Místní akční plán Žatecko

2017–2020

# Obsah

[Obsah 2](#_Toc500145543)

[1. Metodologie Místního akčního plánu 4](#_Toc500145544)

[2. Vybrané statistické údaje o vzdělávání na území ORP Žatec 5](#_Toc500145545)

[Základní školy 5](#_Toc500145546)

[Mateřské školy 29](#_Toc500145547)

[3. Místní akční plán pro období 2017–2020 47](#_Toc500145548)

[Vize 47](#_Toc500145549)

[Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita 48](#_Toc500145550)

[Priority a specifické cíle 50](#_Toc500145551)

[Akční plán 51](#_Toc500145552)

[Matematická a digitální gramotnost na základních školách 54](#_Toc500145553)

[Priority a specifické cíle 56](#_Toc500145554)

[Akční plán 57](#_Toc500145555)

[Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání a kariérové poradenství v základních školách 59](#_Toc500145556)

[Priority a specifické cíle 61](#_Toc500145557)

[Akční plán 64](#_Toc500145558)

[Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 71](#_Toc500145559)

[Priority a specifické cíle 72](#_Toc500145560)

[Akční plán 74](#_Toc500145561)

[Čtenářská gramotnost v základním a preprimárním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 81](#_Toc500145562)

[Priority a specifické cíle 82](#_Toc500145563)

[Akční plán 83](#_Toc500145564)

[Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 85](#_Toc500145565)

[Priority a specifické cíle 87](#_Toc500145566)

[Akční plán 90](#_Toc500145567)

[Aktivity spolupráce 96](#_Toc500145568)

[Dohoda o investičních prioritách 97](#_Toc500145569)

# Metodologie Místního akčního plánu

Předkládaný dokument je výsledkem více než roční práce pracovních skupin MAP ORP Žatec, vedených odbornými manažery MAP, kteří jsou zaměstnanci Místní akční skupiny Vladař, o. p. s. a složených z učitelů a ředitelů mateřských a základních škol na území ORP Žatec a zástupců zřizovatelů škol, zástupců rodičů, organizací zájmového a neformálního vzdělávání v území a poskytovatelů sociálních a dalších služeb. Na jeho konečném znění se dále podíleli i členové širokého Partnerství MAP a členové Řídícího výboru MAP.

Místní akční plán vzdělávání ORP Žatec vychází především ze Strategického rámce MAP, který byl schválen Řídícím výborem MAP dne….

Tvorba Místního akčního plánu byla zahájena v srpnu roku 2016. Na samém počátku spolupráce byly představeny principy MAP všem relevantním partnerům a bylo realizováno šetření potřeb jednotlivých subjektů formou polostrukturovaných rozhovorů. Zároveň byla provedena i metaanalýza již zpracovaných a dostupných dokumentů, které se týkají vzdělávání v ORP Žatec. Dalším krokem bylo ustanovení Řídícího výboru MAP, který schválil status řídícího výboru a jednací řád a výběr témat ke zpracování. Tím bylo ustanoveno 6 pracovních skupin, které se v různých tématech věnují rozvoji vzdělávání.

První se věnovala předškolnímu vzdělávání a jeho třem podtématům inkluze, matematická pregramotnost a pregramotnost čtenářská, druhá se věnovala matematické gramotnosti a digitálním kompetencím učitelů a žáků, třetí inkluzi/společnému vzdělávání a rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, čtvrtá polytechnickému vzdělávání, kariérovému poradenství a podpoře iniciativy a podnikavosti žáků, pátá aktivnímu používání cizího jazyka a poslední, šestá skupina rozvoji čtenářské gramotnosti a rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků.

Přístup do skupin stejně jako na setkání celého Partnerství MAP byl otevřen všem, jak odborné, tak laické veřejnosti, a termíny a místa setkávání pravidelně avizovány jak emailovou korespondencí, tak na založených webových stránkách MAP.

Každá z těchto 6 pracovních skupin se věnovala nejprve analytické fází plánování, vrcholící v návrhu priorit, cílů, indikátorů a strategií dosažení cílů pro Partnerství MAP. Tyto výstupy byly také podkladem pro Strategický rámec, který Řídící výbor na jeho jednání dne … schválil. Následně se pracovní skupiny zaměřily na zpracování návrhové části plánu: specifikaci a kvantifikaci cílů, navržení sledu kroků, které k naplnění cílů vedou, a přiřazení zodpovědností, termínů plnění a zdrojů financování.

Během celého procesu plánování probíhal průběžně sběr investičních záměrů od zapojených partnerů. Tyto investiční záměry byly pravidelně porovnávány s průběžnými výstupy z analýz a plánování a byla posuzována jejich relevance vzhledem k indikovaným potřebám

Během plánování byly také již konkretizovány potřeby pedagogů v oblasti vlastního rozvoje, na něž realizátor projektu, MAS Vladař, o. p. s. , reagoval organizací a financováním vzdělávacích seminářů.

Dokument, který držíte v ruce, začíná vybranými relevantními statistickými údaji o vzdělávání na území ORP Žatec, které tvoří pozadí vlastního plánování a slouží i jako doklad adekvátnosti cílů, obsažených v plánu. Následuje vlastní Místní akční plán na období do roku 2020, kdy má být nejpozději splněna většina cílů. Ten je rozdělen podle tematických oblastí jmenovaných výše. Každá tematická oblast začíná SWOT analýzou a pokračuje návrhem priorit a specifických cílů. Jednotlivá konkrétní opatření ke specifickým cílům tvoří Akční plán dané oblasti. V závěru plánu jsou z něj ještě vypsané tzv. aktivity spolupráce, tj. ty cíle a kroky, které hovoří o spolupráci mezi více subjekty (členy Partnerství MAP).

Místní akční plán je tzv. živým dokumentem a jeho zpracováním nekončí proces plánování. Je potřeba jej pravidelně revidovat. První revize tohoto dokumentu je naplánována na období měsíce května, roku 2018.

# Vybrané statistické údaje o vzdělávání na území ORP Žatec

## Základní školy

Vývoj počtu ZŠ v řešeném území



Celkový počet Základních škol



Počet ZŠ dle různých kritérií



Základní školy dle charakteru



Počet tříd – s rozdělením na běžné a speciální, počet malotřídních ZŠ s uvedením rozboru počtu tříd



Vývoj počtu žáků na Základních školách





Počet žáků v běžných a speciálních třídách



Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku běžné + speciální třídy



Vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně – s rozdělením na ukončení v běžných a speciálních třídách, s rozdělením podle ročníku, ve kterém předčasně docházku ukončili



Obsazenost ZŠ v porovnání s kapacitou ZŠ





Dostupnost a kapacita školních jídelen



Dostupnost a kapacita školních družin a školních klubů



Přechod žáků na nižší stupeň gymnázií – počet žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. třídě



Vývoj počtu pracovníků v Základních školách





























## Mateřské školy

Celkový počet



Podle zřizovatele



Běžné MŠ



Speciální MŠ



Počet tříd – běžné a speciální



Celkový počet žáků



Vývoj počtu žáků v MŠ



Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách



Dostupnost a kapacita jídelem



Vývoj příjmů a nákladů



Přehled MŠ, jejich zařízení a kapacit































Vývoj počtu pracovníků v MŠ

































# Místní akční plán pro období 2017–2020

# Vize

Školy a školská zařízení mají dostatek personálních kapacit a dalších prostředků, vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik pro vzdělávání žáků, kteří dosahují výsledků vzdělávání odpovídajících jejich individuálním osobnostním schopnostem a dovednostem a jsou úspěšní ve své vzdělávací kariéře. Učitelé jsou odborně vzdělaní, kreativní a spokojení. Škola je pro děti, žáky, pedagogy a rodiče místem pro vzdělávání a výchovu, otevřené všem bez rozdílů, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Klima školy vytváří pocit vzájemné důvěry. Kapacita a struktura škol a školských zařízení odpovídají požadavkům regionu, jsou vytvořeny podmínky pro spolupráci s dalšími kompetentními institucemi.

MAP ORP Žatec slouží především k popisu dosažení ideálního stavu v jednotlivých tematických oblastech.

## Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita

#### Swot analýza

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy | nemůžeme nepřijmout!  Nedostatek kvalifikovaných personálních kapacit pro práci s dětmi s odlišným kulturním… |
| Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) | Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)Ne všechny školy jsou schopny zajistit v rámci daných technických a finančních podmínek bezbariérovost |
| Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy | Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) |
| Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) | Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte |
| Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte – chůvy, personální kapacity | * Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince |
| Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti | Velký počet dětí ve třídách |
| Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | - větší volnost v čerpání prostředků na pomůcky a vybavení, reakce na konkrétní podmínky školy |
| Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. | Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte |
| Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji | Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince |
| Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) | Velký počet dětí ve třídách |
| Kvalitní a kvalifikovaní pedagogové | - větší volnost v čerpání prostředků na pomůcky a vybavení, reakce na konkrétní podmínky školy |
| Spolupráce pedagogů, síť spolupráce, sdílení ukázek pedagogické praxe | Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro děti se sociálním znevýhodněním (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) |
|  | Technická nemožnost bezbariérových úprav školy |
|  | SPC a PPP nemají kapacitu pro užší spolupráci – jednají až na základě diagnostiky konkrétního dítěte od 1.9. |
|  | Nedostatečná personální podpora pro pedagogy a nedostatečné finanční zdroje |
|  | Bezbariérovost a technicé podmínky pro bezbariérovost a nemožnost zajistit bezbariérovost |
|  | Nemožnost setkávání pedagogů |
|  | Mechanismy ochrany pedagogického sboru a ostatních dětí (nemocné děti, rozhodnutí rodičů) |
| **Příležitosti** | **Rizika** |
| Vzájemná spolupráce – sdílení zkušeností pedagogů z různých škol – přenosy dobrých praxí | Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) |
| Šablony (asistent pedagoga – školní asistent) | Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému |
| Spolupráce s resortem zdravotnictví | Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. |
| Etopedická centra | SPC a PPP nemají kapacitu pro užší spolupráci – besedy, přednášky, semináře, tematická setkání s rodiči |
| Personální posílení odborníků (šablony) | Změna paradigmatu ve vzdělávání – škola nahrazuje rodinu |
| Náslechy, infromace, pomoc, supervize |  |
|  |  |

### Priority a specifické cíle

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | Jsou zajištěny dostatečné materiální, technické a personální podmínky zajištění dostupnosti, inkluze a kvality v předškolním vzdělávání a v požadované kapacitě |
| **Specifický cíl 1.1** | Do roku 2020 jsou min. 4 mateřské školy dostatečně vybaveny odbornou literaturou a pomůckami |
| Popis cíle | Adekvátně vybavit mateřské školy pomůckami a odbornou literaturou |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| Indikátory | Počet pedagogických pracovníků  Počet vzdělávacích kurzů |
| **Specifický cíl 1.2** | Do roku 2020 mají mateřské školy i základní školy možnost spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky pro zajištění práce s heterogenními skupinami dětí |
| Popis cíle | Možnost spolupráce s logopedy, etopedy a dalšími odborníky. Na platformě MAP dojde k zakoupení pomůcek a odborné literatury k testování. Budou sepsány požadavky na nákup pomůcek a vybavení. Část z nich bude zakoupena a testována na platformě MAP, na další část budou využity prostředky z OP VVV, včetně šablon. Na platformě MAP dojde k zajištění odborných sdílených kapacit pro zapojené MŠ a ZŠ. Jedná se o sdílení odborných nepedagogických i pedagogických pracovníků pro zajištění práce s heterogenními skupinami dětí. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| Indikátory | Počet pedagogů  Počet nepedagogických pracovníků |
| **Specifický cíl 1.3** | Do roku 2020 je 6 mateřských škol posíleno o 6 školních asistentů. |
| Popis cíle | Navýšení kapacit školních asistentů. K financování bude zjištěn vhodný zdroj. Bude zajištěno financování asistentů pedagoga z dotačních titulů. Bude známa potřebná kapacita asistentů pedagoga na další školní rok. Asistenti pedagoga budou řádně vzděláni a proškoleni. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| Indikátory | Počet školních asistentů |
| **Specifický cíl 1.4** | Minimálně 12 pedagogických pracovníků absolvuje do roku 2020 minimálně 8 vzdělávacích kurzů |
| Popis cíle | Vzdělávání pedagogických pracovníků. Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| Indikátory | Počet pedagogických pracovníků  Počet vzdělávacích kurzů |

### Akční plán

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíl: 1.1 Do roku 2020 jsou min. 4 mateřské školy dostatečně vybaveny odbornou literaturou a pomůckami** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| 1. Analýza a testování dostupných pomůcek dle návrhu pracovní skupiny | 2018 | MAS Vladař o.p.s., Jednotlivé MŠ | *(vazba na indikátory)*  Přehled konkrétních požadavků škol na nákup odborné literatury a pomůcek |
| 1. Tvorba projektového záměru na základě testování pomůcek | 2018 | MAS Vladař o.p.s., Jednotlivé MŠ | Projektový záměr |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | Projektová žádost |
| 1. Realizace projektu – klíčová aktivita nákup pomůcek a jejich použití v praxi | 2019–2020 | Zapojené vzdělávací subjekty | Konkrétní odborná literatura a pomůcky využívané v praxi |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | Zdroj: OP VVV |
| **Cíl: 1.2 Do roku 2020 mají mateřské školy možnost spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky pro zajištění práce s heterogenními skupinami dětí** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| 1. Analýza požadavků na konkrétní kapacity odborníků ve vzdělávání | 2017-2018 | MAS Vladař o.p.s., Jednotlivé MŠ, Jednotlivé MŠ | Požadavek na odborné kapacity |
| 1. Tvorba projektového záměru na základě dosavadní spolupráce a možností odborných kapacit | 2018 | MAS Vladař o.p.s., Jednotlivé MŠ | Projektový záměr |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | Projektová žádost |
| 1. Realizace projektu – klíčová aktivita nákup pomůcek a jejich použití v praxi | 2019 -2020 | Zapojené vzdělávací subjekty | Odborníci v praxi, které využívají jednotlivé MŠ |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | Zdroj: OP VVV |
| **Cíl: 1.3 Do roku 2020 je 6 mateřských škol posíleno o 6 školních asistentů** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| 1. Návrh na využití kapacit školních asistentů | 2017-2018 | MAS Vladař o.p.s., Jednotlivé MŠ, Jednotlivé MŠ | Požadavek na odborné kapacity |
| 1. Tvorba projektového záměru na základě dosavadní spolupráce a možností odborných kapacit | 2018 | MAS Vladař o.p.s., Jednotlivé MŠ | Projektový záměr |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | Projektová žádost |
| 1. Realizace projektu – klíčová aktivita – asistenti v praxi | 2019 -2020 | Zapojené vzdělávací subjekty | Asistenti v praxi |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | Zdroj: OP VVV včetně šablon |
| **Cíl: 1.4 Minimálně 12 pedagogických pracovníků absolvuje do roku 2020 minimálně 8 vzdělávacích kurzů** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| 1. Návrh témat pro vzdělávání pedagogických pracovníků, analýza vzdělávacích potřeb, semináře a workshopy v rámci Partnerství MAP | 2017-2018 | MAS Vladař o.p.s., Jednotlivé MŠ, Jednotlivé MŠ | Analýza vzdělávacích potřeb, průběžné semináře v rámci partnerství MAP |
| 1. Tvorba projektového záměru na základě dosavadní spolupráce a analýzy vzdělávacích potřeb | 2018 | MAS Vladař o.p.s., Jednotlivé MŠ | Projektový záměr |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | Projektová žádost |
| 1. Realizace projektu – klíčová vzdělávání pedagogických pracovníků | 2019 -2020 | Zapojené vzdělávací subjekty | Asistenti v praxi |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | Zdroj: OP VVV včetně šablon |

## Matematická a digitální gramotnost na základních školách

#### Swot analýza

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | Nedostatečný zájem dětí a rodičů o pravidelné kroužky, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti |
| Učitelé MŠ i ŽŠ 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | Ve škole nejsou v dostatečné míře realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) |
| Učitelé MŠ i ZŠ 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol spíše neformalně | Není zajistěna dostatečná spolupráce s rodiči v aktivitách a profesích spojených s rozvojem matematické gramotnosti, např. projektové dny. |
| Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) | Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti |
| Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti | Nedostatečné materiálně technické a finanční podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) |
| Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ | Z důvodů zajištění bezpečnosti a různého finančního zajištění rodičů dětí nelze využívat možností BYOD pro konkrétní projekty žáků |
| Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) | Z finančních důvodů není dostatečně využíváno mobilní vybavení ve výuce |
| Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje | Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. |
| Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu | Nedostatek příležitostí pracovat s hardware |
| Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a  kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků | Nevhodné / zastaralé ICT vybavení |
| Profilace škol podle využívaných metod výuky | Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) |
| Víceletá gymnázia a příprava žáků na další vzdělávání | Diferenciace v metodách výuky – přechod ze školy na školu, z 1. stupně na 2. stupeň |
| Skupinová výuka v neheterogenních skupinách | Víceletá gymnázia, oslabení kolektivu třídy |
| Prezentace výsledků kroužků a zájmových aktivit | Učitelé využívají volně dostupné dostupnou literaturu, školy nezajišťují dostatečně nákup nových aktuální literatury a multimédií. |
| Příležitosti | Rizika |
| Zajistit školy dostatečným materiálním a technickým zabezpečením | Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)" |
| Matematika v praxi | Nezájem ze strany žáků a rodičů |
| Školní mobilní ict | Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) |
| Fundraising aktivní a pomoc se zpracováváním projektů | Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí |
| Spolupráce s VŠ, technologickými centry |  |

### Priority a specifické cíle

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | Děti, pedagogové a žáci ovládají a využívají práci s ICT, technologiemi a internetovými zdroji pro přípravu na vzdělávání dětí a žáků |
| **Specifický cíl 2.1** | Minimálně 6 pedagogických pracovníků absolvuje do roku 2020 minimálně 5 vzdělávacích kurzů v předmatematické a matematické a digitální gramotnosti dětí a žáků |
| Popis cíle | Zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti předmatematické a matematické a digitální gramotnosti dětí a žáků. Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – středně silná vazba |
| Indikátory | Počet vzdělávacích aktivit  Počet pedagogů, kteří projdou vzdělávacími aktivitami |
| **Specifický cíl 2.2** | Minimálně 240 dětí a žáků ze 6 škol absolvuje do roku 2020 minimálně 12 exkurzí a akcí zaměřených na rozvoj předmatematické a matematické a digitální gramotnosti dětí a žáků |
| Popis cíle | Realizace exkurzí a výletů pro děti a žáky se zaměřením na předmatematické, matematické a digitální kompetence. V první fázi dojde k vytipování vhodných exkurzí a akcí zaměřených na rozvoj předmatematické a matematické a digitální gramotnosti. Vznikne zásobník akcí a dojde k vytipování vhodných dotačních titulů, ze kterých bude realizace exkurzí a akcí financována. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| Indikátory | Počet exkurzí a výletů  Počet dětí, které se účastnily exkurzí a akcí |
| **Specifický cíl 2.3** | Do roku 2020 je zajištěna odborná kapacita (ICT) pro správu aplikací, sítí a hardwaru, která je sdílená pro ZŠ. |
| Popis cíle | Vytvoření sdílené kapacity pro ZŠ ke správě sítí, hardwaru a aplikací. V současné době je tato funkce zajišťována většinou pedagogickými pracovníky. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná  opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školních neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a enviromentálním vzdělávání – středně siná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| **Priorita 3** | Jsou zajištěny dostatečné materiální a technické podmínky pro rozvoj digitální a matematické gramotnosti ve vzdělávání |
| **Specifický cíl 3.1** | Do roku 2020 jsou minimálně 3 školy adekvátně vybaveny a materiálně i technicky zajištěny pro rozvoj digitální a předmatematické a matematické gramotnosti pedagogů, dětí a žáků. |
| Popis cíle | Vytvoření adekvátních podmínek pro rozvoj příslušné gramotnosti. Rekonstrukce a vybavení učeben. Realizace investičních projektů v rámci IROP. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| Indikátory | Počet škol, které jsou adekvátně vybaveny  Počet nově rekonstruovaných a vybavených učeben |

### Akční plán

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíl: 2.1. Minimálně 9 pedagogických pracovníků absolvuje do roku 2020 minimálně 6 vzdělávacích kurzů v předmatematické a matematické a digitální gramotnosti dětí a žáků** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Zjišťování vzdělávacích potřeb pedagogů | 2017 | MAP | Seznam vzdělávacích potřeb |
| Vytvoření databáze vzdělávacích kurzů | 2018 | MAP | Databáze kurzů |
| Vlastní účast na kurzech | 2018–2020 | jednotlivé školy | Jednotlivá osvědčení o absolvovaných kurzech |
| Analýza následného stavu | 2020 | MAP | Přehled absolvovaných vzdělávacích kurzů |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | Prostředky projektu MAP, návazných projektů a dalších vhodných dotačních titulů včetně OP VVV a šablon. |
| **Cíl: 2.2. Minimálně 400 dětí a žáků z 6 škol absolvuje do roku 2020 minimálně x exkurzí a akcí zaměřených na rozvoj předmatematické a matematické a digitální gramotnosti dětí a žáků** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Vytvoření databáze vhodných exkurzí | 2018 | MAP | Databáze exkurzí |
| Vlastní účast na exkurzích | 2018 - 2020 | jednotlivé školy | Jednotlivá osvědčení o absolvovaných kurzech |
| Analýza následného stavu | 2020 | MAP | Přehled absolvovaných exkurzí |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | Prostředky projektu MAP, návazných projektů a dalších vhodných dotačních titulů včetně OP VVV a šablon. |
| **Cíl: 2.3 Do roku 2020 je zajištěna odborná kapacita (ICT) pro správu aplikací, sítí a hardwaru, která je sdílená pro ZŠ.** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Vytvoření projektového záměru | 03/2018 | MAP  MAS Vladař, o. p. s.  Zřizovatelé | Projektový záměr – kapacity, školy |
| Vytvoření projektové žádosti | 04/2018 | MAP  MAS Vladař, o. p. s.  Zřizovatelé | Projektová žádost |
| Realizace projektu/cíle | 09/2018 | MAP  MAS Vladař, o. p. s.  Zřizovatelé  Školy | Pracovník ICT |
| **Cíl: 3.1 Do roku 2020 je minimálně 5 škol adekvátně vybaveno a materiálně i technicky zajištěno pro rozvoj digitální a předmatematické a matematické gramotnosti pedagogů, dětí a žáků.** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Vytvoření projektového záměru | 2018 - 2020 | jednotlivá škola | Hotový projektový záměr |
| Podání projektové žádosti | 2018 - 2020 | jednotlivá škola | Podaná projektová žádost |
| Vlastní plnění výstupů projektu | 2018 - 2020 |  |  |
| Analýza následného stavu a | 2020 |  | Seznam škol s potřebným vybavením  Seznam škol, s případným nesplněním cíle |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | Prostředky projektu MAP, návazných projektů a dalších vhodných dotačních titulů včetně OP VVV a šablon. |

## Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání a kariérové poradenství v základních školách

#### Swot analýza

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV | Někteří žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy |
| Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | Někdy malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě |
| Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí | Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity |
| Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.) | Škola informuje a snaží se o spolupráci v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) |
| Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele | Někdy nízká motivace žáků – vliv rodiny, sociální prostředí |
| Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) | Škola méně spolupracuje s VŠ a výzkumnými pracovišti |
| Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků | Škola se snaží zajišťovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte, ale nemá dostatek finančních prostředků |
| Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) | Ve škole je nedostatek podnětného prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů…) |
|  | Nedostatečné/neodpovídající prostory |
| Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechnického vzdělávání | Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. |
| Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) sloučit | Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání |
| Škola spolupracuje se SŠ | Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů |
| Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků | Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL |
| Pedagogové spolupracují ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) | Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky |
| Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky týkající se další péče o děti | Škola málo spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky (jsou výjimky) |
| Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) |
| Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání | Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči |
| Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku | Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí |
| Škola informuje a snaží se o spolupráci v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) | Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání |
| Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností, využívá informační a komunikační technologie | Materiální vybavení a vhodné prostředí pro výuku |
| Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol | Nedostatek kvalitních materiálů pro výuku jak v ZŠ tak MŠ |
|  | Některé školy nemají možnost využít prostory pro laboratorní cvičení |
|  | Nedostatek finančních prostředků na exkurze, výlety apod. |
| **Příležitosti** | **Rizika** |
| Podpora dalšho vzdělávání učitelů v oblasti technického, environmentálního vzdělávání | Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami |
| Exkurze | Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku |
| Sdílení dobrých praxí, pedagogická spolupráce, metodická setkání a podpora | Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků |
| Zajištění kvalitních vzdělávacích materiálů pro technické vzdělávání | Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání |
| Zajištění materiálních a finančních prostředků pro rozvoj a obnovu prostorů pro laboratorní cvičení apod. | Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky |
| Propojení technického vzdělávání mezi MŠ a ZŠ a vytvoření výukových programů |  |
| Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechnického vzdělávání – přenos dobrých praxí |  |
| Rozšíření nabídky exkurzí a vzdělávání |  |

### Priority a specifické cíle

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4** | Školy jsou dostatečně technicky, materiálně a finančně zajištěné pro rozvoj polytechnického, environmentálního vzdělávání, prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků. |
| **Specifický cíl 4.1** | Do roku 2020 je 5 škol adekvátně vybaveno jak prostorově, tak materiálně pro rozvoj polytechnického a environmentálního vzdělávání, prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností žáků |
| Popis cíle | Zajistit školy odpovídajícími finančními prostředky na úpravu prostor, nákup vybavení, pomůcek, vzdělávacích a metodických materiálů pro rozvoj kvalitního polytechnického a environmentálního vzdělávání, prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností žáků včetně prostředků na realizaci souvisejících vzdělávacích aktivit i nad rámec požadavků školního vzdělávacího programu. Na platformě MAP dojde k vytvoření seznamu vhodných pomůcek k otestování, jejich nákupu a vlastního testování ve výuce. Budou vytipovány vhodné dotační tituly, ze kterých budou pomůcky a materiál zakoupen. Bude pravidelně aktualizován seznam vhodných pomůcek. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba  Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které jsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Počet škol, které pravidelně realizují vzdělávací aktivity z oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání včetně aktivit podporujících rozvoj prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků |
| **Specifický cíl 4.2** | Do roku 2020 zrealizuje 5 škol 5 vzdělávacích aktivit[[1]](#footnote-1) polytechnického a environmentálního charakteru. |
| Popis cíle | Zajistit školy dostatkem finančních prostředků na úpravu prostor, pořízení vybavení, pomůcek, vzdělávacích a metodických materiálů pro rozvoj kvalitního polytechnického a environmentálního vzdělávání, prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností žáků včetně prostředků na realizaci souvisejících vzdělávacích aktivit. Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba  Kariérové poradenství v základních školách – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které pravidelně realizují vzdělávací aktivity z oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání včetně aktivit podporujících rozvoj prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků  Počet výše popsaných vzdělávacích aktivit |
| **Specifický cíl 4.3** | Do roku 2020 zrealizuje 5 škol 5 vzdělávacích aktivit podporujících samostatnou a individuální práci dětí a žáků, jejich fantazii, iniciativu a seberealizaci v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, polytechnického a environmentálního vzdělávání |
| Popis cíle | Realizace vzdělávacích aktivit, které podporují rozvoj příslušných kompetencí. Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba  Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které pravidelně realizují vzdělávací aktivity podporující samostatnou a individuální práci dětí, jejich fantazii, iniciativu a seberealizaci v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, polytechnického a environmentálního vzdělávání  Počet výše popsaných vzdělávacích aktivit |
| **Priorita 5** | Rozvoj spolupráce mezi školami, pedagogy, rodiči, zaměstnavateli v regionu, středními a vysokými školami, MŠMT a dalšími dotčenými subjekty za účelem zvýšení motivace žáků a rodičů o oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání |
| **Specifický cíl 5.1** | Do roku 2020 jsou na 3 školách realizovány 3 aktivity ve spolupráci s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami |
| Popis cíle | Realizace aktivit, které prohlubují spolupráci škol s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami a dalšími dotčenými subjekty za účelem zvýšení motivace žáků a rodičů o oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání, vedoucích mimo jiné k nastartování a rozvoji kariérní dráhy dětí a žáků. V rámci cíle bude spolupracováno se zástupci zaměstnavatelů. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba  Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – středně silná vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které realizují aktivity ve spolupráci s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami a dalšími dotčenými subjekty  Počet realizovaných výše specifikovaných aktivit  Počet aktivně zapojených a spolupracujících rodičů, zaměstnavatelů, středních a vysokých škol a dalších dotčených subjektů |
| **Specifický cíl 5.2** | Do roku 2020 je vytvořena funkční platforma pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty v regionu v oblasti polytechnického, environmentální vzdělávání a kariérového poradenství v koordinaci KAP Ústeckého kraje. |
| Popis cíle | Vytvoření platformy pro sdílení dobrých praxí a nových poznatků mezi učiteli z různých škol a pracovníky dalších vzdělávacích subjektů a dalších organizací spolupracujících v rámci KAP Ústeckého kraje v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a kariérového poradenství. Platforma by měla být organizačně zajištěna odborným koordinátorem a metodikem, kteří společně vedou metodická setkávání učitelů. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba  Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba |
| Indikátory | Počet zapojených škol a dalších subjektů  Počet vytvořených odborných platforem  Počet realizovaných setkání odborných platforem |
| **Priorita 6** | Vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje polytechnického, environmentálního vzdělávání a rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků |
| **Specifický cíl 6.1** | 20 pedagogů se aktivně zúčastní do roku 2020 7 vzdělávacích aktivit1 v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků. |
| Popis cíle | Zajištění odborného vzdělávání pro pedagogy v oblasti rozvoje polytechnického, environmentálního vzdělávání a rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků. Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba  Kariérové poradenství v základních školách – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba |
| Indikátory | Počet nabízených odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogy  Počet realizovaných odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogy  Počet pedagogů, kteří úspěšně absolvují odborné vzdělávací aktivity |

### Akční plán

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl: 4.1 Do roku 2020 je 5 škol adekvátně vybaveno jak prostorově, tak materiálně pro rozvoj polytechnického a environmentálního vzdělávání, prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností žáků** | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | | Výstupy: |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti prostorových úprav, vybavení pomůckami včetně nástrojů a materiálu, vzdělávacími a metodickými materiály a požadavků na vzdělávací aktivity pro zajištění kvalitního polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2018 | MAS Vladař o.p.s. | | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které jsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled škol, které nejsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled konkrétních potřeb pro dosažení kvalitního prostorového a materiálního vybavení |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018 - 2020 | ŽADATEL | | Zpracovaný projektový záměr IROP |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 - 2020 | ŽADATEL | | Podaná projektová žádost |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2018 - 2020 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | | Přehled realizovaných vzdělávacích aktivit v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání |
| Analýza následného stavu a monitorování prostorových úprav, vybavení pomůckami včetně nástrojů a materiálu, vzdělávacími a metodickými materiály a realizovaných vzdělávacích aktivit v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2020 | MAS Vladař o.p.s. | | Přehled škol, které již jsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled škol, které stále nejsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled konkrétních nenaplněných potřeb pro dosažení kvalitního prostorového a materiálního vybavení |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: Především IROP |
| **Cíl: 4.2 Do roku 2020 zrealizuje 5 škol 5 vzdělávacích aktivit1 polytechnického a environmentálního charakteru.** | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti prostorových úprav, vybavení pomůckami včetně nástrojů a materiálu, vzdělávacími a metodickými materiály a požadavků na vzdělávací aktivity pro zajištění kvalitního polytechnického a environmentálního vzdělávání  Analýza realizovaného polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které jsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled škol, které nejsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled konkrétních potřeb pro dosažení kvalitního prostorového a materiálního vybavení  Přehled vzdělávacích aktivit polytechnického a environmentálního charakteru |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018–2020 | | ŽADATEL/ŠKOLA | Zpracovaný projektový záměr |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018–2020 | | ŽADATEL/ŠKOLA | Podaná projektová žádost |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání včetně aktivit na platformě MAP realizovaných z prostředků MAP. | 2018–2020 | | ŽADATEL/ŠKOLA | Vzdělávací aktivity polytechnického a environmentálního charakteru realizované na školách |
| Analýza a evaluace následného stavu a monitorování prostorových úprav, vybavení pomůckami včetně nástrojů a materiálu, vzdělávacími a metodickými materiály a realizovaných vzdělávacích aktivit v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2020 | | MAS Vladař o.p.s. | Přehled škol, které již jsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled škol, které stále nejsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled konkrétních nenaplněných potřeb pro dosažení kvalitního prostorového a materiálního vybavení  Přehled realizovaných vzdělávacích aktivit v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání na školách  Hodnotící zpráva včetně přehledu nerealizovaných aktivit a nenaplněných požadavků včetně zdůvodnění |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: MAP, OP VVV včetně šablon |
| **Cíl: 4.3 Do roku 2020 zrealizuje 5 škol 5 vzdělávacích aktivit podporujících samostatnou a individuální práci dětí a žáků, jejich fantazii, iniciativu a seberealizaci v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, polytechnického a environmentálního vzdělávání** | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti prostorových úprav, vybavení pomůckami včetně nástrojů a materiálu, vzdělávacími a metodickými materiály a požadavků na uvedené vzdělávací aktivity  Monitorování a analýza aktuálně realizovaných předmětných vzdělávacích aktivit | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které jsou/nejsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled konkrétních potřeb pro dosažení kvalitního prostorového a materiálního vybavení  Přehled realizovaných vzdělávacích aktivit výše uvedeného charakteru v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018–2020 | | ŽADATEL/ŠKOLA | Zpracovaný projektový záměr |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018–2020 | | ŽADATEL/ŠKOLA | Podaná projektová žádost |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit výše uvedeného charakteru v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2018–2020 | | ŽADATEL/ŠKOLA | Vzdělávací aktivity výše uvedeného charakteru v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání realizované na školách.  Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů |
| Analýza a evaluace následného stavu a monitorování prostorových úprav, vybavení pomůckami včetně nástrojů a materiálu, vzdělávacími a metodickými materiály a realizovaných vzdělávacích aktivit podporujících samostatnou a individuální práci dětí a žáků, jejich fantazii, iniciativu a seberealizaci v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2020 | | MAS Vladař o.p.s. | Přehled škol, které jsou/nejsou adekvátně prostorově i materiálně vybaveny  Přehled konkrétních stále nenaplněných potřeb pro dosažení kvalitního prostorového a materiálního vybavení  Přehled realizovaných vzdělávacích aktivit podporujících samostatnou a individuální práci dětí a žáků, jejich fantazii, iniciativu a seberealizaci v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, polytechnického a environmentálního vzdělávání na školách  Hodnotící zpráva včetně přehledu nerealizovaných aktivit a nenaplněných požadavků doplněná o odpovídající zdůvodnění |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: MAP, OP VVV včetně šablon |
| **Cíl: 5.1 Do roku 2020 je na 3 školách realizovány 3 aktivit ve spolupráci s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami** | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Analýza výchozího stavu a monitorování spolupráce škol s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami, MŠMT a dalšími dotčenými subjekty za účelem zvýšení motivace žáků a rodičů o oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které spolupracují/nespolupracují s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami, MŠMT a dalšími dotčenými subjekty za účelem zvýšení motivace žáků a rodičů o oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání  Přehled realizovaných aktivit ve spolupráci s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami, MŠMT a dalšími dotčenými subjekty  včetně referencí  Přehled požadavků škol ohledně definované spolupráce |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018–2020 | | ŽADATEL/ŠKOLA | Zpracovaný projektový záměr |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018–2020 | | ŽADATEL/ŠKOLA | Podaná projektová žádost |
| 1. Realizace aktivit realizovaných ve spolupráci s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami, MŠMT a dalšími dotčenými subjekty za účelem zvýšení motivace žáků a rodičů o oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2018–2020 | | ŽADATEL/ŠKOLA | Aktivity realizované ve spolupráci s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami, MŠMT a dalšími dotčenými subjekty za účelem zvýšení motivace žáků a rodičů o oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání |
| Analýza a evaluace následného stavu a monitorování spolupráce škol s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami, MŠMT a dalšími dotčenými subjekty za účelem zvýšení motivace žáků a rodičů o oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání | 2020 | | MAS Vladař o.p.s. | Přehled škol, které spolupracují/nespolupracují s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami, MŠMT a dalšími dotčenými subjekty za účelem zvýšení motivace žáků a rodičů o oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání  Přehled realizovaných aktivit ve spolupráci s rodiči, zaměstnavateli, středními a vysokými školami, MŠMT a dalšími dotčenými subjekty  včetně referencí  Hodnotící zpráva včetně přehledu nerealizovaných aktivit a nenaplněných požadavků doplněná o odpovídající zdůvodnění |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: MAP, OPVVV včetně šablon |
| **Cíl: 5.2 Do roku 2020 je vytvořena funkční platforma pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty v regionu v oblasti polytechnického, environmentální vzdělávání a kariérového poradenství v koordinaci KAP Ústeckého kraje.** | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Analýza a monitorování spolupráce škol a pedagogických pracovníků při sdílení v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a kariérového poradenství na Žatecku | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol a pedagogických pracovníků, kteří aktivně spolupracují a sdílejí vzájemně příklady dobré praxe v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a kariérového poradenství  na Žatecku  Přehled forem realizované spolupráce a rozsah požadavků na budoucí spolupráci |
| 1. Dojednání spolupráce s odborným koordinátorem a metodikem, kteří zajistí vytvoření funkční odborné platformy pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty na Žatecku v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a kariérového poradenství a odborně budou vést metodická setkávání pedagogických pracovníků | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | *Smlouva o spolupráci s odborným koordinátorem a metodikem* |
| 1. Sestavení funkční odborné platformy pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty na Žatecku v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a kariérového poradenství | 2018  -  2020 | | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | *Funkční odborná platforma pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty na Žatecku v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a kariérového poradenství* |
| 1. Realizace metodických setkání pedagogických pracovníků v rámci odborné platformy | 2020 | | Zapojené vzdělávací subjekty, školy, pedagogičtí pracovníci, koordinátoři a metodici | *Přehled odborných platforem a realizovaných metodických setkání*  *Seznam pedagogických pracovníků, škol a vzdělávacích subjektů, kteří se aktivně a úspěšně zapojili do spolupráce v rámci sdílení příkladů dobré praxe v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a kariérového poradenství na Žatecku*  *Evaluační zpráva* |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: Návazný MAP, OP VVV |
| **Cíl: 6.1 20 pedagogů se aktivně zúčastní do roku 2020 x vzdělávacích aktivit v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků.** | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| 1. Analýza vzdělávacích potřeb | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled konkrétních požadavků škol na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků. |
| 1. Dojednání spolupráce se subjekty akreditovanými pro vzdělávání pedagogickým pracovníkům v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků. | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | Smlouvy o spolupráci s jednotlivými aktéry v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků. |
| 1. Sestavení nabídky akreditovaných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky | 2018–2020 | | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | Přehled nabízených vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky | 2020 | | Zapojené vzdělávací subjekty, zapojené školy | Přehled realizovaných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky  Seznam pedagogických pracovníků, kteří úspěšně absolvovali vzdělávací aktivity v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí a žáků. |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: MAP, OP VVV včetně šablon |

## Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

#### Swot analýza

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) | Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod., kterých je nedostatek) |
| Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání,  studium literatury aj.)" | Škola se snaží podporovat jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků |
| Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a někteří sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, hlavně neformálně | Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.) |
| Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, porovnáváním života apod.) | Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující omezené množství cizojazyčné literatury |
| Ve škole jsou využívány učebnice, dostupná cizojazyčná literatura, dostupná multimédia a dostupné výukové programy | Ve škole existuje doučování, pravidelné jazykové kroužky jsou využívané spíše na 1. stupni, učitelé vedou kroužky ve svém volnu zdarma, problém je zájem dětí související se sociálním prostředím (nízký zájem rodičů, malá motivace dětí) |
| Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků, často však nemoderním | Ve škole jsou zřídka realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti – omezené zdroje (např. interaktivní výstavy knih apod.) |
| Ve škole jsou využívána dostupná interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti | Škola informuje a snaží se spolupracovat v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.), problémem je nízký zájem rodičů, úměrně s věkem roste nezájem dětí |
|  | Ve škole je nedostatek jazykově podnětného prostředí (koutky, nástěnky apod.) |
|  | Škola zřídka spolupracuje s rodilým mluvčím |
|  | Nedostatečné materiálně technické a finanční podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) |
|  | Slabší zájem ze strany žáků a rodičů |
|  | Nedostatek prostředků na pracovní sešity, pomůcky, učebnice, problémem je kopírování a nedostatek cvičení v učebnicích, učitelé používají volně dostupné zdroje na internetu, hledají materiály |
|  | Chybí zjednodušená literatura a časopisy – nedostatek prostředků ze strany rodičů i školy |
|  | Limit 24 žáků na hodinu , nedostatek prostředků na půlené hodiny |
| **Příležitosti** | **Rizika** |
| Zjednodušená literatura a časopisy, audioknihy – rozvoj překladů, poslechu apod. Multimediální vybavení  Interaktivní tabule  Kvalitní jazykové učebny | Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin,  k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)" |
| eTwinning, výměnné pobyty, zahraniční pobyty (delší) | Změny v legislativě |
| Vybavení knihovny, slovníky |  |
| Jazykové koutky, nástěnky |  |
| Využívání rodilých mluvčích ve výuce |  |
| Další vzdělávání pedagogů |  |

### Priority a specifické cíle

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 7** | Zajištění materiálních, technických a prostorových podmínek pro rozvoj výuky cizích jazyků. |
| **Specifický cíl 7.1** | Minimálně 2 školy projdou do roku 2020 úpravou prostor a bude disponovat kvalitní učebnou pro výuku cizích jazyků. |
| Popis cíle | Vytvoření adekvátního, vybaveného a podnětného prostředí pro výuku cizích jazyků. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které revitalizovaly učebnu cizích jazyků, využití investičních prostředků IROP |
| **Specifický cíl 7.2** | Minimálně 2 školy bude do roku 2020 vybaveno pro využívání multimediálního vybavení ve výuce cizích jazyků |
| Popis cíle | Vytvoření adekvátního, vybaveného a podnětného prostředí pro výuku cizích jazyků. Využití prostředků IROP. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol s multimediálním vybavením pro výuku cizích jazyků |
| **Specifický cíl 7.3** | Minimálně 2 školy realizují do roku 2020 eTwinning a využívají rodilé mluvčí ve výuce cizích jazyků |
| Popis cíle | Rozvoj metod a podmínek pro výuku cizích jazyků. Zavedení metody eTwiningu. Zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které realizují eTwinning. Počet škol, které zapojily rodilé mluvčí. |
| **Specifický cíl 7.4** | Do roku 2020 minimálně 2 školy vycestují se skupinou žáků na poznávací nebo jazykový pobyt, pro rozvoj motivace žáků k seberealizaci v oblasti jazykové komunikace a jsou realizovány výměnné pobyty. |
| Popis cíle | Rozvoj jazykových dovedností a kompetencí žáků |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které realizovaly se žáky na poznávací nebo jazykový pobyt |
| **Specifický cíl 7.5** | Do roku 2020 minimálně 5 škol bude disponovat dostatečným množstvím aktuálních učebnic, slovníků, audioknih, a dalších motivačních pomůcek. |
| Popis cíle | Vybavení škol adekvátními pomůckami. Testování pomůcek a odborné literatury na platformě MAP z prostředků projektu MAP. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které jsou adekvátně vybavené |
| **Specifický cíl 7.6** | Do roku 2020 minimálně 5 škol disponuje dostatečným množstvím kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, a to pro zajištění dostatečné nabídky pro výběr druhého jazyka i smysluplného dělení žáků do skupin pro výuku cizích jazyků. |
| Popis cíle | Rozvoj personálních kapacit škol |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které disponují dostatečným množstvím kvalifikovaných učitelů cizích jazyků |
| **Priorita 8** | Vzdělávání pedagogů v nových metodách rozvoje výuky cizích jazyků. |
| **Specifický cíl 8.1** | Minimálně 12 pedagogů absolvuje do roku 2020 minimálně 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. |
| Popis cíle | Vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje metod výuky cizích jazyků. Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba |
| Indikátory | Počet pedagogů  Počet vzdělávacích kurzů |

### Akční plán

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl: 7.1 Minimálně X škol projde do roku 2020 úpravou prostor a bude disponovat kvalitní učebnou pro výuku cizích jazyků** | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | Zodpovědná osoba: | | Výstupy: |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti moderně vybavených jazykových učeben | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které **jsou/nejsou** vybaveny kvalitní jazykovou učebnou    Přehled škol, které **disponují/nedisponují** vhodnými prostory pro vybudování jazykové učebny  Zjištění konkrétních potřeb škol pro bezproblémové používání jazykové učebny – proškolení učitelé  Přehled potřeb vzdělávání/školení pro učitele |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018 | | ŽADATEL/ŠKOLA | | Zpracovaný projektový záměr jednotlivých škol v rámci IROP |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | | ŽADATEL/ŠKOLA | | Podaná projektová žádost jednotlivých škol |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit v oblasti cizích jazyků | 2018–2020 | | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | | Přehled realizovaných vzdělávacích pobytů – poznávacích, jazykových či výměnných |
| Analýza a evaluace následného stavu a monitorování | 2020 | | MAS Vladař o.p.s. | | Přehled škol, které jsou již vybaveny kvalitní jazykovou učebnou  Přehled škol, které stále vybaveny nejsou  Přehled škol, které mají v dostatečné míře proškolené učitele pro obsluhu nainstalovaných zařízení  Přehled škol, které disponují prostředky pro následnou údržbu instalovaných zařízení  Přehled konkrétních nenaplněných potřeb pro dosažení bezproblémového využívání moderně vybavené jazykové učebny |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | | Zdroj: IROP |
| **Cíl: 7.2 Minimálně X škol bude do r.2020 vybaveno pro využívání multimediálního vybavení ve výuce cizích jazyků** | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | | Výstupy: | |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti | 2018 | MAS Vladař o.p.s. | | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které **jsou/nejsou** dostatečně vybaveny multimediálním zařízením  Přehled škol, které **využívají/nevyužívají** pro výuku cizích jazyků multimediální zařízení  Zjištění konkrétních potřeb škol pro bezproblémové používání multimediálních zařízení – proškolení učitelé, zvládající obsluhu  Přehled potřeb vzdělávání pro učitele | |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | | Zpracovaný projektový záměr jednotlivých škol | |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | | Podaná projektová žádost jednotlivých škol | |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit v oblasti cizích jazyků | 2018 - 2020 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | | Přehled realizovaných vzdělávacích aktivit v oblasti využívání multimediálního vybavení  Přehled realizovaných učeben vybavených multimediálním zařízením | |
| Analýza a evaluace následného stavu a monitorování | 2020 | MAS Vladař o.p.s. | | Přehled škol, které jsou dostatečně vybavené multimediálním zařízením  Přehled realizovaných vzdělávacích aktivit  Přehled učitelů proškolených/schopných využívat multimediálního vybavení  Přehled konkrétních nenaplněných potřeb pro dosažení vybavenosti škol multimediálním zařízením | |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: IROP | |
| **Cíl: 7.3 X škol realizuje do roku 2020 eTwinningový projekt a využívá rodilé mluvčí ve výuce cizích jazyků** | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | | Výstupy: | |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti rodilých mluvčí a využívání eTwinningu | 2018 | MAS Vladař o.p.s. | | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které **jsou/nejsou** zapojeny do mezinárodních projektů eTwinning  Přehled dostupných školení pro eTwinning  Zjištění konkrétních potřeb škol pro realizaci eTwinningu, např. proškolení učitelé, dostatečné ICT zázemí  Možnosti odměňování učitelů vedoucích eTwinningové projekty  Přehled škol, které **využívají/nevyužívají** pro výuku cizích jazyků rodilé mluvčí  Přehled dostupných rodilých mluvčí (orientujících se v RVP, ŠVP) pro daný region  Zmapování problematiky zařazování a financování rodilých mluvčí (vedle kmenových učitelů cizích jazyků) | |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | | Zpracovaný projektový záměr jednotlivých škol | |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | | Podaná projektová žádost jednotlivých škol | |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit v oblasti cizích jazyků | 2018 - 2020 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | | Přehled realizovaných vzdělávacích aktivit v oblasti eTwinning  Přehled realizovaných eTwinningových projektů  Přehled rodilých mluvčí zařazených ve školách pro výuku cizích jazyků | |
| Analýza a evaluace následného stavu a monitorování | 2020 | MAS Vladař o.p.s. | | Přehled škol, které již aktivně zapojují do projektů eTwinning  Přehled škol, které stále nejsou zapojeny do projektů eTwinning  Přehled škol, které pro výuku cizích jazyků využívají rodilé mluvčí  Přehled škol, které stále nevyužívají rodilé mluvčí  Přehled konkrétních nenaplněných potřeb pro dosažení realizace projektů eTwinning a pro využití rodilých mluvčí | |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: IROP, OPVVV včetně šablon, další dotační tituly dle průzkumu | |
| **Cíl: 7.4 Do roku 2020 minimálně X škol vycestuje se skupinou žáků na poznávací nebo jazykový pobyt pro rozvoj motivace žáků k seberealizaci v oblasti jazykové komunikace a na 2 školách jsou realizovány výměnné pobyty** | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | | Výstupy: | |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti jazykových, poznávacích či výměnných pobytů pro rozvoj jazykových kompetencí | 2018 | MAS Vladař o.p.s. | | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které **pořádají/nepořádají** jazykové, poznávací, výměnné pobyty pro žáky  U škol, které nepořádají zjištění hlavních důvodů, proč nepořádají  Přehled, procentuální, zájmu ze strany žáků a rodičů o tento typ vzdělávání  Zjištění konkrétních potřeb škol pro realizaci jazykových pobytů – dostatek učitelů, kteří mohou vycestovat, dostatek fin.prostředků pro zastupující učitele a nákladů na služební cesty  Zjištění možností odměňování učitelů organizující a realizující pobyty pro žáky  Přehled bezpečných lokalit pro cestování | |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | | Zpracovaný projektový záměr jednotlivých škol | |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | | Podaná projektová žádost jednotlivých škol | |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit v oblasti cizích jazyků | 2018–2020 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | | Přehled realizovaných vzdělávacích pobytů – poznávacích, jazykových či výměnných | |
| Analýza a evaluace následného stavu a monitorování | 2020 | MAS Vladař o.p.s. | | Přehled škol, které již aktivně zapojují jazykových, poznávacích či výměnných pobytů  Přehled škol, které stále zapojeny nejsou  Zjištění, co školám pomohlo se do pobytů také zapojit (příklad dobré praxe pro další školy)  Přehled konkrétních nenaplněných potřeb pro dosažení realizace pobytů | |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: OP VVV včetně šablon, další dotační tituly dle průzkumu | |
| **Cíl: 7.6 Do roku 2020 minimálně X škol disponuje dostatečným množstvím kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, a to pro zajištění dostatečné nabídky pro výběr druhého cizího jazyka i smysluplného dělení žáků do skupin pro výuku cizích** | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | | Výstupy: | |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti dostatečného počtu kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, stejně jako množství finančních prostředků ško na smysluplné dělení žáků do skupin | 2018 | MAS Vladař o.p.s. | | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které **mají/nemají** dostatek kvalifikovaných učitelů anglického jazyka    Přehled škol, které **mají/nemají** dostatek kvalifikovaných učitelů pro výuku druhého cizího jazyka pro zajištění pestré nabídky cizích jazyků a dělení do skupin  Přehled škol, které **disponují/nedisponují** dostatečnými finančními prostředky pro smysluplnou výuku cizích jazyků  Pehled škol, které **disponují/nedisponují** dostatečnými finančními prostředky pro další vzdělávání stávajících vyučujících  Zjištění konkrétních potřeb škol pro bezproblémové zajištění výuky cizích jazyků | |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | | Zpracovaný projektový záměr jednotlivých škol | |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | | Podaná projektová žádost jednotlivých škol | |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit v oblasti cizích jazyků | 2018–2020 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | | Přehled realizovaných vzdělávacích pobytů – pro zvyšování kvalifikace učitelů | |
| Analýza a evaluace následného stavu a monitorování | 2020 | MAS Vladař o.p.s. | | Přehled škol, které již mají dostatečný počet kvalifikovaných učitelů anglického jazyka  Přehled škol, které již mají dostatečný počet kvalifikovaných učitelů pro výuku druhého cizího jazyka  Přehled škol, které dlouhodobě trpí nedostatkem kvalifikovaných učitelů cizích jazyků  Přehled škol, které mají dostatečné finanční prostředky pro smysluplné dělení žáků do skupin cizích jazyků  Přehled škol, které mají dostatečné finanční prostředky na další vzdělávání stávajících učitelů | |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | Zdroj: Vlastní zdroje škol | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíl: 8. 1 Minimálně X pedagogů absolvuje do roku 2020 minimálně X vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti dalšího vzdělávání pedagogů | 2018 | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které **disponují/nedisponují** dostatečnými finančními prostředky pro další vzdělávání pedagogů, popř. organizační zajištění výuky při vzdělávací akci pedagoga    Přehled škol, které pravidelně **uskutečňují/neuskutečňují** jazykové pobyty/job shadowing pro učitele cizích jazyků  **Pozitivní/negativní** postoj ředitelů škol při vysílání učitelů na školení/jazykové pobyty/job shadowing apod.  Přehled potřeb škol pro vzdělávání/školení učitelů  Přehled škol, kde učitelé **mají/nemají** zájem o další vzdělávání v různých podobách  Přehled škol, které pociťují **dostatečnou/nedostatečnou** nabídku vzdělávacích akcí  Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů |
| 1. Zpracování projektového záměru | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | Zpracovaný projektový záměr jednotlivých škol |
| 1. Podání projektové žádosti | 2018 | ŽADATEL/ŠKOLA | Podaná projektová žádost jednotlivých škol |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit v oblasti cizích jazyků | 2018 - 2020 | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | Přehled realizovaných vzdělávacích akcí –školení, jazykových či výměnných stáží/pobytů |
| Analýza a evaluace následného stavu a monitorování | 2020 | MAS Vladař o.p.s. | Přehled škol, které již disponují dostatečnými finančními prostředky pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogů – pravidelné vysílání na školení, jazykové a výměnné pobyty  Přehled škol, kde se změnil postoj učitelů ve smyslu ochoty se dále vzdělávat v oblasti cizích jazyků  Přehled škol, kde nedochází k průběžnému proškolování učitelů  Přehled konkrétních nenaplněných potřeb pro dosažení bezproblémového dalšího vzdělávání pedagogů |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | Zdroj: MAP, OP VVV, včetně šablon |

## Čtenářská gramotnost v základním a preprimárním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

#### Swot analýza

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | "Ve škole nejsou v dostatečném množství realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských  čtení, výstavy knih …)" |
| Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | Škola nedostatečně informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti  čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)" |
| Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou | Ve škole nejsou v dostatečném množství čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) |
| Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) | Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně  audiovizuální techniky) |
| Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) | Ve škole nejsou dostatečně využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti |
| Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. | Škola nepravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ |
| Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků | Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin,  k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)" |
| Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti | Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) |
|  | Nezájem ze strany žáků a rodičů |
| **Příležitosti** | **Rizika** |
| Konkretizace cílů v ŠVP |  |
| Nové metody výuky |  |
| Čtenářské koutky |  |
| Nákup nové literatury |  |
| Exkurze a výlety pro děti a žáky |  |
| Autorská čtení, besedy se spisovateli |  |
| Projektové dny |  |

### Priority a specifické cíle

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 9** | Jsou zajištěny dostatečné materiální a technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a vzdělávacích aktivit jak v rámci výuky, tak mimo ni |
| **Specifický cíl 9.1** | Do roku 2020 je realizováno 5 exkurzí a akcí a autorských čtení a besed se spisovateli pro žáky a děti v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. |
| Popis cíle | Realizace akcí a exkurzí pro žáky. Vytvoření zásobníků akcí a exkurzí pro děti a žáky. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| Indikátory | Počet exkurzí a akcí  Počet autorských čtení a besed |
| **Specifický cíl 9.2** | Do roku 2020 je 5 škol adekvátně vybaveno novou literaturou a na 3 školách je zřízen čtenářský koutek. |
| Popis cíle | Zřízení čtenářských koutků a pořízení vybavení. Nákup a otestování vhodné literatury na platformě MAP, vytvoření zásobníku vhodné literatury a její pořízení. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| Indikátory | Počet škol vybavených novou literaturou  Počet škol s motivujícím čtenářským koutkem |
| **Specifický cíl 9.3** | Minimálně 6 pedagogů absolvuje do roku 2020 minimálně 4 vzdělávací kurzy v oblasti čtenářské gramotnosti i pregramotnosti. |
| Popis cíle | Realizace vzdělávání pro pedagogy v metodách výuky čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Realizace vzdělávacích akcí pro pedagogy na platformě MAP. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba |
| Indikátory | Počet pedagogů, kteří prošli vzdělávacím kurzem  Počet realizovaných vzdělávacích kurzů |
| Specifický cíl 9.4 | Do roku 2020 je k dispozici pro žáky stálá nabídka mimoškolních zájmových aktivit a kroužků a každoročně jsou realizovány příměstské tábory ve spolupráci mezi školou a subjekty, které nabízejí mimoškolní zájmové aktivity pro žáky základních škol. |
| Popis cíle | Je zajištěna stálá nabídka zájmových aktivit, která reaguje na poptávku žáků. Jsou realizovány příměstské tábory na základě funkční spolupráce mezi subjekty nabízejícími zájmové aktivity a základními školami.. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – středně silná vazba |
| Indikátory | Počet nabízených zájmových aktivit  Počet realizovaných příměstských táborů |

### Akční plán

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíl: 9.1. Do roku 2020 je realizováno x exkurzí a akcí a autorských čtení a besed se spisovateli pro žáky a děti v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Zajištění nabídky exkurzí a akcí | 2017 | MAS Vladař, o. p. s., zapojené školy | Seznam exkurzí a vhodných akcí |
| Vytvoření databáze nabídky a volba vhodných akcí | 2018 | MAS Vladař, o. p. s., zapojené školy | Databáze nabídky akcí |
| Vlastní účast na exkurzích a akcích | 2018–2020 | Zapojené školy | Jednotlivá osvědčení o absolvovaných kurzech |
| Analýza následného stavu | 2020 | MAS Vladař, o. p. s. | Přehled absolvovaných vzdělávacích kurzů |
| Náklady na naplnění cíle: | Implementace cíle předpokládá náklady na vstupné a dopravu | | OP VVV včetně šablon. |
| **Cíl: 9.2 Do roku 2020 je 5 škol adekvátně vybaveno novou literaturou a na 3 školách je zřízen čtenářský koutek.** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Průzkum nabídky vhodného dodavatele, seznam literatury | 2017 | MAS Vladař, o. p. s., zapojené školy | Seznam vhodné literatury, dodavatelů a souhrn nákladů |
| Výběr vhodných míst ke zřízení čtenářských koutků | 2017 | MAS Vladař, o. p. s., zapojené školy | Místa pro čtenářské koutky, čtenářské koutky |
| Nákup literatury | 2018–2020 | Zapojené školy | Dodaná literatura |
| Zřízení čtenářských koutků | 2020 | MAS Vladař, o. p. s. | Čtenářské koutky |
| Náklady na naplnění cíle: | Implementace cíle předpokládá náklady na vstupné a dopravu | | OP VVV včetně šablon |
| **Cíl: 9.3 Minimálně 12 pedagogů absolvuje do roku 2020 minimálně x vzdělávacích kurzů v oblasti čtenářské gramotnosti i pregramotnosti.** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Analýza výchozího stavu a monitorování potřebnosti požadavků na vzdělávací aktivity pro zajištění kvalitního polytechnického a | 2017 | MAS Vladař, o. p. s., zapojené školy | Seznam vhodné literatury, dodavatelů a souhrn nákladů |
| Zpracování projektového záměru. | 2017 | MAS Vladař, o. p. s., zapojené školy | Místa pro čtenářské koutky, čtenářské koutky |
| Podání projektu. | 2018–2020 | Zapojené školy | Dodaná literatura |
| Realizace vzdělávání. | 2020 | MAS Vladař, o. p. s. | Čtenářské koutky |
| Náklady na naplnění cíle: | Implementace cíle předpokládá náklady na lektorné a dopravu | | OP VVV včetně šablon |
| **Cíl: 9.4 Do roku 2020 je k dispozici pro žáky stálá nabídka mimoškolních zájmových aktivit a kroužků a každoročně jsou realizovány příměstské tábory ve spolupráci mezi školou a subjekty, které nabízejí mimoškolní zájmové aktivity pro žáky základních škol.** | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | Zodpovědná osoba: | Výstupy: |
| Zajištění nabídky zájmových aktivit | 01/2018 | MAP  Budík, z. s. | Nabídka aktivit |
| Realizace příměstských táborů | 07-08/2018 | Budík, z. s. | Příměstský tábor |

## Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

#### Swot analýzy

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV | Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy – individuálně, někteří |
| Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – individuálně |
| Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětíx | Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity |
| Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.) | Motivace dětí, vliv rodiny, podpora – spíše do silných stránek |
| Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele | Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření spolupráce se SŠ do silných stránek! |
| Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) | Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte |
| Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků | Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů…) |
| Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) | Nedostatečné/neodpovídající prostory |
| Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV | Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. |
| Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) sloučit | Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání |
| Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků | Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů |
| Pedagogové spolupracují ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) | Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL |
| Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti | Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky |
| Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky |
| Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání | Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) |
| Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku | Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči |
| Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) I do slabých stránek | Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí |
| Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností – spojit a propojit do slabých stránek | Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání |
| Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání | Materiální vybavení a vhodné prostředí pro výuku |
| Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - opakuje | Nedostatek kvalitních materiálů pro výuku jak v ZŠ tak MŠ |
| Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol | Některé školy nemají možnost využít prostory pro laboratorní cvičení |
|  | Nedostatek finančních prostředků na exkurze, výlety apod. |
| **Příležitosti** | **Rizika** |
| Podpora dalšho vzdělávání učitelů v oblasti technického, environmentálního vzdělávání | Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami |
| Exkurze, | Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku |
| Sdílení dobrých praxí, pedagogická spolupráce, metodická setkání a podpora | Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků |
| Zajištění kvalitních vzdělávacích materiálů pro technické vzdělávání | Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání |
| Zajiětění materiálních a finančních prostředků pro rozvoj a obnovu prostorů pro laboratorní cvičení apod. | Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky |
| Propojení technického vzdělávání mezi MŠ a ZŠ a vytvoření výukových programů |  |
| Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechnického vzdělávání – přenos dobrých praxí |  |
| Rozšíření nabídky exkurzí a vzdělávání |  |

### Priority a specifické cíle

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 10** | Podpora vzdělávání pedagogů a asistentů v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření |
| **Specifický cíl 10.1** | Minimálně 12 pedagogů a asistentů absolvuje do roku 2020 5 vzdělávacích kurzů v oblasti inkluzivního vzdělávání |
| Popis cíle | Zajištění vzdělávacích aktivit pro pedagogy a asistenty pedagoga v oblasti inkluzivního vzdělávání s podporou/partnerstvím vysokých škol a dalších institucí, které se inkluzí ve školství zabývají. Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem -  silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba  Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba |
| Indikátory | Počet nabízených vzdělávacích aktivit pro pedagogy a asistenty pedagogů  Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pro pedagogy  Počet pedagogů, kteří úspěšně absolvují vzdělávací aktivity  Počet podpůrných opatření a jejich struktura |
| **Priorita 11** | Přenos a sdílení dobrých praxí v oblasti inkluzivního vzdělávání |
| **Specifický cíl 11.1** | Do roku 2020 je vytvořena funkční platforma pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty na Žatecku. |
| Popis cíle | Vytvořit platformu pro sdílení dobrých praxí a nových poznatků mezi učiteli z různých škol a pracovníky dalších vzdělávacích subjektů v rámci ORP Žatec. Platforma by měla být organizačně zajištěna odborným koordinátorem a metodikem, kteří společně vedou metodická setkávání učitelů. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání -  specifické, středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem -  silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Kariérové poradenství v základních školách – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba |
| Indikátory | Počet zapojených škol a dalších subjektů  Počet vytvořených odborných platforem  Počet realizovaných setkání odborných platforem |
| **Priorita 12** | Školy mají dostatek komplexních prostředků pro úpravu organizace vyučování v souladu s potřebami žáků včetně specifických vzdělávacích potřeb a její efektivní realizaci |
| **Specifický cíl 12.1** | Do roku 2020 je 5 škol posíleno o 5 školních asistentů. |
| Popis cíle | Zajištění dostatečného počtu školních asistentů na školách. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem -  silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - slabá vazba  Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba |
| Indikátory | Počet školních asistentů  Počet škol, které využívají školní asistenty |
| **Specifický cíl 12.2** | Do roku 2020 prokazatelně realizují 3 školy komplexní skupinovou výuku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. |
| Popis cíle | Zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kombinované skupinové výuky pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - slabá vazba  Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které realizují skupinovou výuku |
| **Specifický cíl 12.3** | Do roku 2020 je na 4 školách zajištěna dostatečná nabídka doučování a nápravných aktivit pro žáky včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami |
| Popis cíle | Rozšíření nabídky doučování a nápravných aktivit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se spolky a organizacemi. Využití prostředků OP VVV včetně šablon. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – slabá vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – středně silná vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – středně silná vazba |
| Indikátory | Počet škol, které realizují doučování  Počet škol, které realizují nápravné aktivity  Počet spolků a organizací, které realizují doučování a nápravné aktivity.  Počet škol, které spolupracují se spolky a organizacemi při realizaci nápravných aktivit. |
| **Specifický cíl 12.4** | Do roku 2020 mají školy dostatek finančních prostředků na posílení pedagogického sboru o externí pracovníky k zajištění úprav organizace výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami |
| Popis cíle | Posílení pedagogického sboru o externí pracovníky a zajištění úprav organizace výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytipování vhodných dotačních titulů pro realizaci cíle. Posílení vědomostí stávajících kapacit. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  - silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – středně silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – středně silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba |
| Indikátory | Počet externích pracovníků, které poskytují školám služby související se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami  Počet škol, které využívají externí pracovníky |
| **Specifický cíl 12.5** | Do roku 2020 poskytuje minimálně 5 škol mimořádné vzdělávací aktivity nad rámec požadavků školního vzdělávacího programu za účelem naplnění speciálních vzdělávacích potřeb nadaných žáků a zapojilo se do meziškolní regionální znalostní soutěže. |
| Popis cíle | Zajištění mimořádných vzdělávacích aktivit nad rámec požadavků školního vzdělávacího programu pro naplnění specifických vzdělávacích potřeb žáků.  Vytvoření konceptu a realizace meziškolní regionální znalostní soutěže pro žáky základních škol průřezově mezi všemi tématy zahrnutými v MAP. |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání -  středně silná vazba  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  - silná vazba  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – středně silná vazba  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba  Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – středně silná vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba |
| Indikátory | Počet vzdělávacích aktivit nad rámec požadavků školního vzdělávacího programu  Počet škol, které nabízejí mimořádné vzdělávací aktivity na rámec klasické školní výuky |

### Akční plán

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl: 10.1 12 pedagogů a asistentů absolvuje do roku 2020 5 vzdělávacích kurzů v oblasti inkluzivního vzdělávání** | | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | Zodpovědná osoba: | | | Výstupy: |
| 1. Analýza vzdělávacích potřeb | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | | | *(vazba na indikátory)*  Přehled konkrétních požadavků škol na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání |
| 1. Dojednání spolupráce se subjekty akreditovanými pro vzdělávání pedagogickým pracovníkům v oblasti inkluzivního vzdělávání | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | | | Smlouvy o spolupráci s jednotlivými aktéry inkluzivního vzdělávání  Na platformě MAP budou periodicky nabízené semináře a workshopy, stáže, exkurze a příklady dobré praxe, které budou realizovány z prostředků MAP. V další fázi budou vytipovány vhodné dotační tituly pro vzdělávání a financovány z těchto titulů. Dojde ke sběru témat poptávaných ve vzdělávání pedagogů, které bude sloužit jako zásobník pro další realizovaná vzdělávání pedagogů |
| 1. Sestavení nabídky akreditovaných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky | 2018 - 2020 | | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | | | Přehled nabízených vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky |
| 1. Realizace vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky | 2020 | | Zapojené vzdělávací subjekty | | | Přehled realizovaných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky  Seznam pedagogických pracovníků, kteří úspěšně absolvovali vzdělávací aktivity v oblasti inkluzivního vzdělávání |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | | | Zdroj: OP VVV včetně šablon, testování v rámci MAP |
| **Cíl: 11.1 Do roku 2020 je vytvořena funkční platforma pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty na Žatecku.** | | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: | |
| Analýza a monitorování spolupráce škol a pedagogických pracovníků při sdílení příkladů dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání na Žatecku | 2018 | | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol a pedagogických pracovníků, kteří aktivně spolupracují a sdílejí vzájemně příklady dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání na Žatecku  Přehled forem realizované spolupráce a rozsah požadavků na budoucí spolupráci | |
| 1. Dojednání spolupráce s odborným koordinátorem a metodikem, kteří zajistí vytvoření funkční odborné platformy pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty na Žatecku v oblasti inkluzivního vzdělávání a odborně budou vést metodická setkávání pedagogických pracovníků | 2018 | | | MAS Vladař o.p.s. | Smlouva o spolupráci s odborným koordinátorem a metodikem | |
| 1. Sestavení funkční odborné platformy pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty na Žatecku v oblasti inkluzivního vzdělávání | 2018  -  2020 | | | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | Funkční odborná platforma pro sdílení dobrých praxí mezi učiteli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty na Žatecku v oblasti inkluzivního vzdělávání | |
| 1. Realizace metodických setkání pedagogických pracovníků v rámci odborné platformy | 2020 | | | Zapojené vzdělávací subjekty, školy, pedagogičtí pracovníci, koordinátoři a metodici | Přehled odborných platforem a realizovaných metodických setkání  Seznam pedagogických pracovníků, škol a vzdělávacích subjektů, kteří se aktivně a úspěšně zapojili do spolupráce v rámci sdílení příkladů dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání  Evaluační zpráva | |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | | Zdroj: OPVVV včetně šablon | |
| **Cíl: 12.1 Do roku 2020 je 5 škol posíleno o 5 školních asistentů.** | | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: | |
| Analýza a monitorování požadavků žateckých škol na školního asistenta | 2018 | | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které aktivně využívají školního asistenta a těch, které mají zájem o jeho využívání | |
| Dojednání spolupráce se subjekty akreditovanými pro vzdělávání školních asistentů v oblasti inkluzivního vzdělávání | 2018 | | | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | Smlouva o spolupráci se subjekty akreditovanými pro vzdělávání školních asistentů v oblasti inkluzivního vzdělávání | |
| Zpracování projektového záměru | 2018  -  2020 | | | ŽADATEL | Zpracovaný projektový záměr | |
| Podání projektové žádosti | 2018  -  2020 | | | ŽADATEL | Podaná projektová žádost | |
| Aktivní využívání školních asistentů ve školách | 2020 | | | Zapojené vzdělávací subjekty, školy, pedagogičtí pracovníci | Přehled škol, které aktivně využívají školního asistenta a těch, které mají zájem o jeho využívání | |
| Následná analýza a monitorování škol, které aktivně využívají školního asistenta | 2018 | | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které aktivně využívají školního asistenta a těch, které mají zájem o jeho využívání  Evaluační zpráva | |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | | Zdroj: | |
| **Cíl: 12.2 Do roku 2020 prokazatelně realizují 3 školy komplexní skupinovou výuku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.** | | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: | |
| Analýza a monitorování realizace komplexní skupinové výuky pro žáky se SVP v běžných třídách na školách v regionu Žatec | 2018 | | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které aktivně realizují komplexní skupinovou výuku pro žáky se SVP v běžných třídách a těch, které mají zájem o tuto aktivitu | |
| Dojednání spolupráce se subjekty akreditovanými pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání | 2018 | | | MAS Vladař o.p.s., kraje, NÚV, MŠMT | Smlouva o spolupráci se subjekty akreditovanými pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání | |
| Metodická setkání pedagogů - sdílení dobré praxe s realizací komplexní skupinové výuky žáků se SVP v běžných třídách | 2018  -  2020 | | | MAS Vladař o.p.s. | Metodická setkání - portfolio s výstupy | |
| Vytvoření aktivního webového portálu - přehled příkladů dobré praxe s realizací komplexní skupinové výuky žáků se SVP v běžných třídách | 2018  -  2020 | | | MAS Vladař o.p.s., vzdělávací subjekty, školy, pedagogičtí pracovníci | Webový portál s příklady dobré praxe s realizací komplexní skupinové výuky žáků se SVP v běžných třídách | |
| Následná analýza a monitorování realizace komplexní skupinové výuky pro žáky se SVP v běžných třídách na školách v regionu Žatec, průběh metodických setkání a využívání webového portálu | 2020 | | | MAS Vladař o.p.s., vzdělávací subjekty, školy, pedagogičtí pracovníci | Přehled škol, které aktivně využívají metodická setkání, webový portál a realizují komplexní skupinovou výuku žáků se SVP v běžných třídách  Evaluační zpráva | |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | | Zdroj: OP VVV včetně šablon | |
| **Cíl: 12.3 Do roku 2020 je na 4 školách zajištěna dostatečná nabídka doučování a nápravných aktivit pro žáky včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami** | | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: | |
| Analýza a monitorování nabídky a realizace doučování a nápravných aktivit pro žáky včetně těch se SVP | 2018 | | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které nabízejí a realizují doučování a nápravné aktivity pro žáky včetně těch se SVP | |
| Zpracování projektového záměru | 2018  -  2020 | | | ŽADATEL | Zpracovaný projektový záměr | |
| Podání projektové žádosti | 2018  -  2020 | | | ŽADATEL | Podaná projektová žádost | |
| Realizace doučování a nápravných aktivit pro žáky včetně těch se SVP na školách | 2018  -  2020 | | | ŽADATEL | doučování a nápravné aktivity pro žáky včetně těch se SVP | |
| Následná analýza a monitorování nabídky a realizace doučování a nápravných aktivit pro žáky včetně těch se SVP | 2020 | | | MAS Vladař o.p.s., vzdělávací subjekty, školy, pedagogičtí pracovníci | Přehled škol, které nabízejí a realizují doučování a nápravné aktivity pro žáky včetně těch se SVP  Evaluační zpráva | |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | | Zdroj: OP VVV včetně šablon | |
| **Cíl: 12.4 Do roku 2020 mají školy dostatek finančních prostředků na posílení pedagogického sboru o externí pracovníky k zajištění úprav organizace výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** | | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | Termín: | | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: | |
| Analýza a monitorování požadavků žateckých škol na externí pracovníky k zajištění úprav organizace výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | 2018 | | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které aktivně využívají externí pracovníky k zajištění úprav organizace výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a těch, které mají zájem o jejich využívání včetně konkrétních požadavků | |
| Zpracování projektového záměru | 2018  -  2020 | | | ŽADATEL | Zpracovaný projektový záměr | |
| Podání projektové žádosti | 2018  -  2020 | | | ŽADATEL | Podaná projektová žádost | |
| Aktivní využívání externích pracovníků ve školách k zajištění úprav organizace výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | 2020 | | | Zapojené vzdělávací subjekty a školy | Přehled škol, které aktivně využívají školního asistenta a těch, které mají zájem o jeho využívání | |
| Následná analýza a monitorování požadavků žateckých škol na externí pracovníky k zajištění úprav organizace výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami |  | | |  | Přehled škol, které aktivně využívají externí pracovníky  k zajištění úprav organizace výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami  Evaluační zpráva | |
| Náklady na naplnění cíle: |  | | | | Zdroj: OP VVV včetně šablon | |
| **Cíl: 12.5 Do roku 2020 poskytuje minimálně 5 škol mimořádné vzdělávací aktivity nad rámec požadavků školního vzdělávacího programu za účelem naplnění speciálních vzdělávacích potřeb nadaných žáků** | | | | | | | |
| Aktivita (činnost/krok) | | | Termín: | | Zodpovědná osoba: | Výstupy: | |
| Analýza a monitorování nabídky a realizace mimořádných vzdělávacích aktivit nad rámec požadavků ŠVP za účelem naplnění speciálních vzdělávacích potřeb nadaných žáků na školách v regionu Žatec včetně požadavků škol v této oblasti.  Vytvoření konceptu regionální znalostní soutěže škol ve všech tématech řešených v MAP. | | | 2018 | | MAS Vladař o.p.s. | *(vazba na indikátory)*  Přehled škol, které nabízejí a realizují mimořádné vzdělávací aktivity nad rámec požadavků ŠVP za účelem naplnění speciálních vzdělávacích potřeb nadaných žáků a těch, které tyto aktivity neposkytují včetně jejich požadavků v této oblasti | |
| Zpracování projektového záměru | | | 2018  -  2020 | | ŽADATEL | Zpracovaný projektový záměr | |
| Podání projektové žádosti | | | 2018  -  2020 | | ŽADATEL | Podaná projektová žádost | |
| Realizace mimořádných vzdělávacích aktivit nad rámec požadavků ŠVP za účelem naplnění speciálních vzdělávacích potřeb nadaných žáků | | | 2018  -  2020 | | ŽADATEL | mimořádné vzdělávací aktivity nad rámec požadavků ŠVP za účelem naplnění speciálních vzdělávacích potřeb nadaných žáků realizované na školách | |
| Následná analýza a monitorování nabídky a realizace mimořádných vzdělávacích aktivit nad rámec požadavků ŠVP za účelem naplnění speciálních vzdělávacích potřeb nadaných žáků | | | 2020 | | MAS Vladař o.p.s., vzdělávací subjekty, školy, pedagogičtí pracovníci | Přehled škol, které nabízejí a realizují mimořádné vzdělávacích aktivit nad rámec požadavků ŠVP za účelem naplnění speciálních vzdělávacích potřeb nadaných žáků  Evaluační zpráva | |
| Náklady na naplnění cíle: | | |  | | | Zdroj: OP VVV včetně šablon | |

# Aktivity spolupráce



# Dohoda o investičních prioritách

Aktuální dohoda o investičních prioritách v rámci MAP ORP Žatec je součástí dokumentu Strategický rámec MAP ORP Žatec. Poslední aktualizace investičních priorit proběhla ke dni 12.12.2017. Další aktualizace je možná až po 6 měsících, tedy v červnu 2018.

1. Vzdělávací aktivita je aktivita naplňující konkrétní výchovně vzdělávací cíle zahrnující jak složku kognitivní, afektivní, tak i psychomotorickou, vymezení cílů je založeno na očekávaných školních výstupech a na výchovně vzdělávacích strategiích vedoucích k osvojování a upevňování souvisejících kompetencí a gramotností žáků - např. exkurze, praktické dílny, workshopy, přednášky, semináře atd. [↑](#footnote-ref-1)