bez rozdílu, podle míry jejich schopností. V základě vyžaduje pedagogův specifický přístup, který je velice náročný, neboť učitel na tyto hodiny zpracovává de facto dvě přípravy: přípravu v souladu se školním vzdělávacím plánem pro všechny žáky ve třídě a přípravu v souladu s individuálním vzdělávacím plánem pro žáka s lehkým mentál­ním postižením, se SPU apod.

Škola má rodinný charakter a tuto výhodu si chce udržet i do budoucna, aby každé dítě dostalo příležitost co nejlépe využít svých schopností a možností. Usiluje o příjemné a klidné prostředí a snaží se budovat pozitivní vztahy uvnitř pedagogického sboru, v třídních kolektivech, mezi jednotlivými žáky i mezi školou a vnějším prostředím. V naší, rychle se rozvíjející společnosti je na celoživotní učení kladen stále větší důraz. Pro žáky není nezbytně nutné ovládat faktické znalosti, ale hlavně dovednosti jak nové informace získat a naučit se je. To vše klade velké nároky na správné zvládnutí klíčových kompetencí. Snažíme se, aby každé dítě plně využilo svůj poten­ciál a zároveň se naučilo komunikovat a spolupracovat s ostatními. Odlišnost dětí je u nás ve škole vnímána jako příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním, rozvíjení schopnosti empatie, tolerance, ohleduplnosti a zodpovědnosti. Individuálním přístupem učitel pomáhá dítěti pomoci objevit v sobě netušené schopnosti, získává pocit, že je součástí společnosti, což posílí jeho sebejistotu. Rozmanitost třídy poskytuje dítěti skutečný obraz společnosti, ve které bude žít a pracovat, a tím jej lépe připravuje na budoucnost.

Doučování sehrává velmi důležitou úlohu v budování sebedůvěry dítěte a jeho školní motivaci. Žáci využívají počítače v počítačové učebně a knihovnu k učení a vyhledávání informací. Nevyžadujeme spolupráci rodičů při vypracování domácích úkolů a netrváme na jejich úpravě, kde nejsou podmínky. Nežádáme po dětech ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí, kteří čelí různým životním těžkostem, donášku všech pomůcek, které rodiče nemohou zajistit. Jedna z hlavních příčin je nezaměstnanost rodičů a nízké finance v rodinném rozpočtu, neboť v okrese Louny stále roste míra nezaměstnanosti. Ale jde také o dětí vyrůstající v neúplných rodinách.

Při vzdělávání začleněných žáků někdy upravujeme učební témata. Úpravy umožní zjednodušit učivo tak, aby odpovídalo úrovni chápání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, a současně dávají prostor k tomu, aby se začleněný žák i ostatní děti ve třídě mohli učit společně. Žáky vedeme k porozumění a toleranci, ke vnímání hodnoty rozdílů. Učitelé přistupují ke každému žákovi individuálně jako k mimořádné osobnosti. Na individuálním přístupu k dětem je postavena nejen výuka, ale i celá organizace školy. Velice důležitou roli při vzdělávání mají také rodiče, kteří se do života školy zapojují. Snažíme se, aby každé dítě plně využilo svůj poten­ciál a zároveň se naučilo komunikovat a spolupracovat s ostatními. Pedagogové jsou otevření, jejich vstřícnost a snaha spolupracovat umožňuje rodičům efektivnější kontrolu výsledků a průběhu vzdělávání svých dětí. Tím, že se účastní nejrůznějších školních akcí, rodiče lépe poznávají život svých dětí.

Školní klub nabízí smysluplné trávení času starším dětem, které již nemohou chodit do školní družiny, a které po vyučování čekají na jediný odpolední autobusový spoj domů. Žáci si zde mohou napsat domácí úlohy, zapojit se do tvořivých a výtvarných aktivit, poslouchat hudbu nebo využívat počítač.

Důležitou prioritou školy je otevřenost a partnerství. Škola věnuje velkou péči komunikaci s rodiči. Účinným nástrojem, který zabezpečuje přenos informací a moni­toruje názory jedinců i jednotlivých tříd, je žákovský parlament. Jeho prostřednictvím může vedení školy nejen usměrňovat názory a požadavky žáků, ale do značné míry je i motivovat k aktivitě a plnění koncepčních záměrů školy. Vytvářením dobrých vztahů mezi školou a rodiči a také ve spolupráci s místními organizacemi a úřadem se podílíme na kulturním dění v obci. Pořádáme vystoupení pro rodiče a veřejnost, prezentace i kreativní dílny. Oblast výchov­ného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je zabezpečována výchov­nou poradkyní a metodikem prevence, kteří poskytují konzultace žákům i jejich rodičům, organizují různé besedy, s žáky navštěvují dny otevřených dveří jiných institucí či výstavy. Škola se snaží zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků při všech školních a mimoškolních akcích.

Organizujeme výlety a rozvíjející aktivity, které zprostředkují sociálně a kulturně znevýhodněným žákům podněty, které jiné děti získávají v rámci rodinných aktivit. To jsou aktivity, které škola poskytuje navíc, aby žákům kompenzovala hendikep nepříznivého rodinného zázemí. V první řadě se však snažíme, aby sociálně a kulturně znevýhodněným žákům byla zajištěna účast na běžných školních akcích. Důležitou součástí mimoškolních aktivit je zájmová činnost, která žákům napomáhá rozvíjet jejich nadání a přináší příležitosti k prožití úspěchu. Žáci dostatečně využívali nabídku volnočasových aktivit, které pro ně organizovala školní družina, školní klub a kroužky zřízené při škole (Kroužek počítačů, Sportovní, Keramický, Wing tsun, Divadelní, Grafomotorika,Vaření, Taneční). Během roku organizujeme několikrát Den prevence.

Během celého roku zajišťujeme mnoho dalších akcí: Místní ekologická konference Nesuchyně, Světová škola, charitativní činnosti, Měcholupský maraton, Ukliďme svět, ukliďme Česko-ukliďme Měcholupy, Den stromu, Den vody, Den Země, Den Svatého Václava, Dravci, Světový den autismu, IQ park Liberec, Exkurze Most (hipodrom), Koláčobraní, Drakiáda, přednášky v knihovně o knihách, GivingTuesday, Vánoční návštěva u seniorů, Česko zpívá koledy, Sportovní den, plavecký výcvik, návštěvy kina v Blšanech, návštěvy divadla, knihovny a muzea v Žatci, Čertovský pátek, Vánoční jarmark, Vánoční turnaj v přetahování lanem, Den otevřených dveří, Žatecké Velikonoce, výlet do Prahy, vánoční trhy v Praze, Velikonoční jarmark, Den zvířátek, Den dětí, Školní akademie, Rodinný trojboj, víkendové akce sportovního zaměření, Bivakování ve škole, výlety, školní výlety v závěru roku aj. Například tradiční Velikonoční jarmark je zaměřen na komunikaci mezi žáky, dále na vlastní iniciativu žáků, vede ke kvalitní spolupráci s ostatními žáky. Zaměřuje se také na prevenci sociálně patologických jevů ( šikana, vandalismus aj.), vede žáky k vytváření pozitivních cílů a hodnot, hledání možnosti využití volného času. Důležitá je také spolupráce rodiny a školy. Rodiče žáků se mohou přímo podílet na tvorbě aktivit nebo pomáhat radami, snižuje se riziko šikany. Ve výuce a volnočasových aktivitách žáci zvelebují prostory školy uvnitř i venku - školní botanickou zahradu, bylinkovou zahradu, altánek na výuku, školní rosarium, jezírko, starají se o andulky ve voliéře a o bunkr atd.

Také jsme zapojeni v projektech: Multipolis, LaNpongo, Kontík a Třídílek , U4Energy, Recyklohraní, Ekoškola, Les ve škole, Kvark 2014, Tvořivá škola, Grant z Revolvingového fondu MŽP, O2 Think Big, Neplýtváme vodou, Využití energie, vody a větru, Globe, Ovoce do škol, Rodiče vítáni, Zdravé zuby, Zdravá pětka, LIGA KOMUNITNÍCH ŠKOL, Čtenářské dílny, technika ve škole, Naše virtuální škola, Férová škola, [Mezinárodní projekt eTwinning 2014](http://www.zsmecholupy.cz/projekty-skoly/mezinarodni-projekt-etwinning-2014), Akustická ekologie, Naše virtuální škola, EUDAP – UNPLUGED, EMISE, Škola pro demokracii, Víš, co dýcháš?, V období 4. 11. – 10. 11. 2013 se naše ZŠ Měcholupy zapojila do projektu „Týden pro inkluzi“ (Viz. Web <http://www.zsmecholupy.cz>). V letošním roce usilujeme o titul Světová škola.

Mgr. Helena Gondeková